



Администрация городского округа Дубна Московской области  
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11  
г. Дубны Московской области»  
(ГИМНАЗИЯ №11)

СОГЛАСОВАНО

Учредитель

  
С.А.Жаленкова

«14» 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

протокол от «12» 12 2023 г.

№ 2



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г.  
Дубны Московской области»  
на 2024/2026 г.г.

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	2
2. Информационная справка об ОО .....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	12
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) .....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	31
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	35
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....	40
4. Основные направления развития организации .....	42
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	44
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	53
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение и сохранение уровня). ....	58
6. Механизмы реализации Программы развития.....	59
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	63
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	66
Полные результаты диагностики. Приложение 1 .....	71

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы</li><li>- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li><li>- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li><li>- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li><li>- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li><li>- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li></ul>

Цель	Создание образовательной среды, способствующей формированию личности, обладающей индивидуальным стилем духовной и практической деятельности, социально-адаптированной, гармонично развитой и самоорганизующейся.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>– создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности;</li> <li>– создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся;</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы гимназии.</li> <li>– создание условий для формирования функциональной грамотности учителя и ученика.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– реализуется дифференцированный учебный процесс, а также педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся.</li> <li>– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие с учебными заведениями и предприятиями города;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования; обладает необходимыми компетенциями; постоянно работает по направлению устранения профессиональных дефицитов;</li> <li>– учитель и ученик участвуют в мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности.</li> </ul>

Сведения о разработчиках	Ответственные: Лихачева Анна Александровна, директор гимназии № 11, Буздавина Елена Львовна, заместитель директора по УВР. Рабочая группа, утвержденная приказом директора от 20.10.2023 № 456а
Период реализации	2023-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023 - май 2024)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие гимназии № 11. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, размещение информации на сайте и информационных стендах гимназии)
II этап – реализация (июнь 2024 – август 2026)	<p>Проекты и мероприятия :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов обучающихся»</li> <li>• «Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности «ИСУД»»;</li> <li>• «Равный – равному!»</li> <li>• «Одаренные дети», «Парад талантов»</li> <li>• «100 баллов для Победы»</li> <li>• Школьный хор</li> <li>• «Спортивная школа»,</li> <li>• «Яблоко от яблони, или родители – детям!»</li> <li>• «Россия – мои горизонты!», «Профорентация»</li> <li>• «Что такое хорошо и что такое плохо!»</li> <li>• Площадка подготовки «НТО»</li> <li>• «Гимназия в событиях и лицах»</li> <li>• «Школьная служба примирения»</li> <li>• «Учимся для жизни — стремимся в будущее!»</li> <li>• Общешкольный фестиваль проектов «В мире феноменов и артефактов»</li> <li>• Социально значимые детско-юношеские проекты согласно федеральному графику мероприятий.</li> </ul> <p>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2026 - декабрь 2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства (благотворительные средства)
Контроль реализации	Лихачева А. А., директор гимназии №11,

Буздавина Е. Л., заместитель директора по УВР,  
Байкова Е. А., заместитель директора по УВР,  
Прислонова О. Н., заместитель директора по УВР,  
Тюхтенева Е. С., педагог-психолог,  
руководители ШМО.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» (гимназия № 11).</li> <li>Дата основания: 14.07.1995</li> <li>ИНН 5010028043.</li> <li>Информацию об учредителе ОО: Муниципальное образование город Дубна Московской области, от имени которого, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Дубна Московской области.</li> <li>Сведения о лицензии: № Л035-01255-50/00215605; дата предоставления лицензии: 18 ноября 2016.</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО: РФ, 141980, Московская область, г. Дубна, ул. Попова, д.9</li> <li>Контакты: Телефон: 8-496-26-67-67 (доб. 5110, 5111) Адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:dubn_gim11@mosreg.ru">http://dubn_gim11@mosreg.ru</a> адрес Официального сайта ОО в сети «Интернет»: sch11.goruno-dubna.ru</li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>В гимназии обучается 1069 учащихся, 18 детей-инвалидов. НОО - 489, ООО - 508, СОО - 72, ОБЗ - 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Коллектив гимназии, объединяющий учащихся и работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. К управлению гимназией привлекаются все участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы);</li> <li>родители (классные родительские комитеты, Управляющий совет, Совет школы);</li> <li>учащиеся (Совет старшеклассников, Малый совет, Управляющий совет).</li> </ul> <p>Управление строится на принципах единогласия и самоуправления. На данный момент система управления гимназии подразделяется на 4 уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>уровень – уровень стратегического управления: директор гимназии, Управляющий совет, педагогический совет – разрабатывает стратегические на-правления развития гимназии, определяет тактику их реализации, осуществляет контроль за ее исполнением;</li> <li>уровень – уровень тактического управления: заместители директора, методический совет, предметные кафедры – разрабатывают программы конкретных действий по своим направ-лениям в соответствии с основными стратегическими планами и тактическими шагами, осуществляют реализацию</li> </ol>

этих программ (конкретная деятельность), проводят внутреннюю экспертизу (оценку) влияния преобразований на результативность и качество функционирования;

3 уровень – уровень оперативного управления: методические кафедры (объединения), социально-психологическая служба – осуществляют конкретное планирование в рамках разработанных программ и их выполнение, участвуют в оценке результатов деятельности гимназии и эффективности стратегии ее развития;

4 уровень – учащиеся, родители, учителя – конечное звено в цепочке управления, для которых функционирует вся система.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/классы
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дошкольная	Воспитанники детского сада до 7-летнего возраста
2	Основная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
3	Основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
5	Основная образовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательная (средняя)	2 года/10-11 классы

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей.

