

## 2.2.11. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

##### 1 КЛАСС.

«Уроки госпожи Мелодии» - «В гости к музыке». «Вслушаемся в тишину». «Три колокольчика». «Музыкальные часы». «Игры под музыку». «Разговор о музыкальных шагах». «Тяжелые и легкие шаги». «Ритм природы, слова, музыки, движения». «В гости к осени».

«Тайны музыки»- Вновь звучат колокола. Создаем образы зверей и птиц. Игра «До», «Ре», «Ми» .....В мире красок и мелодий. Кульминация-вершина мелодической волны. Кантилена, речитатив. Старинные танцы. Танцевальные импровизации. Секрет речитатива. Волшебная пауза. Герои музыкальных произведений. Ассоциативные игры. Что такое балет? Путешествие в сказочный город-Конфитюрбург. Что такое опера? Музыкальные конкурсы.

«Три подружки» (пьесы Д. Кабалевского). «Маэстро Контрапункт» (полифония, гомофония).

«Музыкальная гостиная». -Вслушайся в интонацию, и ты узнаешь, кто я. Весна – волшебница. Концерт «Времена года» А.Вивальди («Весна»). Концертная программа «Весенняя капель». Разговор о пламенном человеке. (Л.Бетховен, В.Моцарт.) Наш оркестр.

Праздник: «Музыкальный калейдоскоп».

##### 2 КЛАСС. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Звуки музыки. В гости к музыке.**- В гости к музыке. Музыкальные загадки. Музыкальный калейдоскоп «В ритме дождя». Знакомство с музыкальными инструментами (фортепиано). Игры под музыку. Когда мои друзья со мной (по творчеству В.Я. Шаинского). В гости к осени.

**Тайны музыки** -Знакомство с музыкальными инструментами.

Чудо любви и доброго слова. Изменяем настроение. Новое понятие-встреча жанров.

Ритм природы, слова, музыки, движения .Создаем образы зверей и птиц. Игра «До», «Ре», «Ми». В мире красок и мелодий. Весёлый мультипликационный час. «Мир души». Духовно – нравственное воспитание. Танцевальные импровизации. Разучивание мини – танцев. Герои музыкальных произведений. Композитор один, а музыка разная. Ассоциативные игры.

**История мелодии** - Разучивание песен. Армейские песни. Разучивание песен к женскому празднику. Концертная программа «Весенняя капель». Что такое опера? Слушание музыкальных произведений. Музыкальные конкурсы. Цветы в музыке. Весна – волшебница.

**Музыкальная гостиная** - Природа-великий художник. Музыкальный театр. Концерт: «Мы мечтаю о мире живём...». «Папа, мама, я – музыкальная семья». Праздник: «Музыкальный калейдоскоп».

##### 3 КЛАСС.

**Звуки музыки**- Вводное занятие. Музыкальная игра.

Презентация: «Проще простого». Звукоряд Волшебные нотки. Музыкальные загадки.

Музыкальный калейдоскоп «В ритме дождя». Музыкально – дидактические игры

**Тайны музыки**»-Признаки жанра: танец. Характеры танцев: полька, тарантелла. Отражение в музыкальных звуках явлений природы, настроений, чувств и характера человека. Музыка о природе.

**Приглашает музыкальный городок**- Новое понятие-встреча жанров. Игра «До», «Ре», «Ми»...Разгадывание кроссвордов. В мире красок и мелодий. Весёлый мультипликационный час. Танцевальные импровизации. Сказочные образы в музыке.

Ассоциативные игры.

**Мир музыки** - Песня и опера (общее и различное). Мир фольклора.

Русский народный костюм. Опера-сказка «Муха-цокотуха». Цветы в легендах. Армейские песни, песни военных лет. Разучивание песен к женскому празднику. Танец и балет. Весна-волшебница. Музыкальные конкурсы.

**Музыкальная гостиная**- Музыкальный карнавал животных. Детство в творчестве композиторов. Острый ритм джаза. «Мы мечтаю о мире живём...»

Тайны инструментов. Музыкальные конкурсы.

4 КЛАСС. **«Звуки музыки»** В гости к музыке. Совершенствование музыкальных навыков, навыков импровизации. Волшебная страна звуков. Необычные звуки и голоса. Музыкальный калейдоскоп «В ритме дождя». Звуки нашего настроения. Сила звука. Разучивание песенок об осени. Музыкально – дидактические игры.

**«Тайны музыки»**. Признаки жанра танец. Характеры танцев: полонез, мазурка. Веселая оперетта. Оркестровые музыкальные инструменты. Музыкальный пейзаж. Музыка-временной вид искусства. Музыкальные портреты. Музыкальные характеры.

**«Приглашает музыкальный городок»**. Волшебная страна звуков. Необычные звуки и голоса. Песня русская, песня народная. Игра «До», «Ре», «Ми». В мире красок и мелодий. Весёлый мультипликационный час. «Мир души». Танцевальные импровизации. Камерная музыка. Музыка вокруг тебя.

**«История мелодии»**. Песня и опера (общее и различное). Музыкальные конкурсы. Армейские песни.

Разучивание песен к женскому празднику. Участие в концерте. Музыкальные жанры. Мир улыбается, чувствует, дышит. Цветы в поэзии и музыке. Марш и симфония. Весна – волшебница. Каждый человек-художник.

**Музыкальная гостиная**. Мои путешествия и приключения. Что мы любим делать летом. Бродячие музыканты – трубадуры. Праздник «Музыкальный калейдоскоп».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЫКАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

***Базовые логические действия:***

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Невербальная коммуникация:*

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- Наблюдать за музыкой в жизни человека.
- Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке. Осуществлять первые опыты импровизации и сочинения в пении, игре, пластике.
- Исполнять различные по характеру сочинения, песни (соло, в ансамбле и в хоре).
- Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки.
- Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации.
- Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- Размышлять о музыке, её характере и средствах выразительности.
- Подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций).
- Воплощать художественно-образное содержание музыки в пении, слове, пластике, рисунке.
- Называть и объяснять основные термины и понятия музыкального искусства.
- Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.
- Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки.
- Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- Выявлять настроения и чувства человека, выраженные в музыке.
- Передавать в импровизации интонационную выразительность музыкальной и поэтической речи.
- Выражать своё эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пение, художественное движение, пластическое интонирование).
- Распознавать и оценивать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии
- Передавать интонационно-мелодические особенности музыкального образа в слове, рисунке, движении.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене.
- Образно мыслить.
- Концентрировать внимание.
- Ощущать себя в музыкальном пространстве.

- Применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности.
- Организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- Реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| <i>№</i> | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма занятия                   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1.       | «Уроки госпожи Мелодии». | 9                        | Музыкальное занятие             | Воспитание нравственных чувств и этического сознания: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь. | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.       | Музыка и ты.             | 16                       | Музыкальное занятие             | Определение воспитательного потенциала урока педагогом:<br>«Принципы здорового образа жизни»   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3.       | «Музыкальная гостиная».  | 8                        | Музыкальное занятие.<br>Концерт | Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

## 2 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Тема внеурочного занятия</b> | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>Форма занятия</b>         | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через</b>  | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                           |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|---|
| 1.       | «Звуки музыки»                  | 7                               | Музыкальное занятие          | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.       | «Тайны музыки»                  | 14                              | Музыкальное занятие          | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Выражаем себя через творчество»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3.       | «История мелодии»               | 8                               | Музыкальное занятие          | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатления от произведений искусства»; «Находим прекрасное в жизни»; «Выражаем себя через творчество»; «Принципы сотрудничества в группе». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4.       | «Музыкальная гостиная»          | 4                               | Музыкальное занятие. Концерт | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатления от произведений искусства»; «Находим прекрасное в жизни»; «Выражаем себя через творчество»; «Принципы сотрудничества в группе». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

### 3 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Тема внеурочного занятия</b> | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через</b>              | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                           |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|---|---|
| 1.       | «Звуки музыки»                  | 6                               | Музыкальное занятие  | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.       | «Тайны музыки»                  | 3                               | Музыка               | Определение воспитательного потенциала  | <a href="http://school-">http://school-</a>                                     |

|    |                                   |    |                              |   |   |
|----|-----------------------------------|----|------------------------------|---|---|
|    |                                   |    | льное занятие                | урока педагогом: «Выражаем себя через творчество»   | <a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>                      |
| 3. | ««Приглашает музыкальный городок» | 8  | Музыкальное занятие          | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатления от произведений искусства»; «Находим прекрасное в жизни»; «Выражаем себя через творчество»; «Принципы сотрудничества в группе». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | «Мир музыки»                      | 10 | Музыкальное занятие          | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | «Музыкальная гостиная»            | 5  | Музыкальное занятие. Концерт | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

#### 4 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия          | Количество часов (всего) | Форма занятия                | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------|---|---|
| 1. | «Звуки музыки»                    | 4                        | Игра; беседы, импровизация   | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | «Тайны музыки»                    | 7                        | Музыкальное занятие          | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Выражаем себя через творчество»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | ««Приглашает музыкальный городок» | 9                        | Музыкальное занятие. Встреча | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатления от произведений искусства»; «Находим прекрасное в жизни»; «Выражаем | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                        |   |  |   |   |
|----|------------------------|---|--|---|---|
|    |                        |   | с юными музыкантами Школы искусств «Рапсодия»  | себя через творчество»; «Принципы сотрудничества в группе».                           |   |
| 4. | «История мелодии»      | 9 | Инсценирование песен, сюжетов сказок, Экскурсия в музыкальный театр «Зеленая Карета» | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | «Музыкальная гостиная» | 4 | Музыкальное занятие. Концерт   | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

## КЛАССНЫЕ ТРАДИЦИИ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛАССНЫЕ ТРАДИЦИИ»

1 КЛАСС.

**Знаменательные дни.** “В здоровом теле - здоровый дух” День здоровья. День летних именинников. Изготовление газеты «Солнышко». Династии учителей в нашей школе. День учителя. День друзей. Экскурсия. День матери. День осенних именинников.

**Праздники.** Праздник «Неделя детской книги». Изготовление газеты. “Мы - дети Земли” Проект «Пишем письмо зарубежному другу».

Возникновение народных праздников на Руси. Конкурс на лучшее поздравление с Новым годом. Праздник «Новогодний детектив». Рождественские колядки. Праздник Масленицы Праздник к 23 февраля. Игра «А ну-ка, мальчики». Концерт для мам и бабушек «И в шутку и всерьёз». Игра – викторина «Главный грамотей». Праздник к Международному дню театра. Изготовление газеты. Экскурсия Праздник «Пасха – главный христианский праздник». «С любовью к Родине». Поле чудес «Что мы знаем о профессиях». Экскурсия День Победы «Их имена не забыты» Бессмертный полк.

**В гармонии с природой.** «В гармонии с природой» «Ты в школе и в саду прояви любовь к труду». По неведомым дорожкам.

2 КЛАСС.

**Знаменательные дни.** День здоровья. День летних именинников. Изготовление газеты «Солнышко». День учителя. День друзей. Экскурсия. День матери. День осенних именинников.

**Праздники.** Праздник «Неделя детской книги». Изготовление газеты. Проект «Пишем письмо другу».

Возникновение народных праздников на Руси. Конкурс на лучшее поздравление с Новым годом. Праздник «Новогодний детектив». Рождественские колядки. Праздник Масленицы Праздник к 23 февраля. Игра «А ну-ка, мальчики». Концерт для мам и бабушек «И в шутку и всерьёз». Игра – викторина «Главный грамотей». Праздник к Международному дню театра. Изготовление газеты. Экскурсия Праздник «Пасха – главный христианский праздник». «С любовью к Родине». Поле чудес «Что мы знаем о профессиях». Экскурсия День Победы «Их имена не забыты» Бессмертный полк.

**В гармонии с природой.** «В гармонии с природой» «Ты в школе и в саду прояви любовь к труду». По неведомым дорожкам.

3 КЛАСС.

**Знаменательные дни.** День здоровья. День учителя. День летних именинников. Праздник «С Днем рождения, гимназия!». День матери.

**Над Российскими просторами.** Законы, по которым мы живем. С любовью к Родине. Мы - будущее нашей страны. Без праздника нет народа. В гармонии с природой. Новый год и Рождество.

**Тепло родного очага.** В поисках счастья. Сохраняя прошлое. Семейные традиции. «А ну-ка, мальчики!» «А ну-ка, девочки!» Моя школьная семейка.

**В тридевятом царстве, в тридесятом государстве.** Литературный бал. Фестиваль проектов «В мире феноменов и артефактов». Поход «По неведомым дорожкам» Конкурс «Свет мой зеркальце, скажи».

4 КЛАСС.

**Моя Родина – моя судьба.** Праздник здоровья «В здоровом теле - здоровый дух». Проект «Мы - дети Земли». День летних именинников. Изготовление газеты.

**Страницы истории родного города.** Династии учителей в нашей школе. «С праздником, учителя!». Возникновение народных праздников на Руси.

«День матери». Праздник «Осенины – именины». «Мы – будущее нашей страны» Проект «Дети на планете». Праздник «Неделя детской

книги». Изготовление газеты. Проект «Пишем письмо зарубежному другу». Конкурс на лучшее поздравление с Новым годом. Праздник «Новогодний детектив».

Рождественские колядки. Международный день друзей. Праздник Масленицы. Праздник к 23 февраля. Игра «А ну-ка, мальчики». Концерт для мам и бабушек «И в шутку и всерьёз». Игра – викторина «Главный грамотей». Праздник к Международному дню театра. Изготовление газеты. Праздник «Пасха – главный христианский праздник».

