

## Анализ эффективности реализации Дорожной карты Программы развития (2023-2024 гг.) СОШ №5

Ключевой показатель «Школьный климат»

### 1. Результаты прохождения самодиагностики в рамках программы «Школы Минпросвещения» СОШ №5, определение точки роста.

Ключевое условие «Школьный климат», СОШ №5

	<b>Исполнитель: Кошенкова Е.А. СОШ №5, Наставники: Прислонова О.Н, Распопова В.Е. (гимназия №11)</b>			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.; Не разработана психолого-педагогическая программа.; Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).;Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 Плановый показатель 2 (показатель гимназии №11): Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. ;Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. ;Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.; Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.; Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.; Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.; Не разработана психолого-педагогическая программа.; Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).;Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.; Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.; Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).;Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. ;Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.; Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.; Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.; Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.; Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.; Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.; Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).; Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.; Отсутствует административный контроль

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.; Отсутствует служба медиации в образовательной организации.; Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.; Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи ;Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.; Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.; Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска; Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).;Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.; Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.; Отсутствует административный контроль.
			16	

## 2. Дорожная карта реализации Программы развития (2023-2024 гг.), СОШ №5

Ключевой показатель «Школьный климат»

Мероприятия	Срок реализации Планируемый результат	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Обеспечено 100% условий для организации	09.01.2024 01.09.2024	заключены сетевые договоры, соглашения о сотрудничестве с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального	Заместитель директора по учебно-	Директор Е.Г. Стифорова

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) - для работы с обучающимися привлечены дефектологи из других образовательных организаций. - разработаны адаптированные образовательные программы по всем уровням образования - проведена методическая работа по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - приобретены учебники для инклюзивного образования -обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	воспитательной работе, Е.А. Кошенкова	
---	--	---	---------------------------------------	--

### 3. Анализ эффективности реализации Дорожной карты Программы развития (2023-2024 гг.) СОШ №5

Ключевой показатель «Школьный климат» на 17 февраля 2024 г.

Мероприятия	Дата исполнения	Результат	Исполнитель	Ответственный
<b>Анализ эффективности</b>	09.01.2024 01.09.2024	заключены сетевые договоры, соглашения о сотрудничестве с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) - для работы с обучающимися привлечены дефектологи из других образовательных организаций. - разработаны адаптированные образовательные программы по всем уровням образования	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Е.А. Кошенкова	Директор Е.Г. Стифорова

		<ul style="list-style-type: none"><li>- проведена методическая работа по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li><li>- приобретены учебники для инклюзивного образования</li><li>-обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li></ul>		
--	--	---	--	--