Формы внеурочной деятельности в гимназии предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.



На уровне НОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 10 часов в неделю по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением, информационная культура, коммуникативная деятельность, проектно-исследовательская деятельность.

На уровне ООО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5-8 часов в неделю по направлениям: внеурочная деятельность по учебным предметам; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, самореализации обучающихся; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.

На уровне СОО внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 5-6 часов в неделю по направлениям: курсы внеурочной деятельности ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Дополнительное образование в гимназии проводится по системе ПФДОД (персональное финансирование). Занятия ведутся по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально – гуманитарное,
- художественное;
- физкультурно-спортивное
- техническое.

Материальная база гимназии позволяет эффективно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Гимназия представляет собой 3-х этажное блочное здание 1995 года постройки, с общей площадью всех помещений 16289 кв. м, из них занимаемая учебная площадь составляет – 4098 кв. м, территория земельного участка школы составляет 1,1 га. Капитальный ремонт не проводился. В гимназии имеется беспрепятственный доступ для обучающихся с ограниченными возможностями: уличный пандус, доступные входные группы, оборудована сантехническая комната для лиц с ОВЗ.

В гимназии 53 учебных кабинетов, оснащение которых позволяет проводить уроки на современном уровне. 48 учебных кабинетов оснащены проекторами, 51 компьютерами для работы учителя. В 11 кабинетах установлены интерактивные доски, в 6 – документ-камеры.

Всего в гимназии 212 компьютеров, 175 из них используются в учебном процессе, 181 компьютер подключен к сети Интернет. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы всем необходимым для проведения лабораторных и практических работ по реализации учебных программ. В гимназии 3 кабинета информатики, в которых установлены 64 компьютера, 4 мобильных класса, 3 из которых в начальной школе. Гимназия имеет:

- 3 спортивных зала, стадион, режим работы которого полностью обеспечивает проведение уроков физической культуры для всех классов гимназии, а также проведение внеклассных спортивных мероприятий, автогородок, хореографический зал, учебные мастерские (профиль – швейная),

	<p>актовый зал на 200 мест, библиотеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в кабинете музыки имеется музыкальный центр, мультимедийное оборудование, фортепиано, баян, набор народных инструментов (свистульки, деревянные ложки, трещотки), треугольник, бубен, народные костюмы. Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса каждого года обучения включают материал для слушания и исполнения. Игровые компьютерные программы по музыкальной тематике, учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки</li> <li>- в библиотеке имеется читальный зал и хранилище для книг. Объем библиотечного фонда 41 367 экз., из него учебники – 16765 экз., 5080 экз. – учебные пособия, справочный материал – 2971 экз., художественная литература – 15501 экз. библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети Интернет, МФУ, сканером, имеются ЭОР, в том числе электронные приложения к учебникам.</li> <li>- столовая на 220 посадочных мест, полностью обеспечивает потребности гимназии для организации горячего питания.</li> </ul>						
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Гимназия работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в гимназии определена годовым календарным учебным графиком (см. ссылки)</p> <p><a href="http://sch11.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/11/Kalendarnyj-uchebnyj-grafik-dlya-OOP-NOO-na-2023-24.pdf">http://sch11.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/11/Kalendarnyj-uchebnyj-grafik-dlya-OOP-NOO-na-2023-24.pdf</a></p> <p><a href="http://sch11.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/11/Kalendarnyj-uchebnyj-grafik-dlya-OOP-OOO-A.A..pdf">http://sch11.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/11/Kalendarnyj-uchebnyj-grafik-dlya-OOP-OOO-A.A..pdf</a></p> <p><a href="http://sch11.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/11/Kalendarnyj-uchebnyj-grafik-dlya-OOP-SOO.pdf">http://sch11.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/11/Kalendarnyj-uchebnyj-grafik-dlya-OOP-SOO.pdf</a></p>						
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В гимназии работает 141 основной сотрудник, среди них 53 сотрудника структурного подразделения дошкольного отделения Детский сад «Улыбка».</p> <p>Информация о педагогических работниках, реализующих программы НОО, ООО, СОО: 60 учителей, из них 1 – внешний совместитель, педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог.</p> <p>В управленческую команду входит 5 администраторов.</p> <p>Образование:</p> <p>Высшее педагогическое – 57 учителей. (95%)</p> <p>Среднее специальное педагогическое – 3 учителя (5 %)</p> <p>Уровень квалификации:</p> <p>Высшая квалификационная категория – 44 учителя (74%)</p> <p>Первая квалификационная категория – 9 учителей (15 %)</p> <p>Соответствуют занимаемой должности – 5 учителей 8%)</p> <p>Без квалификационной категории – 2 чел. (3%) (молодой специалист) Курсовая подготовка педагогических работников за три последних учебных года:</p> <table border="1" data-bbox="411 1713 1517 1794"> <thead> <tr> <th>2020 – 2021 уч. год</th> <th>2021-2022 уч. год</th> <th>2022-2023 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>34 чел. (63%)</td> <td>42чел. (78%)</td> <td>45 чел. (75%)</td> </tr> </tbody> </table>	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	34 чел. (63%)	42чел. (78%)	45 чел. (75%)
2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год					
34 чел. (63%)	42чел. (78%)	45 чел. (75%)					
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных</p>	<p>Гимназия № 11 расположена в густонаселенном микрорайоне «Большая Волга» с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью, раскинувшись между рекой Волгой и лесным массивом, прилегающим к городу. В микрорайоне гимназии расположено 4 крупных предприятия, 2 общеобразовательные школы № 2 и № 7, библиотека, спортивный комплекс ДЮСШ «Руслан», бассейн «Карасик», железнодорожный вокзал. Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных</p>						