**Семь + я.** «С любовью к Родине». Поле чудес «Что мы знаем о профессиях». День Победы «Их имена не забыты». Бессмертный полк. «Мы - дети Земли» День защиты детей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛАССНЫЕ ТРАДИЦИИ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Классные традиции» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Классные традиции» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Работа с информацией:*

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Классные традиции» у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Классные традиции» у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- рассказать о традициях своего классного коллектива;
- контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;
- признавать собственные плохие поступки;
- разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
- мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;
- работать над проектами;
- с помощью слова убедить оппонента;
- проявлять чувства (восторг, радость и т.д.) самостоятельно читать книги, участвовать в концерте.
- вести подвижный образ жизни;
- посещать музеи, библиотеки, театры;
- добровольно участвовать в экологических акциях;
- рисовать плакаты;
- выражать свою личность в различных видах творчества;
- стараться быть полезным людям;
- участвовать в трудовых акциях;
- соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе;
- проводить мероприятия в подшефном классе;
- осуществлять что – то полезное для себя и своих родных;

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- рассказать о традициях своего классного коллектива;
- контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;
- признавать собственные плохие поступки;
- разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;

- мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;
- работать над проектами;
- с помощью слова убедить оппонента;
- проявлять чувства (восторг, радость и т.д.) самостоятельно читать книги, участвовать в концерте.
- вести подвижный образ жизни;
- посещать музеи, библиотеки, театры;
- добровольно участвовать в экологических акциях;
- рисовать плакаты;
- выражать свою личность в различных видах творчества;
- стараться быть полезным людям;
- участвовать в трудовых акциях;
- соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе;
- проводить мероприятия в подшефном классе;
- осуществлять что – то полезное для себя и своих родных;
- страничку своего портфолио.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся

- приобретет знания об общественных нормах поведения в различных местах;
- будет легче и с удовольствием включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- получит опыт переживания и позитивного отношения к ценностям общества.
- уважительно относиться к иному мнению и культуре других народов;
- получать опыт самостоятельного общественного действия;
- выделять нравственное содержание своих поступков;
- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится знать и понимать:

- права и обязанности школьника;
- правила вежливого поведения в школе и общественных местах;
- о роли труда в жизни человека;
- различные профессии;
- сказки, стихи, песни.
- необходимость соблюдения различных правил;
- различие хороших и плохих поступков;

- значимость правильного поведения в обществе;
- соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;
- необходимость трудиться;
- что каждую работу нужно доводить до конца;
- что, выполняя работу, нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению
- рассказать о традициях своего классного коллектива;
- контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;
- признавать собственные плохие поступки;
- разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
- мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;
- работать над проектами;
- с помощью слова убедить оппонента;
- проявлять чувства (восторг, радость и т. д.) самостоятельно читать книги, участвовать в концерте.
- вести подвижный образ жизни;
- посещать музеи, библиотеки, театры;
- добровольно участвовать в экологических акциях;
- рисовать плакаты;
- выражать свою личность в различных видах творчества;
- стараться быть полезным людям;
- участвовать в трудовых акциях;
- соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе;
- проводить мероприятия в подшефном классе;
- осуществлять что – то полезное для себя и своих родных;
- страничку своего портфолио.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма занятия | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--------------------------|--------------------------|---------------|---|--|
|   |                          |                          |               |   |  |

|    |                              |    |   |  |                |
|----|------------------------------|----|---|--|----------------|
| 1. | <b>Знаменательные дни</b>    | 10 | Спортивный праздник.<br>Поздравительный плакат.<br>Экскурсия.<br>Праздник | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника»  | Библиотека МЭШ |
| 2. | <b>Праздники</b>             | 20 | Презентация.<br>Конкурс инсценировка.<br>Концерт.                         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии» | Библиотека МЭШ |
| 3. | <b>В гармонии с природой</b> | 3  | экологический десант, поход   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом:<br>«Развиваем приемы ораторского искусства»,<br>«Правила эффективной коммуникации»   | Библиотека МЭШ |

## 2 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия  | Количество часов (всего) | Форма занятия   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---------------------------|--------------------------|---|---|--|
| 1. | <b>Знаменательные дни</b> | 10                       | Спортивный праздник.<br>Поздравительный плакат.<br>Экскурсия.<br>Праздник | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника»                           | Библиотека МЭШ                                 |
| 2. | <b>Праздники</b>          | 20                       | Презентация.<br>Конкурс инсценировка.<br>Концерт.                         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге», | Библиотека МЭШ                                 |

|    |                              |   |                             |  |                |
|----|------------------------------|---|-----------------------------|--|----------------|
|    |                              |   |                             | «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии»   |                |
| 3. | <b>В гармонии с природой</b> | 3 | экологический десант, поход | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом:<br>«Развиваем приемы ораторского искусства»,<br>«Правила эффективной коммуникации» | Библиотека МЭШ |

### 3 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия                  | Количество часов (всего) | Форма занятия   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|--------------------------|---|--|--|
| 1. | <b>Знаменательные дни</b>                 | 8                        | Спортивный праздник. Плакат. Экскурсия. Праздник                      | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации»                                    | Библиотека МЭШ                                 |
| 2. | <b>Над Российскими просторами</b>         | 8                        | Презентация. Конкурс Деловая игра. Концерт. Экологический десант.     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе» | Библиотека МЭШ                                 |
| 3  | <b>Тепло родного очага</b>                | 10                       | Презентация. Устный журнал. Проект. Праздник. Праздник. Деловая игра. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество»                                     | Библиотека МЭШ                                 |
| 4. | <b>В тридевятом царстве, в тридесятom</b> | 7                        | Инсценировка. Декада наук. Поход.                                     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество»                                     | Библиотека МЭШ                                 |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| государстве |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|

#### 4 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия          | Количество часов (всего) | Форма занятия                                  | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|-----------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 1. | «Моя Родина – моя судьба»         | 4                        | Спортивный праздник.<br>Групповая деятельность | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации»                                    | Библиотека МЭШ                                 |
| 2. | «Страницы истории родного города» | 24                       | Проект, инсценировка, игра, экскурсия.         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе» | Библиотека МЭШ                                 |
| 3  | «Семь + я»                        | 5                        | Экскурсия, поход, проект                       | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество»                                     | Библиотека МЭШ                                 |

#### НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС».

##### 1 КЛАСС.

**«Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь».** Введение в мир настольного тенниса. Способы держания ракетки. Исходное положение при подаче, стойки теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.

**«Гигиена и врачебный контроль. Меры безопасности. Правила игры в настольный теннис».**

**«Специальная подготовка».** Удары по мячу. Подачи. Удар «накат» справа и слева на столе. Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.

**«Основы техники и тактики игры».** Выбор позиции. Игра в «крутиловку».

**«Контрольные игры».** Свободная игра на столе, игра на счет.

**«Соревнования».** Тактика игры с разными противниками. Основные тактические варианты игры.

2 КЛАСС.

**«Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь».** Введение в мир настольного тенниса. Способы держания ракетки. Исходное положение при подаче, стойки теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.

**«Гигиена и врачебный контроль. Меры безопасности. Правила игры в настольный теннис».**

**«Специальная подготовка».** Удары по мячу. Подачи. Удар «накат» справа и слева на столе. Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.

**«Основы техники и тактики игры».** Выбор позиции. Игра в «крутиловку».

**«Контрольные игры».** Свободная игра на столе, игра на счет.

**«Соревнования».** Тактика игры с разными противниками. Основные тактические варианты игры.

3 КЛАСС.

**«Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь».** Введение в мир настольного тенниса. Способы держания ракетки. Исходное положение при подаче, стойки теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.

**«Гигиена и врачебный контроль. Меры безопасности. Правила игры в настольный теннис».**

**«Специальная подготовка».** Удары по мячу. Подачи. Удар «накат» справа и слева на столе. Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.

**«Основы техники и тактики игры».** Выбор позиции. Игра в «крутиловку».

**«Контрольные игры».** Свободная игра на столе, игра на счет.

**«Соревнования».** Тактика игры с разными противниками. Основные тактические варианты игры.

4 КЛАСС.

**«Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь».** Введение в мир настольного тенниса. Способы держания ракетки. Исходное положение при подаче, стойки теннисиста, основные положения при подготовке и выполнении основных приемов игры.

**«Гигиена и врачебный контроль. Меры безопасности. Правила игры в настольный теннис».**

**«Специальная подготовка».** Удары по мячу. Подачи. Удар «накат» справа и слева на столе. Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева.

**«Основы техники и тактики игры».** Выбор позиции. Игра в «крутиловку».

**«Контрольные игры».** Свободная игра на столе, игра на счет.

**«Соревнования».** Тактика игры с разными противниками. Основные тактические варианты игры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Настольный теннис» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России; уважение к достижениям отечественных спортсменов; стремление участвовать в спортивной жизни своей школы, города, республики.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

#### ***Эстетического воспитания:***

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

#### ***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Настольный теннис» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

#### ***Базовые логические действия:***

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать цель, планировать изменение ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в форме двигательного моделирования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Настольный теннис» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

- воспринимать игру как специфическую форму общения людей;
- выступать перед публикой в качестве игрока;
- выражать настроение, чувства, личное отношение к игре;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Настольный теннис» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- выполнять комплексы физкультминутки, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки.

*Самоконтроль:*

- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- игре в настольный теннис;
- применять технику игры;
- подаче и ударам во время игры;
- регулировать эмоции, развивая выдержку и самообладание;
- сотрудничеству.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- игре в настольный теннис;
- применять технику игры;
- подаче и ударам во время игры;
- регулировать эмоции, развивая выдержку и самообладание;
- сотрудничеству.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- игре в настольный теннис;
- применять технику игры;
- подаче и ударам во время игры;
- регулировать эмоции, развивая выдержку и самообладание;
- сотрудничеству.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- игре в настольный теннис;
  - применять технику игры;
  - подаче и ударах во время игры;
  - регулировать эмоции, развивая выдержку и самообладание;
- сотрудничеству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия   | Количество часов (всего) | Форма проведения                  | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|----|--|--------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1. | Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.     | 3                        | Беседа                            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Обзор ресурсов для самообразования»                | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 2. | Гигиена и врачебный контроль. Меры безопасности. Правила игры в настольный теннис. | 2                        | Беседа.<br>Тренировочное занятие. | Определение воспитательного потенциала урока педагогом:<br>«Принципы здорового образа жизни»                | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 3. | Специальная подготовка   | 17                       | Тренировочное занятие.            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как распределить время учебы и отдыха»             | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 4. | Основы техники и тактики игры  | 4                        | Тренировочное занятие.            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как распределить время учебы и отдыха»             | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 5. | Контрольные игры.  | 4                        | Тренировочное занятие.            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как справляться со стрессом»                       | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 6. | Соревнования   | 3                        | Соревнование                      | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «как участвовать в спортивных мероприятиях в школе» | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |

## 2 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Тема внеурочного занятия</b>  | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>Форма проведения</b>           | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через</b>                                    | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>         |
|----------|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1.       | Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.     | 3                               | Беседа                            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Обзор ресурсов для самообразования»                | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 2.       | Гигиена и врачебный контроль. Меры безопасности. Правила игры в настольный теннис. | 2                               | Беседа.<br>Тренировочное занятие. | Определение воспитательного потенциала урока педагогом:<br>«Принципы здорового образа жизни»                | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 3.       | Специальная подготовка   | 17                              | Тренировочное занятие.            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как распределить время учебы и отдыха»             | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 4.       | Основы техники и тактики игры  | 4                               | Тренировочное занятие.            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как распределить время учебы и отдыха»             | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 5.       | Контрольные игры.  | 4                               | Тренировочное занятие.            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как справляться со стрессом»                       | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 6.       | Соревнования   | 3                               | Соревнование                      | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «как участвовать в спортивных мероприятиях в школе» | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |

## 3 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Тема внеурочного занятия</b> | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|---|
|----------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|---|

|    |  |    |                                   |   |   |
|----|--|----|-----------------------------------|---|---|
| 1. | Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.     | 3  | Беседа                            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Обзор ресурсов для самообразования»                | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 2. | Гигиена и врачебный контроль. Меры безопасности. Правила игры в настольный теннис. | 2  | Беседа.<br>Тренировочное занятие. | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Принципы здорового образа жизни»                   | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 3. | Специальная подготовка   | 17 | Тренировочное занятие.            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как распределить время учебы и отдыха»             | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 4. | Основы техники и тактики игры  | 4  | Тренировочное занятие.            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как распределить время учебы и отдыха»             | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 5. | Контрольные игры.  | 4  | Тренировочное занятие.            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как справляться со стрессом»                       | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 6. | Соревнования   | 3  | Соревнование                      | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «как участвовать в спортивных мероприятиях в школе» | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |

#### 4 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Тема внеурочного занятия</b>  | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>Форма проведения</b>           | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через</b>                     | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>         |
|----------|--|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 1.       | Краткий обзор развития настольного тенниса в России. Оборудование и инвентарь.     | 3                               | Беседа                            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Обзор ресурсов для самообразования» | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 2.       | Гигиена и врачебный контроль. Меры безопасности. Правила игры в настольный теннис. | 2                               | Беседа.<br>Тренировочное занятие. | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Принципы здорового образа жизни»    | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |

|    |                               |    |                        |   |   |
|----|-------------------------------|----|------------------------|---|---|
| 3. | Специальная подготовка        | 17 | Тренировочное занятие. | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как распределить время учебы и отдыха»             | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 4. | Основы техники и тактики игры | 4  | Тренировочное занятие. | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как распределить время учебы и отдыха»             | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 5. | Контрольные игры.             | 4  | Тренировочное занятие. | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как справиться со стрессом»                        | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 6. | Соревнования                  | 3  | Соревнование           | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «как участвовать в спортивных мероприятиях в школе» | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |

## УМНИКИ И УМНИЦЫ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ».

#### 1 КЛАСС.

«**Выявление уровня развития познавательных процессов**». Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

«**Тренировка внимания**». Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти.

Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания.

«**Развитие мышления**». Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.

«**Совершенствование воображения**». Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей

Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания.

«**Развитие аналитических способностей**». Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие

аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

## **2 КЛАСС.**

**«Развитие внимания».** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

**«Развитие памяти».** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие быстроты реакции. Обучение поиску закономерностей. Тренировка зрительной памяти. Развитие концентрации внимания.

Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Развитие логического мышления. Совершенствование воображения.

**«Развитие и совершенствование воображения».** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Развитие быстроты реакции.

**«Развитие мышления».** Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие способности рассуждать. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

**«Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления».** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

## **3 КЛАСС.**

**«Развитие внимания».** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

**«Развитие памяти».** Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие быстроты реакции. Обучение поиску закономерностей. Тренировка зрительной памяти. Развитие концентрации внимания.

Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Развитие логического мышления. Совершенствование воображения.

**«Развитие и совершенствование воображения».** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления.

Развитие быстроты реакции.

**«Развитие мышления».** Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие способности рассуждать. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

**«Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления».** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

#### **4 КЛАСС.**

**«Введение».** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

**«Нестандартные задачи».** Совершенствование мыслительных операций.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие концентрации внимания.

Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка слуховой памяти.

Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие наглядно-образного мышления.

**«Тренировка и развитие памяти, внимания, воображения».** Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.

Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование воображения

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей

**«Развитие логического мышления».** Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования, в том числе в части:

##### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей родине - России; осознание своей этнокультурной и и российской гражданской идентичности; уважение к своему и чужим народам.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения, выполнения совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к одноклассникам; признание индивидуальности каждого человека.

### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### ***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

### ***Базовые логические действия:***

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать цель, планировать изменение ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в форме двигательного моделирования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № | Тема внеурочного занятия | Количество о часов (всего) | Форма занятия | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через | Электронные (цифровые) |
|---|--------------------------|----------------------------|---------------|---|------------------------|
|---|--------------------------|----------------------------|---------------|---|------------------------|

|    |  |   |                                      |  | <b>образовательные ресурсы</b>  |
|----|--|---|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 | Игра                                 | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге», «Принципы сотрудничества в группе»                       | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Тренировка внимания                                | 6 | Игра, экскурсия                      | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Развитие мышления                                  | 7 | Игра, инсценировка                   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Что значит уметь слушать собеседника», «Бережное отношение к книге»   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Тренировка памяти                                  | 7 | Игра, инсценировка                   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе»   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | Совершенствование воображения                      | 6 | Игра, инсценировка                   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге»   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6. | Развитие аналитических способностей                | 6 | Игра, исследовательская деятельность | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе», «Развиваем приемы ораторского искусства»   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

## 2 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия  | Количество часов (всего) | Форма проведения                             | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|---|--------------------------|--|---|---|
| 1. | Развитие внимания   | 16                       | Беседа, игра, экскурсия                      | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника»   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Развитие памяти   | 16                       | Беседа, игра                                 | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Развитие и совершенствование воображения  | 16                       | Беседа, игра, исследовательская деятельность | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Развитие мышления   | 16                       | Беседа, игра                                 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 2                        | Проект                                       | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом направленного на побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

### 3 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия  | Количество часов (всего) | Форма проведения                             | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|---|--------------------------|--|---|---|
| 1. | Развитие внимания   | 16                       | Беседа, игра, экскурсия                      | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника»   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Развитие памяти   | 16                       | Беседа, игра                                 | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Развитие и совершенствование воображения  | 16                       | Беседа, игра, исследовательская деятельность | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Развитие мышления   | 16                       | Беседа, игра                                 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 2                        | Проект                                       | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом направленного на побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

#### 4 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия                            | Количество часов (всего) | Форма проведения                        | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|---|--------------------------|---|--|---|
| 1. | Введение  | 1                        | Групповая деятельность                  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Нестандартные задачи                                | 12                       | Игра, групповая деятельность, экскурсия | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Развиваем приемы ораторского искусства». «Как начать учиться лучше». «Правила эффективной коммуникации»                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Тренировка и развитие памяти, внимания, воображения | 14                       | Игра, групповая деятельность            | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Как участвовать в творческих конкурсах». «Что значит уметь слушать собеседника». «Что такое индивидуальная стратегия развития» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Развитие логического мышления                       | 6                        | Игра, групповая деятельность            | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Толерантность — что это такое, суть, понятие и явление. Что значит быть толерантным»   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

## **В МИРЕ ЗВУКОВ**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ЗВУКОВ».**

#### **1 КЛАСС.**

«Текст и предложение».

«Предложение и слово».

«Слово и слог».

«Ударение».

«Звуко-буквенный состав слова». Согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Тест №1 «Звук и буква. Безударные гласные. Звуки А, О. Буквы А,О. Звуки И, У. Буквы И,У. Звуки Ы,Э. Буквы Ы,Э. Мягкий знак. Звуки Н-Н'. Буква Н. Звуки С-С'. Буква С. Тест №2. «Слог. Ударение». Звуки Т-Т'. Буква Т. Звуки Л-Л'. Буква Л. Звуки Р-Р'. Буква Р. Звуки В-В'. Буква В. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуки П-П'». Буква П. Звуки М-М'. Буква М. Тест №3 «Звукобуквенный анализ». Звуки Б-Б'. Буква Б. Звуки Д-Д'. Буква Д. Звуки Г-Г'. Буква Г. Звуки Ч, Щ. Буквы Ч, Щ. Звуки Ш, Ж. Буквы Ш, Ж. Звук Й. Буква Й. Звуки Х-Х'. Буква Х. Тест №4 «Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез». «Звуки Ф-Ф'. Буква Ф».

«Дифференциация звуков по акустическому сходству».

«Повторение пройденного за год».

#### **2 КЛАСС.**

«Звуковой состав слова. Звук и буква».

«Гласные и согласные звуки и буквы».

«Гласные первого и второго ряда».

«Звонкие и глухие согласные звуки».

«Мягкие и твердые согласные звуки».

«Тест №1 «Согласные и гласные»

«Слог».

«Ударение».

«Дифференциация гласных I и II ряда». А-Я. О-Ё. У-Ю. Ы-И. Ё-Ю. Тест №2 «Дифференциация гласных»

«Дифференциация звонких и глухих согласных». В-Ф. П-Б. Т-Д. С-З. К-Г. Ш-Ж. Тест №3 «Дифференциация согласных». ЖИ-ШИ.

«Оглушение звонких согласных».

«Дифференциация артикуляторно схожих согласных». С-Ш. З-Ж. .С'-Щ. Р-Л. К-Г-Х. С-Ц. Ч-Т'. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Ч-Ц.

«Мягкий знак-показатель мягкости согласной».

«Тест №4 «Звукобуквенный анализ и синтез».

**«Повторение пройденного за год».**

### **3 КЛАСС.**

**«Звуковой состав слова. Звук и буква».**

**«Слог».**

**«Ударение».**

**«Дифференциация гласных I и II ряда».** Дифференциация гласных I и II ряда

(а-я). Дифференциация гласных I и II ряда (о-ё). Дифференциация гласных I и II ряда (у-ю). Дифференциация гласных I и II ряда (ы-и). Тест №1 «Дифференциация гласных».

**«Дифференциация звонких и глухих согласных».** Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству (б-п). Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству (в-ф). Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству (г-к). Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству (т-д). Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству(ж-ш). Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству (с-з). Оглушение звонких согласных. Тест №2 «Дифференциация согласных».

**«Безударные гласные».** Состав слова. Безударные гласные. Тест № 3 «Безударные гласные».

**«Мягкий знак».** Мягкий знак-показатель мягкости согласной. Разделительный мягкий знак. Тест №4

**«Мягкий знак».**

**«Повторение пройденного за год»**

### **4 КЛАСС.**

**«Звуковой состав слова. Звук и буква».**

**«Слог».**

**«Ударение».**

**«Дифференциация гласных I и II ряда».** а-я; о-ё, у-ю; ы-и.

**«Тест №1 «Дифференциация гласных».**

**«Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству».** б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, с-з

**«Оглушение звонких согласных».**

**«Тест №2 «Дифференциация согласных».**

**«Безударные гласные».** Состав слова. Безударные гласные. Тест № 3 «Безударные гласные».

**«Мягкий знак».** Мягкий знак-показатель мягкости согласной. Разделительный мягкий знак.

Тест №4 «Мягкий знак».

**«Повторение пройденного за год».**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ЗВУКОВ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «В мире звуков» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и чужим народам; восприятие речи как явление национальной культуры; интерес к изучению родного языка.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения, выполнения совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к одноклассникам; признание индивидуальности каждого человека.

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «В мире звуков» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

#### ***Базовые логические действия:***

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать цель, планировать изменение ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в форме двигательного моделирования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «В мире звуков» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения курса внеурочной деятельности «В мире звуков» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- более точно выражать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- более точно выражать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- более точно выражать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- более точно выражать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

| <i>№</i> | <b>Тема внеурочного занятия</b> | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через</b> | <b>Электронные (цифровые)</b> |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|--|-------------------------------|
|          |                                 |                                 |                      |  |                               |

|    |   |    |                  |   |   |
|----|---|----|------------------|---|---|
|    |   |    |                  |   | <b>образовательные ресурсы</b>  |
| 1. | Текст и предложение                             | 1  | Игра             | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Предложение и слово                             | 1  | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Слово и слог                                    | 1  | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Ударение  | 1  | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | Звуко-буквенный состав слова                    | 28 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6. | Дифференциация звуков по акустическому сходству | 1  | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7. | Повторение пройденного за год                   | 1  |                  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

## 2 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Тема внеурочного занятия</b> | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|--|---|
|----------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|--|---|

|     |   |   |                  |  |   |
|-----|---|---|------------------|--|---|
| 1.  | Звуковой состав слова.<br>Звук и буква    | 1 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.  | Гласные и согласные звуки и буквы.        | 1 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3.  | Гласные первого и второго ряда            | 1 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4.  | Звонкие и глухие согласные звуки          | 1 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5.  | Мягкие и твердые согласные звуки.         | 1 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6.  | Тест №1 «Согласные и гласные»             | 1 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7.  | Слог.                                     | 1 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8.  | Ударение                                  | 1 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 9.  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда         | 6 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 10. | Дифференциация звонких и глухих согласных | 8 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 11. | Оглушение звонких согласных               | 1 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |   |   |                  |  |   |
|-----|---|---|------------------|--|---|
| 12. | Дифференциация артикуляторно схожих согласных | 7 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 13. | Мягкий знак-показатель мягкости согласной     | 1 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 14. | Тест №4 «Звукобуквенный анализ и синтез»      | 1 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 15. | Повторение пройденного за год                 | 1 | Игра             | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

### 3 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия                  | Количество часов (всего) | Форма занятия    | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|---|--------------------------|------------------|--|---|
| 1. | Звуковой состав слова. Звук и буква       | 1                        | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Слог                                      | 1                        | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Ударение                                  | 1                        | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Дифференциация гласных I и II ряда        | 5                        | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | Дифференциация звонких и глухих согласных | 8                        | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                               |    |                  |  |   |
|----|-------------------------------|----|------------------|--|---|
| 6. | Безударные гласные            | 11 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7. | Мягкий знак                   | 5  | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8. | Повторение пройденного за год | 1  | Игра             | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

#### 4 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Тема внеурочного занятия</b>                         | <b>Количество во часов (всего)</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через</b>   | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                           |
|----------|---|------------------------------------|----------------------|--|---|
| 1.       | Звуковой состав слова. Звук и буква                     | 1                                  | Игра                 | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.       | Слог  | 1                                  | Групповая работа     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3.       | Ударение  | 1                                  | Групповая работа     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4.       | Дифференциация гласных I и II ряда (а-я; о-ё, у-ю; ы-и) | 4                                  | Групповая работа     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |  |    |                  |  |   |
|-----|--|----|------------------|--|---|
| 5.  | Тест №1<br>«Дифференциация гласных»  | 1  | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6.  | Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, с-з) | 6  | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7.  | Оглушение звонких согласных  | 1  | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8.  | Тест №2<br>«Дифференциация согласных»  | 1  | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 9.  | Безударные гласные   | 11 | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 10. | Мягкий знак  | 5  | Групповая работа | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 11. | Повторение пройденного за год  | 1  | Игра             | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

## ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ».

#### 1 КЛАСС.

«**Введение**». Россия – Родина моя. Природа – наш второй дом.

«**Мой край на карте России**». Территория и географическое положение Московской области. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Московской области.

«**Я и моя семья**». Профессии моих родителей. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

Моя родословная.

«**Моя улица**». Экскурсия по улицам города.

«**Наша школа**». Знакомство с историей, традициями своей школы.

«**Природа нашего края**». Какую пользу приносят деревья? «Где растут деревья?» Экскурсия. Лиственные и хвойные деревья региона. Викторина «Что это за листья?» Кустарники и травянистые растения нашего региона. Правила поведения в лесу. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе). Дикорастущие растения нашего региона. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Лекарственные растения нашего края. Викторина «Зелёный мир вокруг нас». Что такое Красная книга? Какие растения нашего края занесены в Красную книгу? Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. Дикие и домашние животные нашего региона. Роль домашних животных в жизни человека. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. Викторина «В мире животных». Кто такие птицы. Домашние и дикие птицы. Где зимуют птицы? Какие птицы нашего края занесены в Красную книгу? Игры, загадки, пословицы, поговорки о птицах. Что мы узнали за год? Подведение итогов.

#### 2 КЛАСС.

«**Введение**». Краеведение – наука о родном крае. Природа – наш второй дом.

«**Мой край на карте России**». Мой край на карте Родины. Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символ России – берёза. Подмосковье – частица России. Символика края.

Город, в котором живем. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Дубны.

«**Я и моя семья**». Профессии моих родителей. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

Моя родословная.

«**Моя улица**». Экскурсия по улицам города Дубны.

«**Наша школа**». Знакомство с историей, традициями своей школы.

«**Природа нашего края**». Наш край на карте. Полезные ископаемые Подмосковья. Что дает наш край стране. Климат. Сезонные изменения погоды в Подмосковье. Реки и озера Подмосковья. Реки и озера Подмосковья. Растительный мир Подмосковья. Лиственные и хвойные деревья

региона. Растительный мир Подмосковья. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края. Викторина «Что это за листья?» Правила поведения в лесу, в парковой зоне. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. Животный мир Подмосковья. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Викторина. Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. Народные промыслы Подмосковья. Географические названия населенных пунктов нашей местности. «**Что мы узнали за год? Подведение итогов**». Что мы узнали за год? Подведение итогов.

### **3 КЛАСС.**

«**Мир природы**». Природные особенности московской области. Полезные ископаемые. Водоёмы. Растительность. Грибы. Птицы. Звери. Охрана природы.

«**Мир истории**». Герб и флаг нашей области. Составление герба своей местности. Места боевой славы. Памятные места города. Места боевой славы. Памятные места в области.

«**Мир культуры**». Жилища и предметы быта. Изготовление макета избы. Как одевались в старину. Мода прошлых лет. Что ели наши предки. Русская кухня.

«**Мой город**». Праздники, игры, хороводы. Письменность. Изготовление рукописной книги. Улицы нашего города. Мой город в будущем. Что расскажет лесная тропинка?

«**Подведение итогов**». Что мы узнали за год?

### **4 КЛАСС.**

«**Введение**». Что изучает краеведение. Природа – наш второй дом.

«**Мой край на карте России**». Территория и географическое положение Московской области. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Знакомство с символикой Московской области.

«**Я и моя семья**». Профессии моих родителей. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

Моя родословная.

«**Моя улица**». Экскурсия по улицам города.

«**Наша школа**». Знакомство с историей, традициями своей школы.

«**Природа нашего края**». Какую пользу приносят деревья? «Где растут деревья?» Экскурсия. Лиственные и хвойные деревья региона. Викторина «Что это за листья?» Кустарники и травянистые растения нашего региона. Правила поведения в лесу. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе). Дикорастущие растения нашего региона. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Лекарственные растения нашего края. Викторина «Зелёный мир вокруг нас». Что такое Красная книга? Какие растения нашего края занесены в Красную книгу? Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. Дикие и домашние животные нашего региона. Роль домашних животных в жизни человека. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. Викторина «В мире животных». Кто такие птицы. Домашние и дикие птицы. Где зимуют

птицы? Какие птицы нашего края занесены в Красную книгу? Игры, загадки, пословицы, поговорки о птицах. Что мы узнали за год? Подведение итогов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО КРАЯ».**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Изучаем родной край» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и чужим народам; научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край; чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения, выполнения совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к одноклассникам; признание индивидуальности каждого человека; научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; формирование эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Изучаем родной край» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать цель, планировать изменение ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в форме двигательного моделирования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Изучаем родной край» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Изучаем родной край» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- создавать и защищать собственный проект;
- создавать презентации – представления по изученной теме;
- принимать участие в конкурсах исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участвовать в научно-практических конференциях;
- понимать суть экскурсионно-краеведческой деятельности, уметь поэтапно осуществлять аналитическую и рефлексивную деятельность после осуществления этой работы;
- вырабатывать осознанное поведение учащихся во время экскурсий, в уважении к людям труда, в любви к малой родине, через конкурсы, выступления, выставки, сочинения.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- знанию название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- знанию символики города, школы;
- знанию традиций русского народа и семьи,
- правилам экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условиям жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующим в природе взаимосвязей растений, животных и человека;
- технологиям изготовления поделок из природного материала;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

## **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- знанию название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- знанию символики города, школы;
- знанию традиций русского народа и семьи,
- правилам экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условиям жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующим в природе взаимосвязей растений, животных и человека;
- технологиям изготовления поделок из природного материала;
- видеть и понимать красоту живой природы;

- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- создавать и защищать собственный проект;
- создавать презентации – представления по изученной теме;
- принимать участие в конкурсах исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участвовать в научно-практических конференциях.
- понимать суть экскурсионно-краеведческой деятельности, уметь поэтапно осуществлять аналитическую и рефлексивную деятельность после осуществления этой работы;
- вырабатывать осознанное поведение учащихся во время экскурсий, в уважении к людям труда, в любви к малой родине, через конкурсы, выступления, выставки, сочинения.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Тема внеурочного занятия</b> | <b>Количество о часов (всего)</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через</b>  | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                           |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---|---|
| 1.       | Введение                        | 2                                 | Беседа, экскурсия       | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                          |    |                                    |  |   |
|----|--------------------------|----|------------------------------------|--|---|
| 2. | Мой край на карте России | 3  | Экскурсия, игра                    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге»                         | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Я и моя семья            | 3  | Экскурсия, проект                  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Моя улица                | 1  | Экскурсия,                         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Великие деятели культуры и искусства России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | Наша школа               | 1  | Экскурсия,                         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6. | Природа нашего края      | 23 | Экскурсия, проект, игра, викторина | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Великие деятели культуры и искусства России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

## 2 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Тема внеурочного занятия</b> | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>Форма проведения</b>                | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через</b>   | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                           |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|---|
| 1.       | Введение                        | 2                               | Беседа                                 | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.       | Мой край на карте России        | 6                               | Экскурсия, игра, исследование, конкурс | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Мои путешествия по  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |  |    |  |  |   |
|----|--|----|--|--|---|
|    |  |    |  | городам России», «Принципы сотрудничества в группе»  |   |
| 3. | Я и моя семья                              | 3  | Беседа, проект                                   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Семейные ценности (уважение к родителям), взаимная помощь в семье»              | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Моя улица                                  | 1  | Экскурсия  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Воспитание любви к малой родине»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | Наша школа                                 | 1  | Беседа   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Мое поручение»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6. | Природа нашего края                        | 18 | Экскурсия, беседа, игра, викторина, исследование | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Взаимоотношения человека и природы», «Как применять знания об экологии в жизни» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7. | Что мы узнали за год?<br>Подведение итогов | 2  | Викторина  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Как помочь животным просветительское занятие с учениками начальной школы»       | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

### 3 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма занятия                             | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|--------------------------|--------------------------|---|---|---|
| 1. | Мир природы              | 10                       | Экскурсия, викторина, заочное путешествие | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника», «Бережное отношение к природе» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Мир истории              | 6                        | Экскурсия, презентация                    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                   |    |                            |  |   |
|----|-------------------|----|----------------------------|--|---|
|    |                   |    |                            | творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге»  |   |
| 3. | Мир культуры      | 11 | Творческое задание, проект | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом:<br>«Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии», «Великие деятели культуры и искусства России» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Мой город         | 5  | Игра, экскурсия            | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Великие деятели науки моего города»   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | Подведение итогов | 1  | Конкурс-соревнование       | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии»   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

#### 4 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма занятия     | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|--------------------------|--------------------------|-------------------|---|---|
| 1. | Введение                 | 2                        | Экскурсия         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Мой край на карте России | 3                        | Экскурсия         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Я и моя семья            | 3                        | Проект, экскурсия | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                     |    |                            |  |   |
|----|---------------------|----|----------------------------|--|---|
|    |                     |    |                            | творчество», «Принципы сотрудничества в группе»  |   |
| 4. | Моя улица           | 1  | Экскурсия                  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | Наша школа          | 1  | Экскурсия                  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6. | Природа нашего края | 23 | Игра, экскурсия, викторина | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

## ОРИГАМИ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРИГАМИ»

#### 1 КЛАСС.

«**Знакомство с оригами**». – «История развития искусства оригами». «Беседа по охране труда».

«**Квадрат – основная форма оригами**». – «Знакомство с понятием «базовые формы». «Изготовление квадрата». «Условные обозначения в оригами». «Термины, принятые в оригами. Кармашек».

«**Базовая форма «Треугольник»**». – «Треугольник». «Стилизованный цветок». «Лисёнок и собачка». «Яхта и пароход». «Синица и снегирь». «Композиция «Птицы в лесу»».

«**Базовая форма: «Воздушный змей»**» - «Кролик и щенок». «Курочка и петушок». «Сова». «Сказочные птицы». «Домашние птицы на лужайке».

«**Базовая форма: «Двойной треугольник»**» - «Рыбка и бабочка». «Головастик и жук». «Лилия».

«**Базовая форма: «Двойной квадрат»**» - «Пароход». «Подводная лодка». «Композиция «В море»».

«**Цветы к празднику 8 Марта**» - «Открытка «Букет гвоздик»». «Композиция «Букет тюльпанов»».

«Вперед – лето!» - «Парусный кораблик». «Гонки на столе»».

«Оформление выставочных работ» - «Оформление выставки». «Итоговое занятие «Чему научились за год»».

## 2 КЛАСС.

«Вводные занятия» - «Термины, принятые в оригами.» «Беседа по охране труда».

«Простые базовые формы оригами» - «Базовая форма «Квадрат»». «Базовая форма «Треугольник»».

«Осенние композиции» - «Полевые и садовые цветы (ромашка, колокольчик и другие)». «Складывание цветов».

«Базовая форма: «Треугольник»» - «Домик с крыльцом, домик с трубой». «Домик с верандами». «Деревья и травы».

«Базовая форма: «Воздушный змей» - «Лебеди (2 способа)». «Утка с утёнком».

«Базовая форма: «Двойной треугольник»» - «Тропическая рыбка». «Отделка модели».

«Базовая форма: «Двойной квадрат»» - «Золотая рыбка». «Краб». «Композиция «Аквариум»».

«Базовая форма: «Конверт»» - «Рыбка-бабочка». «Водоросли и камешки». «Оформление аквариума».

«Базовая форма: «Рыба»» - «Рыба». «Царевна-Лебедь». «Пингвин (1 способ)». «Пингвин (2 способ)». «Композиция «Пингины на льду»».

«Базовая форма: «Дверь»» - «Мышь и поросёнок». «Бурёнка». «Композиция «В деревне»». «Декоративные рыбки».

«Поздравительная открытка к празднику 8 Марта» - «Оформление поздравительной открытки». «Композиция «Букет роз»».

«Конкурс «Я люблю свою маму»».

«Итоговые занятия» - «Бабочки и цветы». «Оформление выставки».

## 3 КЛАСС.

«Вводное занятие» - «Схемы и условные обозначения». «Беседа по охране труда».

«Приметы осени» – «Плетение из бумажных полосок корзинки для овощей». «Складывание моделей: помидор». «Складывание моделей: тыква». «Складывание моделей: репа».

«Птицы» - «Складывание моделей: снегирь». «Складывание моделей: птичка с кормушкой».

«Новый год» - «Модульное оригами». «Изготовление: шишки». «Изготовление снежинки».

«Твой дом» - «Складывание моделей: пианино». «Складывание моделей: диван». «Складывание моделей: кровать».

«Оформление композиции «Жилой интерьер»».

«Праздник дедушек и пап» - «Изготовление медали из модулей».

«Цветок для мамы» - «Изготовление большого пиона».

«Зоопарк» - «Складывание моделей: лев». «Складывание моделей: бегемот». «Складывание моделей: тюлень». «Коллективная

работа».

«Космическое путешествие» - «Складывание модели: ракета».

«День победы» - «Складывание моделей: объемная звезда, гвоздика».

«Итоговые занятия» - «Оформление выставки. Награждение».

#### **4 КЛАСС.**

«Вводное занятие» - «Повторение всех базовых форм. Беседа по технике безопасности».

«Приметы осени» – «Плетение из бумажных полосок корзинки». «Складывание моделей: капуста». «Складывание моделей: редис». «Складывание моделей: арбуз».

«Птицы» - «Складывание моделей: сова». «Складывание моделей: синица». «Складывание моделей: птичья столовая».

«Новый год» - «Модульное оригами». «Изготовление: Деда Мороза». «Изготовление ёлки».

«Твой дом» - «Складывание моделей: стол». «Складывание моделей: ваза». «Складывание моделей: чашка».

«Оформление композиции «За столом»».

«Праздник дедушек и пап» - «Оформление праздничного плаката».

«Цветок для мамы» - «Изготовление цветов». «Праздничная открытка».

«Зоопарк» - «Складывание моделей: лиса». «Складывание моделей: жираф». «Складывание моделей: обезьяна». «Коллективная работа».

«Космическое путешествие» - «Складывание модели: космический корабль». «Складывание модели: звезда»

«День победы» - «Складывание моделей: вечный огонь».

«Итоговые занятия» - «Оформление выставки. Награждение».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРИГАМИ»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Оригами» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования, в том числе в части:

##### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### ***Ценности научного познания:***

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

### ***Трудового воспитания:***

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

### ***Экологического воспитания:***

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Оригами» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

### ***Базовые логические действия:***

- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- рассуждать;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

### ***Базовые исследовательские действия:***

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать;

*Работа с информацией:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;
- перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Оригами» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.
- основные геометрические понятия;
- условные обозначения к схемам;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы, правильно работать ручными инструментами.