партнеров	<p>программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p><b>Гимназия сотрудничает со следующими организациями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области, направление: осуществление муниципальных контрактов на оказание услуги по организации питания обучающихся ОУ.</li> <li>2. ФГБОУ ВО Университет «Дубна», направление: реализация профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся ОУ в сфере предпринимательского образования.</li> <li>3. ФГБОУ ВО Университет «Дубна», направление: сопровождение деятельности стажировочных/инновационных площадок.</li> <li>4. НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», направление: деятельность в области организации и проведения учебной и производственной практики, осуществляющих психологическое направление работы.</li> <li>5. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», направление: организация и проведение производственной практики студентов</li> <li>6. Дубненский центр занятости, направление: содействие занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников.</li> <li>7. АО «Особая экономическая зона», направление: улучшение благоустройства, организация работы по профессиональному ориентированию молодежи, трудовому воспитанию подрастающего поколения.</li> <li>8. Студия «ФОКС», направление: сотрудничества в сфере образования детей в области программирования и робототехники в целях вовлечения детей в научно-техническое творчество, обеспечения доступа к освоению передовых технологий, получения практических навыков их применения, выявления, обучения, отбора, сопровождения талантливых детей.</li> <li>9. Некоммерческая организация «Ассоциация участников технологических кружков», направление: организация олимпиады НТИ, вовлечение учащихся ОУ к участию в Олимпиаде НТИ и подготовке к ней.</li> <li>10. ОИЯИ, направление: сокращение «дистанции» между школой и фундаментальной наукой и содействия распространению современных научных знаний среди широкой аудитории школьников, предоставление дополнительного образования.</li> </ol>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>По рейтингу школ Московской области гимназия №11 находится в «зеленой» зоне по итогам 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов.</p> <p>Гимназия является победителем рейтинга Общероссийских рейтингов школьных сайтов (2022 год, 2021 год, 2020 год)</p> <p>Гимназия № 11 — учреждение с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию — получатель гранта из бюджета Московской области в 2020 и в 2021 году.</p> <p>Выпускники гимназии показывают стабильно высокие результаты на итоговой аттестации.</p> <p>100% выпускников 9-х классов получают аттестаты об основном общем образовании за последние 3 года. Доля выпускников, получивших отметки «4» и «5» в 2023 году по русскому языку 82,4%, по математике от 85,3%, по обществознанию 71%, по информатике 88%, по географии, английскому языку, биологии, химии, физике, литературе – 100%. 10 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.</p> <p>По результатам ЕГЭ 2022-2023 учебного года 2 ученика набрали 100 баллов по предметам математика и русский язык, в 2021-2022 учебном году 2 ученика набрали 100 баллов, один из них 200-бальник (математика, физика).</p> <p>Средние баллы выпускников гимназии в 2023 году по основным предметам</p>

превышают средние баллы по муниципальному образованию и средние баллы по Московской области и РФ (русский язык, средний балл по гимназии – 75,1, математика профиль – 65,7).

7 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

За последние 3 года количество победных и призовых мест гимназистов во ВСОШ увеличилось на всех этапах:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победных и призовых мест школьного этапа ВСОШ	337	799	888
Количество победных и призовых мест муниципального этапа ВСОШ	92	193	272
Количество победных и призовых мест регионального этапа ВСОШ	16	11	19
Количество победных и призовых мест заключительного этапа ВСОШ	0	1	1

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- ключевые показатели роста Гимназии №11
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

#### SWOT–анализ

##### Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие инициативной группы в педагогическом коллективе;</li> <li>- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</li> <li>- взаимодействие с родительской общественностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li> <li>- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы</li> <li>- нет школьного музея</li> </ul>

##### Внешняя среда

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>- финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</li> <li>- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спонтанное изменение административного и педагогического состава;</li> <li>- перегрузка учителя в связи с нехваткой кадров.</li> </ul>

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### Система ИУУС (Исключить. Увеличить-Уменьшить-Создать) Гимназия №11 г. Дубны

Увеличить	Создать
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акцент на гуманитарно-эстетическом развитии учащихся (разностороннее развитие)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческую атмосферу для проявления учащимися активной жизненной позиции в зоне их интересов (не только в учебе)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентацию на совместную деятельность учителя и ученика за пределами учебного предмета</li> <li>• Усовершенствовать ВСОКО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систему поощрения для любых достижений учащихся и учителей.</li> <li>• Условия для устранения педагогических дефицитов при работе учителей с детьми-инвалидами и ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Исключить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревновательность (ранжирование классов и учащихся по качеству знаний)</li> <li>• Авторитарный стиль преподавания</li> <li>• Платные образовательные услуги (кроме подготовки к школе)</li> </ul>	<p><b>Уменьшить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волнение, тревогу и стресс</li> <li>• Заикленность на одном профиле</li> <li>• Бюрократическую нагрузку на учителя</li> </ul>

### Ключевые показатели роста Гимназии №11 на декабрь 2022 г.

1. Самое многочисленное ОУ в г. о. Дубна, является культурным и спортивным центром микрорайона.
2. Находится в «Зеленой зоне» в рейтинге ОУ Московской области.
3. Количество призёров, победителей, лауреатов олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня среди гимназистов стабильно высокое.
4. Среди выпускников есть представители большого спектра профессий.
5. Образование полностью бесплатное (за счет дополнительных видов работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей работника, учителя проводят дополнительные и индивидуальные занятия по запросу учащихся и их родителей /законных представителей).
6. Увеличилось количество педагогов с высшей категорией. Учителя результативно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах по функциональной грамотности, творческих конкурсах на муниципальном уровне.