*Самоконтроль:*

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Оригами» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- слушать и понимать речь других.

**Совместная деятельность:**

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
  -
- реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- делать квадрат из прямоугольного листа бумаги (2 способа);
- делать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения;
- вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг
- организовать свое рабочее место;
- аккуратно выполнять работы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно создавать изделия оригами;
- рационально использовать необходимые материалы.

### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- самостоятельно создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- применять творческий подход к выполнению работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия         | Количество часов (всего) | Форма занятия  | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|----------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| 1. | Знакомство с оригами             | 2                        | Эвристическая беседа   | Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности. | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Квадрат – основная форма оригами | 4                        | Эвристическая беседа.<br>Практическая работа.<br>Исследовательская работа. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.     | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Базовая форма «Треугольник»      | 6                        | Эвристическая беседа.  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   | Практическая работа.   |   |   |
| 4.  | Базовая форма:<br>«Воздушный змей»      | 5 | Эвристическая беседа.<br>Практическая работа.<br>Композиция. | Определение воспитательного потенциала урока педагогом:<br>«Выражаем себя через творчество».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5.  | Базовая форма:<br>«Двойной треугольник» | 3 | Теория.<br>Практическая работа.                              | Определение воспитательного потенциала урока педагогом:<br>«Выражаем себя через творчество».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6.  | Базовая форма:<br>«Двойной квадрат»     | 3 | Практическая работа.<br>Групповая работа.                    | Побуждать учащихся участвовать в творческих мероприятиях в школе и городе использовать воспитательные возможности.  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7.  | Базовая форма<br>«Конверт»              | 3 | Практическая работа.<br>Конкурс-игра.                        | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8.  | Цветы к празднику 8 Марта               | 3 | Теория.<br>Практическая работа.                              | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 9.  | Впереди – лето!                         | 2 | Групповая работа.<br>Соревнование.                           | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 10. | Итоговые занятия.                       | 2 | Выставка.  | Побуждать учащихся участвовать в творческих мероприятиях в школе и городе использовать воспитательные возможности.  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

## 2 КЛАСС

| № | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма занятия | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--------------------------|--------------------------|---------------|---|--|
|---|--------------------------|--------------------------|---------------|---|--|

|    |                                      |   |   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 1. | Водное занятие.                      | 2 | Эвристическая беседа.<br>Практика.            | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом направленного на побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Простые базовые формы оригами.       | 2 | Практическая работа.                          | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Осенние композиции.                  | 2 | Практическая работа.<br>Групповая работа.     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Базовая форма: «Треугольник»         | 3 | Практическая работа.<br>Групповая работа.     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | Базовая форма: «Воздушный змей»      | 2 | Практическая работа.                          | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6. | Базовая форма: «Двойной треугольник» | 2 | Практическая работа.                          | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7. | Базовая форма: «Двойной квадрат»     | 3 | Практическая работа.<br>Групповая работа.     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8. | Базовая форма: «Конверт»             | 3 | Теория.<br>Практика.                          | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации»  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 9. | Базовая форма: «Рыба»                | 5 | Эвристическая беседа.<br>Практическая работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 10. | Базовая форма:<br>«Дверь»                    | 4 | Практическая работа.<br>Групповая работа.<br>Выставка. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».             | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 11. | Поздравительная открытка к празднику 8 Марта | 3 | Практическая работа.<br>Групповая работа.<br>Конкурс.  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 12. | Итоговое занятие.                            | 1 | Практическая работа.                                   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации»   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 13. | Оформление выставочных работ.                | 1 | Выставка.  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».             | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

### 3 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма занятия                        | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Водное занятие.          | 2                        | Эвристическая беседа.<br>Практика.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом направленного на побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Приметы осени.           | 6                        | Беседа, индивидуальная работа, игра. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Птицы.                   | 3                        | Эвристическая беседа.<br>Практика.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |                          |   |   |   |   |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|
|     |                          |   | Групповая работа.                                   |   |   |
| 4.  | Новый год.               | 5 | Беседа.<br>Практика.<br>Групповая работа.           | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5.  | Твой дом.                | 4 | Эвристическая беседа,<br>практическая работа, игра. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6.  | Праздник дедушек и пап.  | 3 | Эвристическая беседа,<br>практическая работа.       | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7.  | Цветок для мамы.         | 2 | Эвристическая беседа,<br>индивидуальная работа.     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8.  | Зоопарк.                 | 3 | Беседа,<br>групповая работа, игра.                  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 9.  | Космическое путешествие. | 2 | Рассказ,<br>индивидуальная работа                   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 10. | День победы.             | 2 | Рассказ,<br>индивидуальная работа.                  | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 11. | Итоговое занятие.        | 1 | Выставка.<br>Награждение.                           | Побуждать учащихся участвовать в творческих мероприятиях в школе и городе.  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

#### 4 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма занятия   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|--------------------------|--------------------------|---|--|---|
| 1. | Водное занятие.          | 1                        | Эвристическая беседа.                                   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом направленного на побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Приметы осени.           | 7                        | Беседа, индивидуальная работа, игра.                    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Птицы.                   | 3                        | Эвристическая беседа.<br>Практика.<br>Групповая работа. | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни», «Принципы сотрудничества в группе».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Новый год.               | 5                        | Рассказ.<br>Практика.<br>Групповая работа.              | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Что значит уметь слушать собеседника». «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5. | Твой дом.                | 4                        | Эвристическая беседа, практическая работа. Игра.        | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 6. | Праздник дедушек и пап.  | 3                        | Эвристическая беседа, групповая работа.                 | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника», «Принципы сотрудничества в группе».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7. | Цветок для мамы.         | 2                        | Беседа, индивидуальная работа.                          | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|     |                          |   |  |   |   |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|
| 8.  | Зоопарк.                 | 4 | Беседа, коллективная работа, игра - викторина.       | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 9.  | Космическое путешествие. | 2 | Рассказ, индивидуальная работа.                      | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 10. | День победы.             | 3 | Рассказ, беседа, просмотр слайдов, групповая работа. | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.<br>Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Принципы сотрудничества в группе». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 11. | Итоговое занятие.        | 1 | Выставка. Награждение.                               | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии».   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

## СПОРТИВНЫЙ ЧАС

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЙ ЧАС»

#### 1 КЛАСС.

«  
И  
К  
Р  
Ы  
Б  
Р  
Ы  
КЛАСС.

а  
И  
В  
Р  
И  
Л  
И  
Н  
Д  
С



осознание российской гражданской идентичности; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, танцевальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных спортсменов; стремление участвовать в спортивной жизни своей школы, города, республики.

***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной внеурочной и учебной деятельности.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам спорта и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах упражнений.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в спортивной деятельности; профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей игры.

***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере спорта; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Спортивный час» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

- делать предварительный отбор подвижных игр;

*Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов решения исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие спортивных явлений в различных условиях.

–

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Спортивный час» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- воспринимать игру как специфическую форму общения людей;
- выступать перед публикой в качестве водящего;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Спортивный час» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, участия в игре, соревнованиях;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- выполнять базовые упражнения;
- понимать и выполнять правила игры;

- пониманию, что такое «Двигательная активность»;
- пониманию, что такое здоровый образ жизни;
- пониманию, что играть надо дружно;
- пониманию, взаимовыручки.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- выполнять упражнения различной сложности;
- выполнять основы умений бегать на короткие и длинные дистанции;
- пониманию, что такое «Спорт»;
- чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- выполнять спортивные упражнения;
- развивать различные двигательные способности;
- выполнять ритмические комбинации на высоком уровне,
- выполнять основы умений прыгать в длину с места и с разбега.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- выполнять ритмические, легкоатлетические, силовые и гимнастические упражнения;
- выполнять основы метания в цель на дальность;
- выполнять ритмические комбинации на высоком уровне;
- использовать спортивные умения в различных ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| <i>№</i> | Тема внеурочного занятия                | Количество часов (всего) | Форма занятия | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|----------|---|--------------------------|---------------|--|---|
| 1.       | Игры на взаимодействие между учащимися. |                          | Игра.         | Воспитание нравственных чувств и этического сознания: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь. | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |

|    |                                       |    |     |   |   |
|----|---------------------------------------|----|-----|---|---|
| 2. | Игры на развитие двигательных качеств | 22 | ОФП | Определение воспитательного потенциала урока педагогом:<br>«Принципы здорового образа жизни». | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
|----|---------------------------------------|----|-----|---|---|

## 2 КЛАСС

| <i>№</i> | Тема внеурочного занятия           | Количество часов (всего) | Форма занятия         | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|----------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--|---|
| 1.       | Игры с элементами легкой атлетики. |                          | Игра.                 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь.                         | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 2.       | Ритмическая гимнастика.            | 10                       | Танцевальное занятие. | Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 3.       | Лыжная подготовка.                 | 7                        | ОФП                   | Определение воспитательного потенциала урока педагогом:<br>«Принципы здорового образа жизни».  | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 4.       | Подвижные игры.                    | 5                        | Игра.                 | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; адекватные способы выражения эмоций и чувств. | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |

## 3 КЛАСС

| <i>№</i> | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма занятия | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------|--------------------------|---------------|---|--|
|----------|--------------------------|--------------------------|---------------|---|--|

|    |                                    |    |                       |   | ресурсы   |
|----|------------------------------------|----|-----------------------|---|---|
| 1. | Игры с элементами легкой атлетики. |    | Игра.                 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь.                        | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 2. | Ритмическая гимнастика.            | 10 | Танцевальное занятие. | Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.   | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 3. | Лыжная подготовка.                 | 7  | ОФП                   | Определение воспитательного потенциала урока педагогом:<br>«Принципы здорового образа жизни».   | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 4. | Подвижные игры.                    | 7  | Игра.                 | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; адекватные способы выражения эмоций и чувств | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |

#### 4 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия           | Количество часов (всего) | Форма занятия | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|----|------------------------------------|--------------------------|---------------|--|---|
| 1. | Игры с элементами легкой атлетики. |                          | Игра.         | Воспитание нравственных чувств и этического сознания: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь. | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 2. | Ритмическая гимнастика.            | 11                       | Танцевальное  | Установление дружеских взаимоотношений   | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |

|    |                    |   |          |  |   |
|----|--------------------|---|----------|--|---|
|    |                    |   | занятие. | в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.   |   |
| 3. | Лыжная подготовка. | 6 | ОФП      | Определение воспитательного потенциала урока педагогом:<br>«Принципы здорового образа жизни».  | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |
| 4. | Подвижные игры.    | 7 | Игра.    | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; адекватные способы выражения эмоций и чувств. | <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a> |

## БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЧАС

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЧАС».

#### 1 КЛАСС.

**«Здравствуй, книга».** - Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

**«Книги о Родине и родной природе».** - Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**«Писатели детям».** - Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

**«Народная мудрость. Книги-сборники».** - Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

**«По страницам книг В. Сутеева».** Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-

сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**«Русские народные сказки».** - Книги-сборники «Русские народные сказки». Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

**«Книги русских писателей-сказочников».** - Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**«Детские писатели».** - Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

**«Сказки зарубежных писателей».** - Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Слушание и чтение. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

**«Книги-сборники стихотворений для детей».** - Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

**«Дети — герои книг».** - Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинына «Тюлюлю», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

**«Книги о животных».** - Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах). Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## 2 КЛАСС.

**«Книга, здравствуй».** - Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**«Книголюб — любитель чтения».** - Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

**«Книги о твоих ровесниках».** - Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**«Крупницы народной мудрости. Книги-сборники».** - Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**«Писатели-сказочники».** - Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**«Книги о детях».** - Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**«Старые добрые сказки».** - Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**«Книги о тех, кто подарил нам жизнь».** - Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**«Защитникам Отечества посвящается».** - Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**«По страницам любимых книг».** - Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### **3 КЛАСС.**

**«История книги. Библиотеки».** - Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. По дорогам сказок.

**«Сказки народные и литературные».** - Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники. Басни и баснописцы. Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**«Книги о родной природе».** - Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**«Книги Л.Н. Толстого для детей».** - Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н.Толстого».

**«Животные — герои детской литературы».** - Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**«Дети — герои книг».** - Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л.Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

**«Книги зарубежных писателей».** - Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**«Книги о детях войны».** - Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**«Газеты и журналы для детей».** - Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**«Книги, книги, книги...».** - Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

#### **4 КЛАСС.**

**«Страницы старины седой».** - Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

**«Крупницы народной мудрости».** - Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

**«Мифы народов мира».** - Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

**«Русские писатели-сказочники».** - Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П.Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Сказка сказок П.П.Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки описателях-сказочниках (проектная деятельность).

**«Книги, книги, книги...».** - Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую городскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**«Книги о детях и для детей».** - Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Книги А. Рыбакова, В.Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

**«Словари, справочники, энциклопедии».** - «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

**«Родные поэты».** - Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н.Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**«Писатели о писателях. Очерки и воспоминания».** - Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А.Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**«Мир книг».** - Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЧАС»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Библиотечный час» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** новообразования, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей родине - России;  
укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа.

**Духовно-нравственного воспитания:**

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения, выполнения совместных учебных заданий;  
проявление уважительного отношения к одноклассникам; признание индивидуальности каждого человека;  
научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;  
проявление уважения к чувствам и настроениям другого человека;  
формирование представления о дружбе, доброжелательном отношении к людям;  
формирование первичных представлений о роли книг в жизни человека и роли чтения в его духовно-нравственном развитии.