### 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

**Сумма баллов: 175. Уровень: высокий**

Магистральное направление «Знание». Общий балл: 40 Уровень: высокий

Магистральное направление «Здоровье» Общий балл: 19 Уровень: средний

Магистральное направление «Творчество» Общий балл: 24 Уровень: средний

Магистральное направление «Воспитание» Общий балл: 19 Уровень: средний

Магистральное направление «Профорientация» Общий балл: 14 Уровень: высокий

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Общий балл: 25 Уровень: средний

Ключевое условие «Образовательная среда» Общий балл: 16 Уровень: высокий

Ключевое условие «Школьный климат» Общий балл: 18 Уровень: высокий

Результаты диагностики:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень квалификации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Отсутствие запроса от родителей (законных представителей), учащихся на обучение по другим профилям.</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>

	одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с</li> </ul>



	(или развития инклюзивного образования и т. п.)					образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
5	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

		отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Не в полном объеме обеспечение учебными пособиями обучения и воспитания по федеральным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие ТСО коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</li> </ul>

							<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверени ем				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>

					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>

13	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень мотивации педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Повышение уровня мотивации педагогических работников</li> </ul>
14	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> </ul>
15	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не функционирует школьный хор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог</li> </ul>

				»			<p>дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
16	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Слабый административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Родители не привлечены к разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
17	Реализация программ краеведения и	Реализуются 1 программа краеведения и	2	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>



	школьного туризма	1 программа школьного туризма		«Воспитание»		административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>
18	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организованы летние тематические смены в школьном лагере	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимназия является ППЭ ОГЭ и ЕГЭ, нет возможности создать условия для организации летних тематических смен</li> </ul>
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три</li> </ul>

	<p>инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
20	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
21	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
22	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>

23	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
24	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не эффективно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
25	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>ОО не является участником проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, вступление в проект «Школа полного дня».</li> </ul>
26	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li><li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов	
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»	
Показатель	Описание дефицитов
2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Необъективность текущего и итогового оценивания.
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).



24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>	
33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>	
39. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
44. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
46. Функционирование школьного музея	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.

	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
<b>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Слабый административный контроль деятельности классных руководителей.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания
58. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
<b>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (ДЕФИЦИТОВ НЕТ)</b>	
<b>Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КЛМАНДА»</b>	
89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

94. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
<b>Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
99. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
100. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Отсутствие административного контроля.
<b>Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	
112. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация универсального профиля с двумя подгруппами в 10 классе, реализация двух профилей в 11 классе.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p>	<p>Не реализуются индивидуальные учебные планы</p>	<p>Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по профильному преподаванию предмета</p> <p>Возможность обеспечения профориентационных мер</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Отсутствие запроса на индивидуальные учебные планы в связи с популяризацией ИТ профиля.</p>
	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>Наличие одного выпускника 11 класса, получившего медаль «За особые успехи в учении», который набрал по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>Возможность развития культуры академической честности обучающихся и педагогических работников</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p>
	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне НОО</p>	<p>Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне СОО</p>	<p>Возможность привлечения партнеров для организации образовательной деятельности:</p>	<p>Отсутствие кадров для реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне СОО</p>

		и ООО	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры	
	Разработана программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Не реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  Возможность организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Общие ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Возможность разработки, локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с помощью сотрудников школы «Возможность».	Недостаточная компетентность административных работников по составлению ЛА с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<b>Воспитание</b>	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Слабый административный контроль деятельности классных руководителей. Родители не привлечены к разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей. Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей.	Слабый административный контроль
	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Недостаточное не более 1 программы по каждому направлению.	Возможность организации профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
<b>Здоровье</b>	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие сетевой формы реализации программы. В ШСК 5 видов спорта	Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами	Отсутствие кадровых ресурсов у СШ города.
	10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение информирования обучающихся об участии в спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Творчество</b>	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направлениям	Менее чем по 5 направлениям разработаны и реализуются дополнительные	Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования.

		общеобразовательные программы	Возможность разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	
	Функционирует 2 творческих объединения	Функционирует менее 5 объединений	Возможность привлечения специалистов из ДШИ «Рапсодия» и других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений	Отсутствие кадровых ресурсов, позволяющий реализовать палитру творческих объединений
	Наличие плана по созданию школьного музея	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Возможность организации инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Отсутствие кадровых ресурсов для функционирования Школьного музея.
	Есть кадровый потенциал для создания школьного хора	Не функционирует школьный хор	Возможность внесения изменений в штатное расписание	Спонтанное изменение педагогического состава
<b>Профорентация</b>	Поддержание высокого уровня			
<b>Учитель. Школьная команда</b>	50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Перегрузка педагогических работников
	20% педагогических работников	Менее 80% педагогических	Возможность организации	Перегрузка педагогических

	и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	работников
	Участие 2 педагогов гимназии в конкурсах на региональном уровне	Отсутствие призовых мест на региональном уровне	Возможность организации методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне из-за строгого конкурсного отбора кандидатов
<b>Школьный климат</b>	Наличие учителя логопеда	Отсутствие учителя-дефектолога	Возможность привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия в случае необходимости.	Отсутствие необходимости
<b>Образовательная среда</b>	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» из-за некорректной работы системы на начало учебного года	Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не все обучающиеся зарегистрированы на платформе «Сферум»	Возможность внесения соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Отсутствие необходимости использования функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	Общий балл: 40 Уровень: высокий	<p><b>Планируемый результат 46 б. Уровень: высокий</b>                      Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.                      Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.                      Отсутствуют выпускники 11 класса, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).                      Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                      Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                      Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	<b>Воспитание</b>	Общий балл: 19 Уровень: средний	<p><b>Планируемый результат 20 б. Уровень: высокий</b>                      Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в образовательную деятельность.                      Реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p>
3	<b>Здоровье</b>	Общий балл: 19 Уровень: средний	<p><b>Планируемый результат 20 б. Уровень: высокий</b>                      Увеличено количество ШСК.                      Возросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского</p>

			физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
4	<b>Творчество</b>	Общий балл: 24 Уровень: средний	<b>Планируемый результат 26 б. Уровень: высокий</b> Увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Увеличилось количество школьных творческих объединений Организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программы школьного музея. Функционирует школьный хор.
5	<b>Профорентация</b>	Общий балл: 14 Уровень: высокий	<b>Планируемый результат 14 б. Уровень: высокий</b> Поддержание высокого уровня
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Общий балл: 25 Уровень: средний	<b>Планируемый результат 28 б. Уровень: высокий</b> Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет не менее 50%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%.
7	<b>Школьный климат</b>	Общий балл: 18 Уровень: высокий	<b>Планируемый результат 18 Уровень: высокий</b> Поддержание высокого уровня
8	<b>Образовательная среда</b>	Общий балл: 16 Уровень: высокий	<b>Планируемый результат 18 Уровень: высокий</b> 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»

## 4. Основные направления развития организации

1. Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и ФООП, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования, в том числе педагогическую технологию «Индивидуальный стиль учебной деятельности», автор Н.Л. Галеева;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

2. Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса образования в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

– сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации образовательной деятельности.

Реализуя работу по магистральным направлениям развития ОУ (знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, школьная команда, школьный климат, образовательная среда) рабочей группой программы развития созданы портреты учителя и выпускника.

### **Портрет учителя гимназии №11:**

Учитель знает свой предмет. Постоянно повышает квалификацию.

Учитель владеет методикой преподавания.

Учитель информирует о профориентационной значимости предмета.

Учитель использует воспитательный потенциал предмета.

Учитель умеет планировать урок (систему уроков) от целей.

Учитель знает психологические особенности детей разных возрастов, разных модальностей.

Учитель умеет работать с разными детьми, в т.ч. с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Учитель знает принципы эффективного общения.

Учитель умеет общаться с учениками, родителями, коллегами.

Учитель знает САНПИНЫ и физиологические особенности обучающихся в классе.

Умеет создавать условия, способствующие здоровьесбережению учеников.

Учитель знает, как мотивировать учеников на учение и творческую деятельность.

Умеет заинтересовать каждого ученика.

3. Главным участником, активнейшим саморазвивающимся субъектом учебного процесса, является ученик, которого учитель ведет за собой, формируя *индивидуальный стиль учебной и духовной деятельности*.

### **Портрет выпускника гимназии №11**

<b>Выпускник НОО</b>	<b>Выпускник ООО</b>	<b>Выпускник СОО</b>
уметь отличать правильное от неправильного	иметь моральные ценности и верить в свои способности	иметь моральное мужество, чтобы отстаивать правду
знать свои сильные стороны и зоны развития	адаптироваться к изменениям вокруг	быть стойким перед невзгодами и трудностями
быть способным взаимодействовать, делиться и заботиться о других	быть способным к работе в команде и сопереживанию	уметь сотрудничать с представителями различных культур
иметь живое любопытство о том, что вокруг него	иметь творческий и пытливый ум	быть инновационным и предприимчивым
уметь мыслить и выразить себя уверенно	уметь ценить различные взгляды и эффективно общаться	уметь думать критически и убедительно общаться

гордиться своими успехами	быть способным нести ответственность за свое обучение	быть целенаправленным в стремлении к совершенству
иметь здоровые привычки и эстетическое сознание	любить физическую нагрузку и ценить искусство	вести здоровый образ жизни и ценить эстетику
знать и любить Россию	верить в Россию, понимать, что важно для России	чувствовать гордость за свою родину, понимать отношение России к миру

#### 4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Управленческие действия/решения</b>	
<b>Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»</b>	
<b>Дефицит</b>	<b>Управленческие действия</b>
Низкая мотивация педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>– взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>– создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>– эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>

<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>Недостаточно качественное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
<p>Недостаточно качественное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p><b>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b></p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p><b>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</b></p>	
<p>Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>



Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
<b>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
Слабый административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

### Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
<p>Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>

**Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Не эффективно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Слабый административный контроль.	Коррекция плана административного контроля.

**Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--

**Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

**(ДЕФИЦИТОВ НЕТ)**

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проект в)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	«100 баллов для Победы»	Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ,	Улучшение качества образовательных результатов организации	декабрь 2026	Публикация памяток, информационных видеороликов на сайте ОУ, встречи с выпускниками, представителями различных профессий, участие в региональной акции, интенсивах по предмету, организуемых ГМО города.	Всероссийская акция «100 баллов для Победы» Региональный проект по Профориентации Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»	бюджет	Заместитель директора по УВР Байкова Елена Алексеевна	отсутствие выпускников – претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 706	Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании
		«Учимся для жизни — стремимся в будущее!»	Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся. Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности	Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	октябрь 2024	Участие обучающихся в региональных исследованиях, обучение педагогов, проведение недели по ФГ.	Региональный проект «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»	бюджет	Заместитель директора по УВР Прислонова Ольга Николаевна	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ	Административный контроль в рамках ВСОКО

		«Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности «ИСУД»»	Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся	Улучшение качества психолого-педагогической поддержки ученика	декабрь 2026	Система методических часов  Цикл открытых уроков	Региональный проект «Современная школа» (Московская область)	бюджет	Заместитель директора по УВР Буздавина Елена Львовна	Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. 100% учителей получили обучение в рамках организованного в школе горизонтального обучения. Разработаны индивидуальные матрицы учебного успеха для отдельных учащихся	Административный контроль в рамках ВСОКО
2	Воспитание	Общешкольный фестиваль проектов «В мире феноменов и артефактов»	Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся	Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы	апрель 2024	Ежегодная декада  Публичная защита проектов  публикация материалов декады  поощрение участников проектной деятельности	Региональный проект Проектная мастерская «ПроКЛАСС»	бюджет	Заместитель директора по УВР Буздавина Елена Львовна	Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся	Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте гимназии
3	Профорентация	«Яблоко от яблони, или родители – детям!»	Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей	Ранняя профорентация	сентябрь 2026	Цикл круглых столов, мастер-классов, экскурсий	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	бюджет	Заместитель директора по УВР Распопова Виктория Евгеньевна.	Функционирует цикл круглых столов, мастер-классов, подготовленных родителями для учащихся	Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте гимназии

										Мероприятия проводятся на регулярной основе не менее 1 мероприятия за учебный модуль	
		«Россия – мои горизонты!»	Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий города, реализация федеральной программы		2023 г.	Еженедельные мероприятия согласно федеральному и муниципальному планам	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	бюджет	Заместитель директора по УВР Распопова Виктория Евгеньевна.	Реализуется в полном объеме  Мероприятия проводятся каждую неделю	Административный контроль в рамках ВСОКО
4	Здоровье	«Спортивная школа»	Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	декабрь 2026	Договора о сетевом партнерстве, баннеры, инструкции, информационные видеоролики	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Бюджет	Бородоченко Евгений Васильевич, Айданова Наталья Петровна, Тихомирова Дмитрий Леонидович	Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия, увеличение количества учащихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»  30% и более обучающихся постоянно посещают занятия от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Административный контроль
5	Творчество	«Одаренные дети», «Парад талантов»	Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	декабрь 2024	Ведение базы одаренных детей призы, дипломы  информирование школьного сообщества о достижениях учащихся в школьных СМИ, сайте, стендах гимназии	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Бюджет, внебюджет	Буздавина Елена Львовна, заместитель директора УВР	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи  100% победителей и призеров получают дипломы, призы	Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте гимназии
		«Гимназия в событиях и	Создание условий выявления,	Улучшение системы	сентябрь 2025	Социальная реклама (видеодайджест), плак	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	бюджет	Крылова Анастасия Андреевна	Созданы регулярно обновляемые	Наличие информационных



		лица»	поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	оповещения участников образовательных отношений о жизни школьного сообщества		аты, баннеры, социальная реклама, публикации в ВК				информационные площадки, стенды и пр.  Информационный дисплей в холлах 3 шт., стенд в рекреации, печатные плакаты с фото призеров и победителей, регулярные новостные выпуски в ленте ВК	продуктов
		Школьный хор		Реализация дополнительной общеобразовательной программы	сентябрь 2024	Отчетные концерты	Федеральный проект «Успех каждого ребенка	бюджет	Фролова Галина Владимировна	Создан коллектив Не менее 30 человек	Административный контроль
6	Учитель. Школьные команды	«Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов, обучающихся»	Поддержка учителя	Улучшение организации образовательного процесса	декабрь 2024	Работа над методической темой гимназии  Система методических часов	Региональный проект «Современная школа» (Московская область)  Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее». Введение обновлённых ФГОС и ФООП на 2023-2024 учебный год	бюджет	Заместители директора по УВР Буздавина Елена Львовна, Байкова Елена Алексеевна, Прислонова Ольга Николаевна, Артемьева Людмила Станиславовна	Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с введением ФРП  100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС	Административный контроль в рамках ВСОКО
		«Равный – равному!»			октябрь 2026г	Цикл открытых уроков  Публикации учителей					
7	Образовательная среда			ЦОС (поддержка всех активностей) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы Сферум в полном объеме	декабрь 2026	Система методических часов  Курсы ПК  Разъяснительная работа		бюджет	Заместитель директора по УВР Байкова Елена Алексеевна	100 % учителей используют ЦОС в полном объеме	Административный контроль в рамках ВСОКО

8	Школьный климат	«Что такое хорошо и что такое плохо!»	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	декабрь 2026	Серия мероприятий согласно муниципальному графику,  Классные часы, профилактические беседы.		бюджет	Заместитель директора по УВР Распопова Виктория Евгеньевна.	90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ  Все случаи травли разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся.	Административный контроль в рамках ВСОКО
		«Школьная служба примирения»		Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	сентябрь 2024	Реализация программы		бюджет	Заместитель директора по УВР Прислонова Ольга Николаевна Тюхтенева Елена Сергеевна		Административный контроль в рамках ВСОКО

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение и сохранение уровня).

Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.  
Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.

Отсутствуют выпускники 11 класса, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

Обучающимся обеспечено необходимое и достаточное количество еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Обеспечен доступ к учебникам для инклюзивного образования.

Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Увеличено количество ШСК.

Возросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне

Увеличилось количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Увеличилось количество школьных творческих объединений

Организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программы школьного музея.  
Функционирует школьный хор.

Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в образовательную деятельность.

Реализуется программа краеведения и школьного туризма.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет не менее 50%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%.

100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

## 6. Механизмы реализации Программы развития

### 1. Кадровое обеспечение проектов

№	ФИО сотрудника	Должность	Наименование проектов	Функционал специалиста (руководитель, разработчик, эксперт)	Примечание/мероприятия	Требуемые ресурсы
1	Лихачева Анна Александровна	директор		Руководитель проектов		
2	Буздавина Елена Львовна	Учитель английского языка, заместитель директора по УВР	Общешкольный фестиваль проектов «В мире феноменов и артефактов»  «Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности «ИСУД»»;  «Одаренные дети», «Парад талантов»	Разработчик и исполнитель проектов	Проектная и инновационная деятельность,  Цикл круглых столов и мастер-классов  Цикл мероприятий	
3	Буздавина Елена Львовна Байкова Елена Алексеевна Прислонова Ольга Николаевна Артемьева Людмила Станиславовна	заместители директора по УВР	«Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов обучающихся»	Разработчик проекта Исполнители проекта	Методическое сопровождение Цикл мероприятий	Вакансия учителя математики, учителя русского языка
4	Байкова Елена Алексеевна	заместитель директора по УВР	«100 баллов для Победы»	Исполнитель проекта	«Не рискуй!» «День Икс» «За честный ОГЭ и ЕГЭ!»	
5	Прислонова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	«Учимся для жизни — стремимся в будущее!»	Исполнитель проекта	Цикл мероприятий	

6	Распопова Виктория Евгеньевна	Заместитель директора по ВР	«Яблоко от яблони, или родители – детям!»  «Россия – мои горизонты!», «Проориентация»  «Что такое хорошо и что такое плохо!»	Разработчик и исполнитель проекта  навигатор  исполнитель	Цикл круглых столов   Система профилактических мероприятий	
7	Фролова Галина Владимировна	Учитель музыки	Школьный хор	Разработчик и исполнитель проекта	Концертная деятельность, в т.ч. школьный фестиваль «Песни в военной шинели», школьный проект «Алло, мы ищем таланты!»	
8	Буздавина Елена Львовна Байкова Елена Алексеевна Прислонова Ольга Николаевна Артемьева Людмила Станиславовна	Заместители директора по УВР	«Равный – равному!»	Разработчики и исполнители проекта	Цикл мероприятий	
9	Дударева Ирина Александровна	Учитель информатики, администратор сайта	Площадка подготовки «НТО»	Исполнитель проекта *Информационное сопровождение проектов на сайте гимназии	Цикл мероприятий	
10	Тюхтенева Елена Сергеевна	Педагог-психолог	«Школьная служба примирения»	Разработчик и исполнитель проекта	Цикл мероприятий	
11	Крылова Анастасия	Учитель		Исполнитель	Освещение жизни	

	Андреевна, Буздавина Елена Львовна	информатики, Заместитель директора по УВР	«Гимназия в событиях и лицах»	проекта	школы в СМИ и на стендах гимназии	
12	Зайцева Анна Константиновна	Советник директора по воспитанию	Вовлечение учеников в социально значимые детско-юношеские проекты согласно графику мероприятий	Исполнитель проекта	Цикл мероприятий	
13	Бородоченко Евгений Васильевич, Айданова Наталья Петровна, Тихомирова Дмитрий Леонидович	Учителя физкультуры	«Спортивная школа»	Исполнители проекта	Цикл мероприятий	
14		Руководитель школьного музея	Школьный музей	Исполнитель проекта		Руководитель школьного музея
15		Педагог дополнительного образования	«Танцуют все!»	Исполнители проекта		Педагог дополнительного образования

## 2. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	2	3
1	Персональный компьютер	76
2	Ноутбук	74
3	Мобильный компьютерный класс	110 (2x18, 1x21, 3x14, 1x11)
4	Интерактивная доска	11
5	Мультимедиа проектор	49
6	Многофункциональное устройство	52

7	Принтер	38
8	Сканер	34
9	Плоттер	1
10	Документ-камера	6
11	Цифровой микроскоп	16
12	Набор цифровых датчиков	15
13	Цифровой фотоаппарат	3
14	Набор оборудования для выполнения ГИА по физике	2
15	Набор оборудования для выполнения ГИА по химии	21

### 3. Финансовое обеспечение проекта

<b>№</b>	<b>Направления</b>	<b>год</b>	<b>Источники финансирования</b>
1	Повышение профессионального уровня педагогов школы	2023-2026	Бюджетные средства и привлеченные средства
2	Материально-техническое оснащение	2023-2026	Бюджетные средства и привлеченные средства
3	Учебно-методическое обеспечение	2023-2026	Бюджетные средства
4	Стимулирование достижений учащихся и педагогов	2023-2026	Бюджетные средства и привлеченные средства
5	Выпуск печатной продукции	2023-2026	Бюджетные средства
6	Техническая поддержка используемых интернет ресурсов	2023-2026	Бюджетные средства и привлеченные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ,	Улучшение качества образовательных результатов организации	отсутствие выпускников – претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 70б
Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся. Создание условий для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности	Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе. Улучшение качества образовательных результатов организации	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и высокий уровни ФГ
Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся	Улучшение качества психолого-педагогической поддержки ученика	Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. 100% учителей получили обучение в рамках организованного в школе горизонтального обучения. Разработаны индивидуальные матрицы учебного успеха для отдельных учащихся
Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся	Улучшение качества образования, активизация учебно-познавательной деятельностью учащихся за пределами классно-урочной системы	Созданы условия для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся



Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей	Ранняя профориентация	Функционирует цикл круглых столов, мастер-классов, подготовленных родителями для учащихся Мероприятия проводятся на регулярной основе не менее 1 мероприятия за учебный модуль
Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий города, реализация федеральной программы	Ранняя профориентация	Реализуется в полном объеме Мероприятия проводятся еженедельно
Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия, увеличение количества учащихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи 100% победителей и призеров получают дипломы, призы
Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	Улучшение системы оповещения участников образовательных отношений о жизни школьного сообщества	Созданы регулярно обновляемые информационные площадки, стенды и пр. Информационный дисплей в холлах 3 шт., стенд в рекреации, печатные плакаты с фото призеров и победителей, регулярные новостные выпуски в ленте ВК
Создание условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор»	Создан коллектив не менее 30 человек

Поддержка учительства	Улучшение организации образовательного процесса	Обновлены программы, методики преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с введением ФРП 100% учителей работают по ФРП в соответствии с ФГОС
	ЦОС (поддержка всех активностей) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, платформы Сферум в полном объеме	100 % учителей используют ЦОС в полном объеме
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Все случаи буллинга разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры, ведется психолого-педагогическое сопровождение тревожных учащихся.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Проекты	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Задача1.</b> Поддержка учительства, создание условий для изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала обучающимся; оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса; обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учётом основных направлений инновационной работы гимназии.</p>						
«Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов, обучающихся»	декабрь 2025	фактическая дата	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Планы, программы, Локальные акты в том. числе в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогический коллектив гимназии	Заместители директора по УВР Буздавина Елена Львовна, Байкова Елена Алексеевна, Прислонова Ольга Николаевна, Артемьева Людмила Станиславовна
«100 баллов для Победы»	в течение всего периода	фактическая дата	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по	Памятки, инструкции, информационные видеоролики	Педагоги, работающие по ООП СОО	Байкова Елена Алексеевна

			одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)			
«Равный – равному!»	сентябрь 2025		Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по воспитанию	Методические рекомендации, ИОМ	Педагогический коллектив гимназии	Заместители директора по УВР Буждавина Елена Львовна, Байкова Елена Алексеевна, Прислонова Ольга Николаевна, Артемьева Людмила Станиславовна
	октябрь 2025г		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне			

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:**

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

<b>Задача 2.</b> Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классно-урочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся						
«Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности «ИСУД»»;	декабрь 2025	фактическая дата	Обучающимся обеспечено необходимое и достаточное количество занятий внеурочной деятельностью	Создана образовательно-воспитательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе	Педагогический коллектив гимназии	Буздавина Елена Львовна, заместитель директора УВР
Общешкольный фестиваль проектов «В мире феноменов и артефактов»	апрель 2025		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Материалы проектной деятельности	Педагогический коллектив гимназии	Буздавина Елена Львовна, заместитель директора УВР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b>						
Поддержание высокого уровня по магистральному направлению «Знание»						
<b>Задача 3.</b> Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности						
«Одаренные дети», «Парад талантов»	май 2025		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	База одаренных Призы, дипломы	Учителя-предметники, классные руководители	Буздавина Е.Л.

«Спортивная школа»	декабрь 2025		от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением,	Баннеры, инструкции, информационные видеоролики	учителя физической культуры, классные руководители	Бородоченко Евгений Васильевич, Айданова Наталья Петровна, Тихомирова Дмитрий Леонидович, учителя физической культуры
«Гимназия в событиях и лицах»	сентябрь 2025		Функционирует 5 школьных творческих объединений	Программа творческого объединения	Крылова А.А., руководители	Крылова А.А.
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b>  Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории  Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>						
<p><b>Задача 4.</b> Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе</p>						
«Яблоко от яблони, или родители – детям!»	сентябрь 2025		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей	Материалы проектной деятельности, опубликованные на сайте гимназии	Классные руководители	Распопова В.Е.

			процессе реализации рабочей программы воспитания			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</b>						
Поддержание высокого уровня по магистральному направлению «Профориентация»						
<b>Задача 5. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</b>						
«Что такое хорошо и что такое плохо!»	декабрь 2025		90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	Педагогический коллектив гимназии	Педагогический коллектив гимназии
«Школьная служба примирения»	сентябрь 2024		Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся		
<b>Поддержание высокого уровня по ключевому условию «Школьный климат»</b>						

Полные результаты диагностики. Приложение 1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
Магистральное направление «Знание». Общий балл: 40 Уровень: высокий				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	



	образования (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Обеспечение условий

	п.)			для
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	организа
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	ции
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	образова
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	ния
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	обучающ
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	ихся с
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	ограниче
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	нными
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Системная работа (цикл мероприятий)	2	возможн
				остями
				здоровья
				(ОВЗ), с
				инвалидн
				остью

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
	Магистральное направление «Здоровье» Общий балл: 19 Уровень: средний			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровье сберегаю щая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	
Магистральное направление «Творчество» Общий балл: 24 Уровень: средний				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Магистральное направление «Воспитание» Общий балл: 19 Уровень: средний				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организа ция воспита тельной деятельн ости
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Ученичес кое самоупра вление, волонтер ское движение
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и	Наличие	1	

	др.)			
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Магистральное направление «Профориентация» Общий балл: 14		Уровень: высокий		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии и
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	

	современного рынка труда			
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Общий балл:		25 Уровень: средний		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
Ключевое условие «Образовательная среда» Общий балл: 16 Уровень: высокий				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	



100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственного общественного управления
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	
Ключевое условие «Школьный климат» Общий балл: 18 Уровень: высокий				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного	1	Организация психолог

		специалиста		о-педагогического сопровождения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	