**Ценности научного познания:**

Формирование положительного отношения к чтению, интерес к отдельным жанрам художественной литературы;  
Получить первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; сформировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности;  
настойчивость в достижении поставленных целей;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

формирование понимания бережного отношения к природе;  
установка на неприятие действий, приносящих вред природе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Библиотечный час» в начальной школе у обучающихся будут сформированы

## **познавательные универсальные учебные действия:**

### *Базовые логические действия:*

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту,
- делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- формулировать цель, планировать изменение ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в форме двигательного моделирования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиям.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Библиотечный час» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные универсальные учебные действия:**

### *Общение:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**В результате освоения курса внеурочной деятельности «Библиотечный час» в начальной школе у обучающихся будут сформированы регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Самоконтроль:*

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- самостоятельно выбирать интересную книгу;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- пользоваться справочными и энциклопедическими источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- принимать участие в конкурсах чтецов;
- выполнять правила поведения во время экскурсий в библиотеку;
- работать над проектом под руководством педагога.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- выразительно читать тексты и вести беседу о прочитанном;
- определять тему и главную мысль произведений;
- создавать словесную картину;
- фантазировать и творчески мыслить
- составлять небольшие рассказы, сказки, сочинять стихи используя опорные слова;
- участвовать в литературных конкурсах.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- пользоваться толковыми словарями;
- проводить исследование

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- создавать и защищать собственный проект;
- создавать презентации – представления по изученной теме;
- принимать участие в конкурсах, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участвовать в научно-практических конференциях.
- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- вырабатывать осознанное поведение учащихся во время экскурсий, в уважении к людям труда, в любви к малой родине, через конкурсы, выступления, выставки, сочинения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

| №  | Тема внеурочного занятия (раздела). | Количество часов (всего) | Форма проведения   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|-------------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| 1. | Здравствуй, книга.                  | 1                        | Беседа, экскурсия, игра.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника», «Бережное отношение к книге». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Книги о Родине, о родной природе.   | 3                        | Беседа, выставка, самостоятельная работа.  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе», «Выражаем себя через творчество».                                    | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Писатели детям.                     | 4                        | Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Инсценирование эпизодов из выбранной книги | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Правила эффективной коммуникации»                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 4. | Народная мудрость. Книги-сборники   | 2                        | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге».      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 5. | По страницам книг В. Сутеева        | 3                        | Игра «По страницам сказок В. Сутеева».   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства»,  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |

|     |                                      |   |  |   |   |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|---|
|     |                                      |   |  | «Правила эффективной коммуникации»  |   |
| 6.  | Русские народные сказки.             | 3 | Конкурс «Герои народных сказок», инсценирование.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Бережное отношение к книге», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 7.  | Книги русских писателей-сказочников. | 2 | Слушание, чтение. Инсценирование отдельных историй.                                      | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе», «Развиваем приемы ораторского искусства»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 8.  | Детские писатели.                    | 2 | Сказки, стихотворения, загадки.  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника»   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 9.  | Сказки зарубежных писателей.         | 2 | Слушание и чтение. Беседа о прочитанном.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом направленного на побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 10. | Стихотворения о детях и для детей.   | 4 | Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника»   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|     |                            |   |  |  |   |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|
|     |                            |   | поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».  |  |   |
| 11. | Дети — герои сказок.       | 3 | Выставка книг. Игра «Диалоги героев». Конкурс юмористических стихов.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе», «Развиваем приемы ораторского искусства» | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 12. | Книги-сборники о животных. | 4 | Слушание, рассматривание. Обсуждение прочитанного. Самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Что значит уметь слушать собеседника», «Принципы сотрудничества в группе»   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

## 2 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия (раздела). | Количество часов (всего) | Форма проведения                        | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|-------------------------------------|--------------------------|---|--|---|
| 1. | «Книга, здравствуй».                | 2                        | Беседа, конкурс, индивидуальная работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  | уметь слушать собеседника»,<br>«Бережное отношение к книге»,<br>«Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии»   |   |
| 2. | «Книгочей — любитель чтения».                 | 2 | Беседа, исследовательская работа, викторина, игра.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом направленного на побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | «Книги о твоих ровесниках».                   | 5 | Беседа. Выставка книг. Чтение и рассматривание. Конкурс. Инсценирование эпизодов из выбранной книги. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Правила эффективной коммуникации»   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 4. | «Крупницы народной мудрости. Книги-сборники». | 4 | Беседа. Игра. Конкурс. Групповая работа.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге».  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 5. | «Писатели-сказочники».                        | 3 | Выставка книг. Рассматривание. Обсуждение. Чтение. Викторина. Групповая работа.                      | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Правила эффективной   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |

|     |                                       |   |  |   |   |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|---|
|     |                                       |   |  | коммуникации», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге».  |   |
| 6.  | «Книги о детях».                      | 2 | Рассматривание.<br>Чтение. Обсуждение.                         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Бережное отношение к книге».   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 7.  | «Старые добрые сказки».               | 3 | Рассматривание.<br>Чтение.<br>Исследовательская работа.        | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Правила эффективной коммуникации», «Развиваем приемы ораторского искусства»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 8.  | «Книги о тех, кто подарил нам жизнь». | 4 | Выставка.<br>Литературная игра.<br>Групповая работа.           | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «», «Принципы сотрудничества в группе», «Что значит уметь слушать собеседника»   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 9.  | «Защитникам Отечества посвящается».   | 4 | Рассматривание книг на выставке. Чтение. Беседа о прочитанном. | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 10. | «По страницам любимых книг».          | 4 | Групповая работа.<br>Презентация любимых книг.                 | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Принципы сотрудничества в группе», «Что значит уметь слушать собеседника»                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

### 3 КЛАСС

| № | Тема внеурочного занятия (раздела). | Количество часов | Форма проведения | Модуль воспитательной программы | Электронные (цифровые) |
|---|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------|------------------------|
|---|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------------------|------------------------|

|    |  | (всего) |   | «Школьный урок» реализуется через   | образовательные ресурсы   |
|----|--|---------|---|---|---|
| 1. | «История книги. Библиотеки».           | 3       | Беседа, выставка книг.  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника», «Бережное отношение к книге».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | «Сказки народные и литературные».      | 5       | Исследовательская работа. Конкурс. Чтение. Групповая работа.  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе», «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Что значит уметь слушать собеседника». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | «Книги о родной природе».              | 4       | Работа над проектом «Краски и звуки стихов о природе»         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе», «Выражаем себя через творчество», «Находим прекрасное в жизни»; «Принципы сотрудничества в группе».           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 4. | «Книги Л.Н. Толстого для детей».       | 4       | Работа с каталогом. Проектная деятельность. Групповая работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге».   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 5. | «Животные — герои детской литературы». | 3       | Работа с книгой. Конкурс отзывов.                             | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатления от произведений искусства»;   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |

|     |                               |   |   |  |   |
|-----|-------------------------------|---|---|--|---|
|     |                               |   |   | «Находим прекрасное в жизни»;<br>«Выражаем себя через творчество»  |   |
| 6.  | «Дети — герои книг».          | 3 | Выставка книг. Поиск книг по каталогу. Чтение. Литературная игра.                     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Бережное отношение к книге».  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 7.  | «Книги зарубежных писателей». | 3 | Практическая работа: составление систематического каталога.                           | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации» .  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 8.  | «Книги о детях войны».        | 4 | Чтение, обсуждение, слушание. Творческая работа: сбор информации о детях-героях ВОВ.  | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.                        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 9.  | «Газеты и журналы для детей». | 4 | Рассматривание. Чтение. Обсуждение. Проектная деятельность: создание классной газеты. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Принципы сотрудничества в группе», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии». | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 10. | «Книги, книги, книги...».     | 2 | Практическая работа. Игра «Что узнали о книгах?»                                      | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатления от произведений искусства»; «Находим прекрасное в жизни»; «Выражаем себя через творчество»                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

#### 4 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия (раздела). | Количество часов (всего) | Форма проведения   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|-------------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| 1. | Страницы старины седой.             | 3                        | Беседа, выставка книг.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника», «Бережное отношение к книге».         | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Крупницы народной мудрости.         | 4                        | Проект «Русь великая в пословицах и поговорках».   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе», «Выражаем себя через творчество».  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Мифы народов мира                   | 3                        | Выставка книг.Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Правила эффективной коммуникации»                                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 4. | Русские писатели-сказочники.        | 4                        | Библиотека сказок. Библиографические справки описателях-сказочниках (проектная деятельность).      | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге».              | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 5. | Книги, книги, книги...».            | 4                        | Беседа. Экскурсия в городскую библиотеку.Проект «Русские баснописцы»:сбор материала, чтение басен, | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатления от произведений искусства»; «Находим прекрасное в жизни»; «Выражаем себя через | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | басни с «бродячими» сюжетами.   | творчество»; «Принципы сотрудничества в группе».   |   |
| 6. | Книги о детях и для детей.                   | 4 | Выставка книг. Поиск книг по каталогу, составление списка. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Бережное отношение к книге».  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 7. | Родные поэты.                                | 3 | Чтение и слушание стихотворений о Родине. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».                                  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе», «Развиваем приемы ораторского искусства», «Находим прекрасное в жизни», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии»                                 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 8. | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. | 4 | Чтение, выбор информации, определение жанра и темы.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 9. | Мир книг.                                    | 4 | Поисковая работа в библиотеке. Литературная игра «Гайны учебной книги».                                     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом направленного на побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы работы в группе. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

## **ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ».**

#### **1 КЛАСС.**

**«Речь и её значение в жизни. Техника речи».** - Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

**«Слово».** - Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

**«Предложение и словосочетание».** - Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

**«Текст».** - Понятие о тексте. Тема текста.

**«Культура общения».** - Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

#### **2 КЛАСС.**

**«Техника и выразительность речи».** - Устная и письменная речь. Выразительность речи.

**«Слово».** - Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

**« Предложение и словосочетание».** - Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

**«Текст».** - Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

**«Культура общения».** - Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Общее понятие о культуре речи. Основные качества.

#### **3 КЛАСС.**

**«Слово».** - Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Крылатые слова. Устаревшие слова.

**«Предложение и словосочетание».** - Предложение.

**«Текст».** - Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и

книжный (художественный и научный).

«**Типы текста**». - Повествование, описание, рассуждение.

#### **4 КЛАСС.**

«**Слово**». - Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

«**Предложение и словосочетание**». - Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

«**Текст**». - Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текстов. Связь между предложением и текстом. Композиция текста.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** новообразования, в том числе в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей родине - России;

укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к одноклассникам;

признание индивидуальности каждого человека;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

проявление уважения к чувствам и настроениям другого человека;

формирование представления о дружбе, доброжелательном отношении к людям;

формирование первичных представлений о роли книг в жизни человека и роли чтения в его духовно-нравственном развитии.

##### **Ценности научного познания:**

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;  
чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;  
интерес к изучению языка.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности;  
настойчивость в достижении поставленных целей;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

формирование понимания бережного отношения к природе;  
установка на неприятие действий, приносящих вред природе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- формулировать цель, планировать изменение ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в форме двигательного

моделирования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность выбранных действий;

- проявлять познавательную инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Самоконтроль:*

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

Понимать, для чего нужна речь.

Различать фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Понимать, что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Различать устную и письменную речь.

Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них.

Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.

Четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках.

Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты, записки, письма с помощью учителя.

Составлять рассказы по серии картинок.

Восстанавливать деформированные предложения и тексты.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

Понимать, зачем нужны звуки языка.

Различать крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Выявлять признаки текста.

Различать изложение, сочинение.

Строить собственные устные высказывания.

Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие.

Формулировать тему небольшого текста.

Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.

Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.

Находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др.

Составлять пробный и творческий пересказ по плану.

Составлять текст по вопросам учителя.  
Редактировать текст.  
Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты.  
Составлять рассказы по серии картинок.  
Писать небольшие сочинения по плану.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:  
Озаглавливать иллюстрации, тексты.  
Составлять простой план произведения.  
Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.  
Использовать слова текста для названия его частей.  
Различать повествования и описания предмета.  
Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера.  
Создавать (устно и письменно) тексты – повествования, обдумывать их содержание и выбор средств языка.  
Различать синонимы, антонимы, омонимы.  
Самостоятельно работать со словарями.  
Составлять словари антонимов, синонимов, омонимов, настроений.  
Писать сочинения на заданную тему.  
Редактировать текст.

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:  
Различать основные особенности литературных видов и жанров (произведения малых фольклорных форм, литературные и народные сказки, стихотворения, познавательные статьи, очерки и др.)  
Пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темп, ритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения.  
Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях.  
Самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих языковых и речевых вопросов.  
Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Понимать тему и основную мысль текста, передавать их в заголовке, выделять части текста и составлять план.

Пользоваться планом при пересказе, изложении текста.

Составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица.

Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста.

Письменно пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, тексты – рассуждения, сохраняя особенности оригинала.

Создавать тексты освоенных жанров.

Использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи.

Создавать небольшие устные и письменные сочинения на основе литературных впечатлений. (аннотации)

Создавать небольшие сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия (раздела). | Количество часов (всего) | Форма проведения  | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|-------------------------------------|--------------------------|---|--|---|
| 1. | Речь                                | 2                        | Беседа.<br>Игра.<br>Конкурс.                                      | Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности. | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Слово                               | 14                       | Беседа.<br>Игра.<br>Экскурсия в библиотеку.<br>Творческая работа. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.     | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                  |    |                                       |  |   |
|----|------------------|----|---------------------------------------|--|---|
| 3. | Культура общения | 5  | Беседа.<br>Инсценирование.            | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4. | Текст            | 12 | Беседа.<br>Игра.<br>Групповая работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

## 2 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия (раздела). | Количество часов (всего) | Форма проведения                                   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|-------------------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1. | Слово.                              | 12                       | Беседа, конкурс, индивидуальная работа.            | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника». «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Предложение и словосочетание.       | 4                        | Беседа, исследовательская работа, викторина, игра. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом направленного на побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и                                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                   |    |  |   |   |
|----|-------------------|----|--|---|---|
|    |                   |    |  | сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  |   |
| 3. | Текст.            | 15 | Беседа. Чтение и рассматривание. Конкурс. Творческая групповая работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Правила эффективной коммуникации», «Принципы сотрудничества в группе». | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 4. | Культура общения. | 2  | Беседа. Инсценирование.  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество».   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

### 3 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия (раздела). | Количество часов (всего) | Форма проведения   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|----|-------------------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1. | Слово.                              | 12                       | Исследовательская работа. Конкурс. Чтение. Групповая работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в группе», «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Что значит уметь слушать собеседника». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2. | Предложение и словосочетание.       | 10                       | Беседа. Индивидуальная работа. Конкурс. Групповая работа.    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Принципы сотрудничества в  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |

|    |              |   |   |  |   |
|----|--------------|---|---|--|---|
|    |              |   |   | группе», «Выражаем себя через творчество», «Находим прекрасное в жизни»; «Принципы сотрудничества в группе».   |   |
| 3. | Текст.       | 8 | Беседа. Проектная деятельность. Групповая работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Бережное отношение к книге».                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 4. | Типы текста. | 3 | Исследовательская работа.                         | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатления от произведений искусства»; «Находим прекрасное в жизни»; «Выражаем себя через творчество» | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

#### 4 КЛАСС

| <b>№</b> | <b>Тема внеурочного занятия (раздела).</b> | <b>Количество часов (всего)</b> | <b>Форма проведения</b>                    | <b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через</b>   | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                           |
|----------|--|---------------------------------|--|--|---|
| 1.       | Слово.                                     | 11                              | Беседа. Игра.<br>Исследовательская работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                               |    |  |   |   |
|----|-------------------------------|----|--|---|---|
| 2. | Предложение и словосочетание. | 10 | Беседа.<br>Исследовательская работа. Групповая работа.       | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Правила эффективной коммуникации», «Принципы сотрудничества в группе». | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3. | Текст.                        | 12 | Беседа. Игра.<br>Исследовательская работа. Групповая работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Правила эффективной коммуникации», «Принципы сотрудничества в группе». | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |

## РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».

#### 1 КЛАСС.

«**Научное познание**». - Мечтаю летать. Как становятся учеными? Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос).

«**Развитие, самореализация**». - Зачем я учусь? Умеем ли мы мечтать? Я хочу увидеть музыку. Если бы я был учителем. Вместе весело шагать по просторам... Мой самый счастливый день.

«**Эстетика**». - Мы идем в театр. А что это значит? Что на что похоже: зачем человеку воображение?

«**Традиционные семейные ценности**» - Традиции моей семьи. Отчество – от слова «отец». Самое главное слово на земле.

«**Историческая память и преемственность поколений**». - Что такое единство народа. Память времен. ... осталась одна Таня. Какие в нашей стране есть символы. Что такое гимн? Где записаны права человека? Надо ли вспоминать прошлое?

«**Социальное служение**». - Если ты добрый, это хорошо. С чего начинается Родина...

«**Приоритет духовного над материальным**». - Светлый праздник Рождества.

«**Ответственность**». - Виртуальный я – что можно и что нельзя?

«**Патриотизм, любовь к Родине**». - Россия в мире. Где мы живем? Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества). Мужество, честь, отвага. Что и откуда берется в человеке?

**«Жизнь, достоинства, права и свободы человека».** - Мамы разные важны. Заряд на добрые дела. Путешествие по Крыму.  
**«Созидательный труд».** - Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  
**«Культура здорового образа жизни».** - «Готов к труду и обороне».  
**«Экология».** - Где можно увидеть нетронутую природу?

## 2 КЛАСС.

**«Научное познание».** - Мечтаю летать. Как становятся учеными? Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос).  
**«Развитие, самореализация».** - Зачем я учусь? Умеем ли мы мечтать? Я хочу увидеть музыку. Если бы я был учителем. Вместе весело шагать по просторам... Мой самый счастливый день.  
**«Эстетика».** - Мы идем в театр. А что это значит? Что на что похоже: зачем человеку воображение?  
**«Традиционные семейные ценности»** - Традиции моей семьи. Отчество – от слова «отец». Самое главное слово на земле.  
**«Историческая память и преемственность поколений».** - Что такое единство народа. Память времен. ... осталась одна Таня. Какие в нашей стране есть символы. Что такое гимн? Где записаны права человека? Надо ли вспоминать прошлое?  
**«Социальное служение».** - Если ты добрый, это хорошо. С чего начинается Родина...  
**«Приоритет духовного над материальным».** - Светлый праздник Рождества.  
**«Ответственность».** - Виртуальный я – что можно и что нельзя?  
**«Патриотизм, любовь к Родине».** - Россия в мире. Где мы живем? Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества). Мужество, честь, отвага. Что и откуда берется в человеке?  
**«Жизнь, достоинства, права и свободы человека».** - Мамы разные важны. Заряд на добрые дела. Путешествие по Крыму.  
**«Созидательный труд».** - Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  
**«Культура здорового образа жизни».** - «Готов к труду и обороне».  
**«Экология».** - Где можно увидеть нетронутую природу?

## 3 КЛАСС.

**«Научное познание».** - Мечтаю летать. Откуда берутся научные открытия? Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос).  
**«Развитие, самореализация».** - Зачем нам знания? О чем мы мечтаем? Я хочу услышать музыку. Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой. Вместе весело шагать по просторам... Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо).  
**«Эстетика».** - С чего начинается театр? Что такое творчество?  
**«Традиционные семейные ценности».** - Как создаются традиции? Отчество – от слова «отец». Материнское сердце чаще бьется (С. Федин).  
**«Историческая память и преемственность поколений».** - Когда мы едины – мы непобедимы. Память времен. Писала девочка дневник... Что может герб нам рассказать? Гимн России. Мои права и обязанности: в чем разница? Надо ли вспоминать прошлое?

**«Социальное служение».** - Что я могу сделать для других? История Отечества – история каждого из нас.  
**«Приоритет духовного над материальным».** - Светлый праздник Рождества.  
**«Ответственность».** - Виртуальный я – что можно и что нельзя?  
**«Патриотизм, любовь к Родине».** - Россия в мире. От поколения к поколению. Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества). Что такое подвиг?  
**«Жизнь, достоинства, права и свободы человека».** - Обычный мамин день. Дарить добро... Путешествие по Крыму.  
**«Созидательный труд».** - Не надо бояться трудностей.  
**«Культура здорового образа жизни».** - «Готов к труду и обороне».  
**«Экология».** - Дом для дикой природы.

#### **4 КЛАСС.**

**«Научное познание».** - Мечтаю летать. Откуда берутся научные открытия? Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос).  
**«Развитие, самореализация».** - Зачем нам знания? О чем мы мечтаем? Я хочу услышать музыку. Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой. Вместе весело шагать по просторам... Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо).  
**«Эстетика».** - С чего начинается театр? Что такое творчество?  
**«Традиционные семейные ценности».** - Как создаются традиции? Отчество – от слова «отец». Материнское сердце чаще бьется (С. Федин).  
**«Историческая память и преемственность поколений».** - Когда мы едины – мы непобедимы. Память времен. Писала девочка дневник... Что может герб нам рассказать? Гимн России. Мои права и обязанности: в чем разница? Надо ли вспоминать прошлое?  
**«Социальное служение».** - Что я могу сделать для других? История Отечества – история каждого из нас.  
**«Приоритет духовного над материальным».** - Светлый праздник Рождества.  
**«Ответственность».** - Виртуальный я – что можно и что нельзя?  
**«Патриотизм, любовь к Родине».** - Россия в мире. От поколения к поколению. Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества). Что такое подвиг?  
**«Жизнь, достоинства, права и свободы человека».** - Обычный мамин день. Дарить добро... Путешествие по Крыму.  
**«Созидательный труд».** - Не надо бояться трудностей.  
**«Культура здорового образа жизни».** - «Готов к труду и обороне».  
**«Экология».** - Дом для дикой природы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры, спорта, науки; стремление участвовать в жизни своей школы, города, республики.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе внеурочной и учебной деятельности.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным традициям и достижениям своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма; профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии, спорта.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в различных сферах; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### ***Экологического воспитания:***

понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- рассуждать;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

*Базовые исследовательские действия:*

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать.

*Работа с информацией:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео -, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- слушать и понимать речь других.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

- уметь работать с информацией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Самоконтроль:*

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- знанию символики города, школы;
- знанию традиций русского народа и семьи,
- знанию название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- уметь поэтапно осуществлять аналитическую и рефлексивную деятельность после осуществления работы;
- вырабатывать осознанное уважение к людям труда, в любви к малой родине, через конкурсы, выступления, выставки, сочинения.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- знанию название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- знанию символики города, школы;
- знанию традиций русского народа и семьи,
- правилам экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

## **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- знанию название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- знанию символики города, школы;
- знанию традиций русского народа и семьи,
- правилам экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- существующим в природе взаимосвязей растений, животных и человека;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;

- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- создавать и защищать собственный проект;
- создавать презентации – представления по изученной теме;
- принимать участие в конкурсах исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участвовать в научно-практических конференциях.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма проведения  | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|--------------------------|--------------------------|---|---|---|
| 1. | Научное познание         |                          | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».      | <a href="https://kosmo-museum.ru/static_pages/storiya-muzeya">https://kosmo-museum.ru/static_pages/storiya-muzeya</a> |
| 2. | Развитие, самореализация |                          | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия        | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».           | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a><br>Сценарий урока, ID2710580: «Зачем я учусь?»                    |
| 3. | Эстетика                 |                          | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих | <a href="http://www.mxat-teatr.ru">http://www.mxat-teatr.ru</a>   |

|     |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|---|
|     |   |  |  | конкурсах я могу поучаствовать в гимназии».  |   |
| 4.  | Традиционные семейные ценности                  |  | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество            | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Семейные ценности (уважение к родителям), взаимная помощь в семье».   | <a href="https://damuseum.ru">https://damuseum.ru</a>                     |
| 5.  | Историческая память и преемственность поколений |  | Эвристическая беседа, дискуссия                                    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом:<br>«Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии». | <a href="https://victorymuseum.ru">https://victorymuseum.ru</a>           |
| 6.  | Социальное служение                             |  | Эвристическая беседа, дискуссия                                    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Великие деятели культуры и искусства России».   | <a href="https://mosvolonter.ru">https://mosvolonter.ru</a>               |
| 7.  | Приоритет духовного над материальным            |  | Урок-сказка.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».  | <a href="http://new.xxc.ru">http://new.xxc.ru</a>                         |
| 8.  | Ответственность                                 |  | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями.           | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Мое поручение».   | <a href="https://kibershkola.mskobr.ru">https://kibershkola.mskobr.ru</a> |
| 9.  | Патриотизм, любовь к Родине                     |  | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: « Воспитание любви к малой родине».  | <a href="https://patriotport.moscow">https://patriotport.moscow</a>       |
| 10. | Жизнь, достоинства, права и свободы человека    |  | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия.                        | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».  | <a href="https://www.park-gorkogo.com">https://www.park-gorkogo.com</a>   |
| 11. | Созидательный труд                              |  | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра.                   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».  | <a href="http://www.darwinmuseum.ru">http://www.darwinmuseum.ru</a>       |

|     |                                 |  |  |   |   |
|-----|---------------------------------|--|--|---|---|
| 12. | Культура здорового образа жизни |  | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с элементами игры. | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Принципы здорового образа жизни».  | <a href="https://patriotспорт.moscow">https://patriotспорт.moscow</a> |
| 13. | Экология                        |  | Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Взаимоотношения человека и природы», «Как применять знания об экологии в жизни». | <a href="https://mducekt.mskobr.ru">https://mducekt.mskobr.ru</a>     |

## 2 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия       | Количество часов (всего) | Форма проведения  | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|--------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| 1. | Научное познание               |                          | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».  | <a href="https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya">https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya</a> |
| 2. | Развитие, самореализация       |                          | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия        | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».   | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a><br>Сценарий урока, «Зачем я учусь?»                                 |
| 3. | Эстетика                       |                          | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии». | <a href="http://www.mxat-teatr.ru">http://www.mxat-teatr.ru</a>   |
| 4. | Традиционные семейные ценности |                          | Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество       | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Семейные ценности (уважение к родителям), взаимная помощь в семье».  | <a href="https://damuseum.ru">https://damuseum.ru</a>   |

|     |   |  |  |   |   |
|-----|---|--|--|---|---|
| 5.  | Историческая память и преемственность поколений |  | Эвристическая беседа, дискуссия                                    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом:<br>«Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии» | <a href="https://victorymuseum.ru">https://victorymuseum.ru</a>           |
| 6.  | Социальное служение                             |  | Эвристическая беседа, дискуссия                                    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Великие деятели культуры и искусства России»   | <a href="https://mosvolonter.ru">https://mosvolonter.ru</a>               |
| 7.  | Приоритет духовного над материальным            |  | Урок-сказка.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».   | <a href="http://new.xxc.ru">http://new.xxc.ru</a>                         |
| 8.  | Ответственность                                 |  | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями.           | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Мое поручение».  | <a href="https://kibershkola.mskobr.ru">https://kibershkola.mskobr.ru</a> |
| 9.  | Патриотизм, любовь к Родине                     |  | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: « Воспитание любви к малой родине».   | <a href="https://patriotport.moscow">https://patriotport.moscow</a>       |
| 10. | Жизнь, достоинства, права и свободы человека    |  | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия.                        | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».   | <a href="https://www.park-gorkogo.com">https://www.park-gorkogo.com</a>   |
| 11. | Созидательный труд                              |  | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра.                   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».   | <a href="http://www.darwinmuseum.ru">http://www.darwinmuseum.ru</a>       |
| 12. | Культура здорового образа жизни                 |  | Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с элементами игры.         | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Принципы здорового образа жизни».  | <a href="https://patriotport.moscow">https://patriotport.moscow</a>       |
| 13. | Экология  |  | Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая                   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Взаимоотношения  | <a href="https://mducekt.mskobr.ru">https://mducekt.mskobr.ru</a>         |

|  |  |  |        |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|
|  |  |  | бесед. | человека и природы», «Как применять знания об экологии в жизни». |  |
|--|--|--|--------|--|--|

### 3 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия                        | Количество часов (всего) | Форма занятия   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|---|--------------------------|---|--|---|
| 1. | Научное познание                                | 3                        | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».   | <a href="https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya">https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya</a> |
| 2. | Развитие, самореализация                        | 6                        | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия        | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Великие деятели культуры и искусства России».           | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>   |
| 3. | Эстетика  | 2                        | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом:<br>«Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии». | <a href="http://www.mxat-teatr.ru">http://www.mxat-teatr.ru</a>   |
| 4. | Историческая память и преемственность поколений | 6                        | Эвристическая беседа, дискуссия                               | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Великие деятели науки моего города».  | <a href="https://victorymuseum.ru">https://victorymuseum.ru</a>   |
| 5. | Социальное служение                             | 2                        | Эвристическая беседа, дискуссия                               | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии».  | <a href="https://mosvolonter.ru">https://mosvolonter.ru</a>   |
| 6. | Приоритет духовного над материальным            | 1                        | Урок-сказка.  | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».  | <a href="http://new.xxc.ru">http://new.xxc.ru</a>   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 7.  | Ответственность                              | 1 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями            | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Мое поручение».   | <a href="https://kibershkola.mskobr.ru">https://kibershkola.mskobr.ru</a> |
| 8.  | Патриотизм, любовь к Родине                  | 4 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: « Воспитание любви к Родине».  | <a href="https://patriotport.moscow">https://patriotport.moscow</a>       |
| 9.  | Жизнь, достоинства, права и свободы человека | 3 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия                         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».  | <a href="https://www.park-gorkogo.com">https://www.park-gorkogo.com</a>   |
| 10. | Созидательный труд                           | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра                    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Великие деятели науки моего города».  | <a href="http://www.darwinmuseum.ru">http://www.darwinmuseum.ru</a>       |
| 11. | Культура здорового образа жизни              | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра.                   | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Принципы здорового образа жизни».   | <a href="https://patriotport.moscow">https://patriotport.moscow</a>       |
| 12. | Экология                                     | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы». | <a href="https://mducekt.mskobr.ru">https://mducekt.mskobr.ru</a>         |

#### 4 КЛАСС

| №  | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма занятия   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|--------------------------|--------------------------|---|--|---|
| 1. | Научное познание         | 3                        | Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника». | <a href="https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya">https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya</a> |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
| 2.  | Развитие, самореализация                        | 6 | Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия             | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе», «Великие деятели культуры и искусства России».        | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>                       |
| 3.  | Эстетика  | 2 | Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами              | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Развиваем приемы ораторского искусства», «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии». | <a href="http://www.mxat-teatr.ru">http://www.mxat-teatr.ru</a>           |
| 4.  | Историческая память и преемственность поколений | 6 | Эвристическая беседа, дискуссия                                    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Великие деятели науки моего города».   | <a href="https://victorymuseum.ru">https://victorymuseum.ru</a>           |
| 5.  | Социальное служение                             | 2 | Эвристическая беседа, дискуссия                                    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Как участвовать и в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в гимназии».   | <a href="https://mosvolonter.ru">https://mosvolonter.ru</a>               |
| 6.  | Приоритет духовного над материальным            | 1 | Урок-сказка.   | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».   | <a href="http://new.xxc.ru">http://new.xxc.ru</a>                         |
| 7.  | Ответственность                                 | 1 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями            | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Мое поручение».  | <a href="https://kibershkola.mskobr.ru">https://kibershkola.mskobr.ru</a> |
| 8.  | Патриотизм, любовь к Родине                     | 4 | Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: « Воспитание любви к Родине».   | <a href="https://patriotспорт.moscow">https://patriotспорт.moscow</a>     |
| 9.  | Жизнь, достоинства, права и свободы человека    | 3 | Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия                         | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».   | <a href="https://www.park-gorkogo.com">https://www.park-gorkogo.com</a>   |
| 10. | Созидательный труд                              | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра                    | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Великие деятели науки моего города».   | <a href="http://www.darwinmuseum.ru">http://www.darwinmuseum.ru</a>       |

|     |                                 |   |   |  |   |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|
| 11. | Культура здорового образа жизни | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра.        | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Принципы здорового образа жизни».   | <a href="https://patriotsport.moscow">https://patriotsport.moscow</a> |
| 12. | Экология                        | 1 | Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы». | <a href="https://mducekt.mskobr.ru">https://mducekt.mskobr.ru</a>     |

## РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОЛЕВЫЕ ИГРЫ».

#### 1 КЛАСС.

«**Я – особенный**». – Знакомство. Что такое чувства? Делимся чувствами. Я такой разный... Я – особенный.

«**Нравится – не нравится каждый день**». - Что мне нравится. Какое бывает время. Время – пространство для встреч. Ценности. Что мне не нравится. Нравится – не нравится.

«**Дружба**». – Вводное занятие. О дружбе и друзьях. Такие разные друзья. Знакомство. Что мешает дружбе. Просим прощения. Помогаем сами и принимаем помощь. Я – член команды, на меня можно положиться. Прощальное.

«**Я и другой. Мир начинается с меня**». - Я и Другой, не похожий на меня. Другой – не значит плохой. Мы похожи! Мы – миротворцы. Мы разные, - и это здорово!

#### 2 КЛАСС.

«**Вводное занятие**». – Вот мы снова вместе.

«**Ответственность**». - «Могу» и «делаю». Зачем нужна ответственность? Ответственность: шаг за шагом. Ответственность в школе. Я в ответе за свой выбор. Как мы сами изменили жизнь вокруг.

«**Гнев – это нормально**». - Гнев – одно из наших чувств. Мой гнев. Сколько у меня гнева? Когда дразнят. Почему люди дразнятся? Чтобы не обидеться. Мы – укротители гнева.

«**Страшно – не страшно**». - Безопасное место. Путешествие в страшную сказку. Будем бояться вместе. Для чего нужен страх. Страшно – смешно – не страшно. Фантазии и реальность. Школьные страхи. Готовимся к настоящему испытанию. Путешествие в пугающее место.

**«Что такое толерантность?».** - Страны и границы. Вражда или толерантность? Мы часть чего-то. Наши национальные «изюминки». Мы все любим поест. Толерантность – это... . Завершающее.

### **3 КЛАСС.**

**«Дом моей души: забота о теле – забота о себе».** - Какой я? Строим тело. Как я воспринимаю мир. Я умею двигаться. Забота о теле – это забота о себе. Портрет в полный рост.

**«Праздники: ценности и радости».** - Любимый праздник. Как просто делать подарки! Дорога к празднику. Праздник ожидания праздника. Бесконечный праздник. Радости и ценности. Я готовлюсь к празднику.

**«Отношения с другими».** - Карта отношений. Отношения, которые мне нравятся. Что я знаю о другом. Планеты и орбиты. Взаимодействие. Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полету. Полет на космическом корабле. Такие разные отношения.

**«Отношения с собой. Мое достояние».** - Мое достояние. Кто я? Мой стиль. Я глазами других. Уважение к чужому достоянию. Самое ценное. Такие разные отношения.

**«Отношения с собой. Мое достояние».** - Мое достояние.

### **4 КЛАСС.**

**«Вводное занятие».** – Мои чувства.

**«Радость».** - Что такое мимика. Как доставить радость другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением.

**«Грусть».** – Как справиться с грустью.

**«Страх».** - Страх. Его относительность. Как преодолеть страх.

**«Гнев».** – С какими чувствами дружит гнев. Может ли гнев принести пользу.

**«Обида».** – Какая у меня обида. Напрасная обида.

**«Разные чувства».** – Ожившее чувство. Проявление чувств. Причина наших чувств.

**«Итоговое занятие».** – Круг общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Ролевые игры» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры, спорта, науки; стремление участвовать в жизни своей школы, города, республики.

***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе внеурочной и учебной деятельности.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным традициям и достижениям своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма; профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей спорта, музыки, чтения.

***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в различных сферах; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***

понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Ролевые игры» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;

- рассуждать;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- использовать общие приёмы решения поставленных задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

*Базовые исследовательские действия:*

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать.

*Работа с информацией:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео -, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Рольевые игры» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- слушать и понимать речь других.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Ролевые игры» для начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

- уметь работать с информацией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Самоконтроль:*

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать, почему им нужно заботиться о своем психологическом здоровье, и здоровье близких людей;
- управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- обобщать, делать несложные выводы;
- судить о противоположных явлениях.
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- саморегуляции некоторых аспектов поведения;
- создавать и защищать собственный проект;
- создавать презентации – представления по изученной теме;
- принимать участие в конкурсах исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участвовать в научно-практических конференциях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС.

| № | Тема внеурочного занятия               | Количество часов (всего) | Форма занятия                       | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|---|--|--------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | «Я – особенный»                        | 7                        | Беседа, игра.                       | Устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2 | «"Нравится – не нравится" каждый день» | 8                        | Беседа, обсуждение, инсценирование. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|   |                                     |    |                                       |   |   |
|---|-------------------------------------|----|---------------------------------------|---|---|
| 3 | «Дружба»                            | 12 | Беседа, обсуждение, игра.             | Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.                           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 4 | «Я и другой. Мир начинается с меня» | 6  | Беседа, обсуждение, групповая работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе». | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

## 2 КЛАСС.

| № | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма занятия             | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|---|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|
| 1 | «Вводное занятие».       | 1                        | Беседа, ролевая игра.     | Устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности.  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2 | «Ответственность»        | 6                        | Беседа, обсуждение, игра. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Мое поручение». | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|    |                            |   |                                       |  |   |
|----|----------------------------|---|---------------------------------------|--|---|
| 3  | «Гнев – это нормально»     | 7 | Беседа, обсуждение, инсценировка.     | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника», «Принципы сотрудничества в группе». | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 4  | «Страшно – не страшно»     | 6 | Беседа, обсуждение, групповая работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом: «Выражаем себя через творчество», «Принципы сотрудничества в группе».  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 5. | «Что такое толерантность?» | 7 | Беседа, обсуждение, групповая работа. | Определение воспитательного потенциала занятий педагогом «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь слушать собеседника».                                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

### 3 КЛАСС.

| № | Тема внеурочного занятия                       | Количество часов (всего) | Форма занятия                                  | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|---|--|--------------------------|--|---|---|
| 1 | «Дом моей души: забота о теле – забота о себе» | 6                        | Беседа, обсуждение, игра.                      | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Принципы здорового образа жизни». | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2 | «Праздники: ценности и радости»                | 7                        | Беседа, обсуждение, практическая деятельность. | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни», «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|   |                                      |   |                                       |  |   |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|
|   |                                      |   |                                       | слушать собеседника», «Принципы сотрудничества в группе».  |   |
| 3 | «Отношения с другими»                | 8 | Беседа, обсуждение, инсценировка.     | Воспитание нравственных чувств и этического сознания: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь.                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 4 | «Отношения с собой. Мое достоинство» | 7 | Беседа, обсуждение, групповая работа. | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; адекватные способы выражения эмоций и чувств. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

#### 4 КЛАСС.

| № | Тема внеурочного занятия | Количество часов (всего) | Форма занятия  | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|---|--------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1 | «Вводное занятие»        | 1                        | Беседа, обсуждение, игра.  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Принципы здорового образа жизни». | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2 | «Радость»                | 8                        | Фронтальная работа<br>Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни», «Правила эффективной коммуникации», «Что значит уметь   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|   |                     |   |   |  |   |
|---|---------------------|---|---|--|---|
|   |                     |   | Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».                   | слушать собеседника», «Принципы сотрудничества в группе».  |   |
| 3 | «Грусть»            | 3 | Индивидуальная, групповая работа.   | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как справиться с плохим настроением», «Находим прекрасное в жизни», «Правила эффективной коммуникации», «Принципы сотрудничества в группе».                     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 4 | «Страх»             | 5 | Индивидуальная, групповая работа.   | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как справиться со страхом», «Правила эффективной коммуникации», «Принципы сотрудничества в группе».   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 5 | «Гнев»              | 4 | Фронтальная работа. Собеседование. Игровые упражнения.                            | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как справиться с гневом», «Правила эффективной коммуникации».   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 6 | «Обида»             | 4 | Групповая и индивидуальная работа. Практическая работа.                           | Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как справиться с обидой», «Находим прекрасное в жизни», «Правила эффективной коммуникации».   | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 7 | «Разные чувства»    | 8 | Групповая и индивидуальная работа.  | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; адекватные способы выражения эмоций и чувств. | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 8 | «Итоговое занятие». | 1 | Фронтальная, групповая работа. Игра-конкурс. Обобщение основных знаний и навыков. | Воспитание нравственных чувств и этического сознания: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь.                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |