

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» (далее - Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей), педагогического совета, управляющего совета, ученического парламента; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, , среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их</p>

<p>национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» открытая в 1995 году, располагается в развивающемся микрорайоне «Большая Волга». Гимназия работает как образовательный комплекс в режиме полного дня, с особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых. В результате этого комфортная и безопасная образовательная среда формируется на основе возможностей как базового, так и дополнительного образования.

Социальный статус обучающихся гимназии разнообразен. В гимназии обучаются дети из полных и неполных семей, из многодетных семей, из малообеспеченных семей. Есть дети инвалиды и опекаемые дети.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса – Управляющий совет, педагогический совет, Совет гимназии, родительские комитеты классов.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в гимназии; ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные общешкольные дела (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников.

Важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). При проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии развивается система социального партнерства. Значимыми партнерами гимназии являются учебные заведения, предприятия и общественные организации города Дубны (ДШИ «Рапсодия», спортивная школа «Ника», ОИЯИ, АО «Особая экономическая зона», Университет «Дубна», Центр занятости населения, молодежный центр «Инициатива», Совет ветеранов, Союз офицеров, городская библиотека, Центр многонациональных культур). Организация воспитательной работы строится во взаимодействии с учреждениями города- субъектами профилактики: КДНиЗП, отделом опеки и попечительства, Дубненско – Талдомским благочинием.

Большую роль в воспитании играют созданные в гимназии общественные объединения – волонтерский отряд «Хочу помочь», юнармейский отряд, отряд юных инспекторов движения, отряд юных друзей полиции, дружины юных пожарных, первичное отделение РДДМ, школьный спортивный клуб «Юниор».

В гимназии создано школьное СМИ (школьная газета «Крик», радио «Грата», телевидение «Моя профессиональная проба»). В гимназии организована система профориентации для обучающихся 1-11 классов. Организовано летнее трудоустройство несовершеннолетних.

Система ученического самоуправления представлено Советом гимназии. Учащиеся получают возможность для самореализации и самовыражения. Это помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие.

Особенностью воспитательного процесса гимназии является бережное сохранение традиций и внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и практик. Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие дела: праздник «Посвящение в гимназисты»; прощание с выпускниками гимназии; «День открытых дверей»; «Декады наук»; тематические общешкольные проекты, фестивали, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности - ежегодный праздник - награждение «Успех года», «Юбилей гимназии»; занесение в «Книгу почета гимназии».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ЮИД, ЮНАРМИИ, волонтеров.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, классные часы «Разговоры о важном».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Эрудит», «Я - лидер», «Физика в задачах»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: («Объединение «Спортивный час»»), курсы, занятия трудовой направленности «Россия – мои горизонты».

Модуль «Основные школьные дела»

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: («День знаний», «День Здоровья», «День учителя», «8 Марта», «Масленица», «День защитника Отечества», «Фестиваль новогодних елок», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акции «Добро не уходит на каникулы», «Посади дерево», «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», «Россия – Родина моя», «Песни Победы», «День флага»):

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («До свидания, начальная школа», «Посвящение в гимназисты», «Успех года»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности («Успех года» обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона («парад отличников, активистов и спортсменов школы, классных руководителей)
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Проект «Помню! Горжусь!», «Ветеран живет рядом»);
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения («Широкая Масленица», «Чистый двор»);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, подъем флага РФ) ;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:
- создание и работу Управляющего Совета, родительского комитета классов;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Поддержка детского самоуправления в гимназии осуществляется через школьный Совет гимназии. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне гимназии детское самоуправление в гимназии организовано на основе работы Совета гимназии.

Совет гимназии возглавляет Президент, который избирается на общешкольных выборах из учащихся 9-11 классов. В Совет гимназии входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете гимназии определены сектора и направления деятельности : ученический сектор, спортивный сектор, сектор масс – медиа, культмассовый сектор.

Деятельность Совета гимназии, создана для учета мнения детей по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Активисты в постоянно действующие сектора инициируют и организуют проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Сектор «Масс - медиа» создан из заинтересованных добровольцев -активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск Школьной газеты «Крик».

Организация самоуправления на уровне классов осуществляется через:

-деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, ответственных дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работы с младшими ребятами);

-организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне предполагает:

вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- Разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);
- Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства гимназии с организациями-партнерами.

Для Гимназии это:

ДОУ «Улыбка», ДОУ «Радость», ДШИ «Рапсодия», спортивная школа «Ника», ОИЯИ, АО «Особая экономическая зона», Университет «Дубна», Центр занятости населения, молодежный центр «Инициатива», Совет ветеранов, Союз офицеров, городская библиотека, Центр многонациональных культур, колледж Университета «Дубна», Дмитровский колледж -СП - 3). Организация воспитательной работы строится во взаимодействии с учреждениями города- субъектами профилактики: ГИБДД, ОДН ОМВД, КДНиЗП, детская поликлиника, отделом опеки и

попечительства, Дубненско – Талдомским благочинием.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, дни профилактики, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, конкурсов, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. С 01.09.2023 года в гимназии реализуется профминимум для 6-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности , «Успех каждого ребенка», «Таланты Подмосковья», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск», «Кванториум»;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых.

В гимназии действуют следующие общественные объединения: отряд ЮИД «Территория безопасности», спортивный клуб «Юниор», Отряд ЮДП, детское общественное объединение РДДМ «Орлята России», отряд «Юнармия», волонтерское движение «Хочу помочь».

ЮИД: Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в городских профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает создание стендов «ЮИД в действии», листовок и стенгазет «Юный инспектор движения», памяток «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте гимназии и в школьной газете «Крик», проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы».

ЮДП: Пропагандистская деятельность предполагает информационную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам изучения законодательства РФ;

проведение массово-разъяснительных работ по пропаганде законопослушного поведения в детских, учебных учреждениях;

участие в совместных проверках игровых заданий, дискотек, клубов и иных общественных местах совместно с инспектором по делам несовершеннолетних и с педагогом-организатором отдела по работе с молодежью;

проведение и участие в экскурсиях, встречах, строевых занятиях, смотрах и слетах «ЮДП», конкурсах и соревнованиях агитбригад, спортивных соревнованиях, занятиях по общему физическому развитию;

организация деятельности «агитплощадок»;

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества формирование правового мировоззрения; познание уголовного и административного законодательства; умение оказания первой помощи пострадавшим.

РДДМ: Деятельность Российского движения детей и молодежи направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Это необходимо, чтобы школьники знали и чтит историю страны и родного края, были патриотами, принимали участие в различных мероприятиях, умели работать в коллективе и развивали лидерские качества.

Основные формы действия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

ШСК «Юниор»: Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни Гимназии; укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся Гимназии на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий; закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств; привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся Гимназии; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в гимназии, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников гимназии посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда в гимназии основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в гимназии.

Волонтерское движение «Хочу помочь» – добровольное объединение учащихся, которое в свободное время, по своей инициативе организует деятельность, приносящую пользу другим людям и обществу в целом. Деятельность волонтеров основана на стремлении помочь, сделать добро и принести радость людям.

Целью волонтерской деятельности является консолидация усилий обучающихся и педагогического коллектива гимназии в позитивном влиянии на детей и подростков при выборе ими жизненных ценностей.

Основными задачами деятельности волонтерского отряда являются:

- содействие всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции;
- формирование дружества учащихся на основе уважения традиций и соблюдения Устава гимназии, толерантности и товарищества;
- пропаганда среди детей и подростков идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;

- участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения
Отряд «Юнармия» - первичная форма организации участников юнармейского движения на базе гимназии № 11, созданный на основании решения местного отделения по городу Дубне.

Цели движения :

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

«Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Крик», сайт) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета гимназии;
- школьная газета «Крик», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиациентр гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа гимназии - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Школьный театр «Театральная гостиная»:

- учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов, и другие.
- массовые мероприятия, необходимые для совместной деятельности детей и родителей.

Служба школьной медиации (примирения):

- Воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях как признание уникальности каждой личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов не в ущерб чужим;
- Создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций, в т. ч. связанных с правонарушениями на основе принципов понимающей и восстановительной медиации с целью снижения количества административного реагирования на правонарушения.
- Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.
- Обучение альтернативным методам урегулирования и разрешения конфликтов среди обучающихся гимназии.
- Информирование обучающихся и педагогов о принципах и возможностях медиации.
- Создание условий психологически безопасного образовательного пространства, профилактика агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактика преступности среди несовершеннолетних.
- Проведение процедур медиации и групповых примирительных программ для участников конфликтов (споров): между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, детьми и родителями (законными представителями).

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников 63 человека. 67 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 16 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог- психолог социальные педагоги, педагог-логопед. В средней 3 класса-комплекта, в которых работают 3 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагоги-организаторы
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальные педагоги
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования
- Руководители групп продленного дня.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО, ООО, СООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Заседания методических кафедр учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы гимназии.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

По оказании услуг по физической охране общеобразовательного учреждения гимназией заключен контракт с обществом с ограниченной ответственностью "Частное охранное предприятие «Альянс». В гимназии работаю 3 представителя организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Цель - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и успешного освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- Развитие психологической культуры.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

-Формирование коммуникативных навыков.

-Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

-на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательной организации.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Нормативно-методическое обеспечение.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности гимназии:

1. [Положение о режиме обучения](#)
2. [Программа воспитания.](#)
3. [Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО.](#)
4. [Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.](#)
5. [Положение об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся.](#)
6. [Положение о ведении учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в гимназии №11.](#)
7. [Положение о внеурочной деятельности учащихся гимназии.](#)
8. [Правила внутреннего распорядка обучающихся.](#)
9. [Разъяснение к п.2.3 Правил внутреннего распорядка обучающихся о запрете курения в здании гимназии №11.](#)
10. [Положение о школьном Научном Обществе Учащихся «Эрудит».](#)
11. [Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области».](#)
12. [Положение о поощрениях обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.](#)
13. [Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны московской области».](#)
14. [Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательного учреждения \(в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры, объектами спорта\).](#)
15. [Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.](#)
16. [Правила, ограничивающие использование средств мобильной связи.](#)

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

1. [Положение об организации дополнительного образования обучающихся](#)
2. [Положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся среднего общего образования гимназии №11.](#)
3. [Положение об отрядах юных инспекторов движения.](#)
4. [Положение об отряде юных друзей полиции.](#)
5. [Положение об утверждении правил обеспечения условий доступности для инвалидов.](#)
6. [Положение о группе продленного дня.](#)

. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

1. [Положение о внутренней системе оценки качества образования.](#)
2. [Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.](#)
3. [Положение о порядке проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов.](#)
4. [Порядок организации деятельности школьной психолого-медико-педагогической комиссии гимназии №11.](#)
5. [Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.](#)
6. [Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» и родителей \(законных представителей\) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.](#)
7. [Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности.](#)

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления

1. [Положение о порядке организации питания учащихся гимназии №11](#)
2. [Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области»](#)

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

1. [Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](#)
2. [Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и \(или\) родителями \(законными представителями\) несовершеннолетних обучающихся](#)
3. [Порядок ознакомления с учебно-программной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательного процесса, и с содержанием образования и используемыми образовательными технологиями](#)
4. [Положение об обработке и защите персональных данных в гимназии](#)

5. [Положение об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»](#)

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности гимназии

1. [Положение об официальном сайте гимназии](#)
2. [Положение об информационной открытости](#)
3. [Правила пользования сетью Интернет](#)

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление гимназией

1. [Положение об ученическом самоуправлении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»](#)
2. [Положение о классном руководстве](#)
3. [Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей \(законных представителей\) при принятии локальных нормативных актов, при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося](#)

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в гимназии - <http://sch11.goruno-dubna.ru/lokalnye-normativnye-akty/>.

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов гимназии по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих видеуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы гимназии на три уровня образования.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ гимназии.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: анализ реализации программы воспитания МБОУ «Гуманитарно -эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» за 2022/23 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ «Гуманитарно -эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» за 2022/23 учебный год. является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей программы воспитания:

Инвариантных:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями

Самоуправление

Профилактика, безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

Вариативных:

- Детские общественные объединения:
- РДДМ (Российское движение детей и молодежи (первичное отделение),
- ЮИД (Юные инспектора движения),
- ЮДП (Юные друзья полиции),
- «Юнармия»,
- Волонтерское движение («Хочу помочь»),
- Школьный спортивный клуб «Юниор».
- Школьные медиа,
- Школьный театр

Виды и формы воспитательной деятельности модулей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы СОО

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности) ...

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 10–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить долю обучающихся, проявляющих творческую активность до 98% (высокий уровень вовлеченности) участия в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней;

- повысить долю обучающихся, проявляющих социальную, гражданскую позицию в решении информационных, профориентационных, экологических проблем – в 2022 -2023 учебном году к социальным, профориентационным, экологическим проектам, акциям привлечены учащиеся всей школы;

- удалось поставить акценты на развитие чувства патриотизма и воспитания гражданской позиции – в патриотических акциях и мероприятиях участвовали учащиеся всей школы.

-удалось заинтересовать обучающихся в участии работы Ученического парламента и детских общественных объединений

- привлечь интерес к участию в акциях и проектах РДДМ

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне СОО – 89%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- повышенная личностная и ситуативная тревожность

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня СОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 10–11-х классов;

оптимальный выбор форм, методов, применяемых учителем на уроке и на занятиях внеурочной деятельности

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов,

лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности через карту самообследования.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом гимназии и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании кафедры классных руководителей, на итоговом заседании Совета гимназии, Управляющего Совета.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
(реализация модуля «Классное руководство»)

На начало года в школе сформировано 38 общеобразовательных класса. Из них 4 – СОО. Классные руководители 10-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2022/2023 учебном году добавился цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые проводились классными руководителями. Основные темы были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Организация досуговой деятельности, планирование воспитательной работы в классах основывается на учете интересов и потребностей обучающихся, на сотрудничестве педагогов, детских коллективов и родителей обучающихся, на желании сделать школьную жизнь интересной, творческой, увлекательной.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее. Доля обучающихся 10-11 х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100% (высокий уровень вовлеченности).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Положительные изменения:

-Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

-Вовлеченность обучающихся по гимназии в течение года не снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (100%).

-Учащиеся, посещающие занятия внеурочной деятельности принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Занимали призовые места. Есть как индивидуальные, так и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим

Работа с детьми группы риска

(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство»,
«Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 5 обучающихся и 1 из семей в СОП.

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение года проведено 17 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

-4 ученика сняты с внутришкольного;

-за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или особо опасного деяния обучающихся гимназии.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

В рамках совместной профилактической работы субъекты профилактики города принимали участие в Днях профилактики, в работе Совета профилактики, в родительских лекториях, посещениях учащихся группы риска на дому, в проведении индивидуальных бесед, в тематических классных часах.

Профилактическая работа в гимназии на достаточно высоком уровне.

В рамках межведомственного взаимодействия с органами профилактики проведены Дни профилактики:

Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом», День Здоровья, «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом», День профилактики экстремизма «Единство многообразия», День толерантности День правовой помощи детям, День памяти жертв ДТП, Всемирный день прав человека, День конституции РФ, Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» День борьбы с ненормативной лексикой, Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом, Всемирный день здоровья, Международный день семьи, Всемирный день без табака.

В рамках совместной профилактической работы субъекты профилактики города принимали участие в Днях профилактики, в работе Совета профилактики, в родительских лекториях, посещениях учащихся группы риска на дому, в проведении индивидуальных бесед, в тематических классных часах.

Профилактическая работа в гимназии на достаточно высоком уровне.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями»)

В течение учебного года для родителей учащихся 10-11 классов проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 100 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями в 10–11-х классах 99%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены по 4 общешкольных собрания-лекториев для родителей обучающихся СОО.

Тема: «Перехода на новые ФГОС СОО, «Подготовка к ГИА-2023», «Анализ и проведение социально-психологического и медицинского тестирования обучающихся». Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы, представители субъектов профилактики города.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний ;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем до 87% от общего числа родителей,
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем до 97% от общего числа родителей.

**Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков
(реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников.

Задачи: формирование навыков ЗОЖ (здоровьесберегающее); навыков культуры труда (трудовое); формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков (совместная деятельность); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов (ценности научного познания); формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (экологическое образование).

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на оптимальном уровне. Педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Многие учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также учитель воспитывает и своим примером.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления
(реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в гимназии функционировал Совет гимназии – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности Центра детских инициатив 5–11-х классов.

Цель ученического самоуправления – передача опыта от старших к младшим, организации опыта самореализации обучающихся, включающая в себя силу воли человека, целеустремлённость, прогнозирование своего поведения в жизни, способность самовоспитания, самосовершенствования, а также организация мероприятий от Российского Движения Детей и молодежи.

Задачи самоуправления:

- развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность;

- развитие самоуправления в школе и в классе;
- организация взаимодействия актива школы с активом города.

Следует отметить отличную работу самоуправления в проведении еженедельных общешкольных линеек.

Был организован вынос флага РФ, исполнение гимна РФ.

Перед проведением линеек – ответственные получали информацию на неделю

В подготовке и проведении массовых мероприятий:

«Первый звонок». «День учителя», «Посвящение в гимназисты», «Новый год», «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни», «8 Марта», «Широкая Масленица», «9 Мая», «Последний звонок», «Выпускные вечера».

Ученическим самоуправлением проводились рейды по проверке внешнего вида. Организация поздравление ветеранов педагогического труда и ветеранов.

Органы ученического самоуправления в течение всего учебного года проявляли инициативу и выполняли свои обязанности согласно плану работы. Работу Ученического самоуправления гимназии можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация», «Социальное партнерство»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в среднем по школе удовлетворительный.

Реализация модулей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

Основные школьные дела:

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: - День Знаний, Турслет, день самоуправления, посвященный Дню учителя; «Посвящение в гимназисты и пешеходы», новогодние мероприятия и театрализованные постановки, «Широкая Масленица», концерт, посвященный 8 марта.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 98 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная.

Внешкольные мероприятия:

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90 процентов обучающихся школы и 75 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны обучающимся.

Анкетирование показало, что большинство учеников гимназии:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий регулярно, принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих.

Родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя в качестве сопровождающих, фотографов

Реализация модуля программы воспитания «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В гимназии организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Реализация вариативных модулей программы воспитания

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие

формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Для реализации разработана документация и размещена на официальном сайте гимназии <http://sch11.goruno-dubna.ru/>:

Детские общественные объединения (РДДМ, ЮИД, ЮДП, Юнармия, ШСК и др.) - <http://sch11.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/volonterskoe-dvizhenie/>

Хочу помочь (волонтерство) - <http://sch11.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/volonterskoe-dvizhenie/volonterskoe-dvizhenie>

Школьные медиа- <http://sch11.goruno-dubna.ru/shkolnoe-smi/dokumenty-shkolnogo-mediatsentra/>

Школьный театр- <http://sch11.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/shkolnyj-teatr/>

С 01.09.2022 года в гимназии оборудован Центр детских инициатив. Это – пространство ученического самоуправления, место сбора команд по направлениям интересов детей, место встреч с детскими общественными объединениями, рабочее место советника по воспитанию, штаба ребят, место подготовки мероприятий. <http://sch11.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/tsentr-detskih-initsiativ/>

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках реализации модулей «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модулей «Профориентация» и «Социальное партнерство». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошее.
10. Работа по реализации модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия» проводилась согласно плана воспитательной работы. Можно оценить как хорошая
11. Работа по реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды» проводилась регулярно. Можно оценить как хорошая.
12. Реализацию вариативных модулей можно оценить как - хорошая.
13. Реализация программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР и советнику директора по воспитательной работе:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- разработать новые формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- развивать Российское движение детей и молодежи, волонтерство, работу спортивного клуба, школьного театра, центра детских инициатив.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов гимназии, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- во время уроков четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году на менее 100%;
- продолжить работу сохранению контингента;
- разработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета гимназии:

- способствовать выполнению решений Совета гимназии в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета гимназии;
- выбирать представителей в Совет гимназии из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет гимназии к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

3.4. Календарный план воспитательной работы основного общего образования

Календарный план воспитательной работы в Гимназии реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников, делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, п учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Дела, мероприятия	события,	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность					

Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников				
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	10-11	В течение года	Кл.рук-ли
Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников				
3. Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
2	Классные часы			
	Дата	Наименование		
	1 сентября	- День знаний		
	3 сентября	- День окончания Второй мировой войны		
		- День солидарности в борьбе с терроризмом		
	7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения		
	8 сентября	- Международный день распространения грамотности		
	17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)		
	27 сентября	- День работника дошкольного образования		
	1 октября	- Международный день пожилых людей		
		- Международный день музыки		
	5 октября	- День учителя		
	16 октября	- День отца в России		
	25 октября	- Международный день школьных библиотек		
	4 ноября	- День народного единства		

8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	- День неизвестного солдата - Международный день инвалидов
5 декабря	- День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	- Международный день художника
9 декабря	- День Героев Отечества
12 декабря	- День Конституции Российской Федерации
25 декабря	- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	- День российского студенчества
27 января	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	- 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	- День российской науки

	15 февраля	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		
	21 февраля	- Международный день родного языка		
	23 февраля	- День защитника Отечества		
	3 марта	- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского		
	8 марта	- Международный женский день		
	18 марта	- День воссоединения Крыма с Россией		
	27 марта	- Всемирный день театра		
	12 апреля	- День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		
	19 апреля	- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		
	22 апреля	- Всемирный день Земли		
	27 апреля	- День российского парламентаризма		
	1 мая	- Праздник Весны и Труда		
	9 мая	- День Победы		
	19 мая	- День детских общественных организаций России		
	24 мая	- День славянской письменности и культуры		
4. Основные школьные дела				
1	День знаний: - торжественная линейка; - классные часы	10-11	01.09	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
2	День здоровья	10-11	03.09	Учителя физ-ры, зам.директора по ВР
3	День учителя	10-11	05.10	Зам.директора по ВР, 10-11 кл.
4	Осенний бал	10-11	21-26.11	Зам.директора по ВР, самоуправление
5	Мастерская Деда Мороза	10-11	26-30.12	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР

6	Фестиваль новогодних елек	10-11	15.12-15.01	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, самоуправление
7	Мероприятия, посвящённые 85-летию со дня рождения В. Высоцкого	10-11	25.01	Зам.директора по ВР, самоуправление
8	Смотр строя и песни	10-11	06-23.02	зам.директора по ВР, самоуправление
9	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (по отдельному плану)	10-11	20-25.02	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, самоуправление
10	Масленица	10-11	20-25.02	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, самоуправление
11	Праздник «Успех года»	10-11	май	Администрация
12	Мероприятия ко Дню Победы в ВОВ	10-11	До 09.05	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
5. Внешкольные мероприятия				
1	Международная просветительскопатриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/	10-11	сентябрь	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
2	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»	10-11	октябрь	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
3	Историческая интеллектуальная игра https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/5NA_xzD994Ai-A	10-11	октябрь	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
5	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2023»	10-11	октябрь	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
6	Цикл мероприятий в	10-11		Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление

	рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя			
7	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	10-11	ноябрь	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
8	https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/foIders/1H3WbuU1bmawpJ0eoуу2RNIW7_SWtioaI	10-11	декабрь	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
9	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	10-11	январь	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
10	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДДМ»	10-11	февраль	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
11	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/i/wYr5UQqD07m44g	10-11	февраль	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
12	Всероссийская акция «Звёзды Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/dri	10-11	март	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление

	ve/u/0/folders/1-S7_IgWVx_28vCkpSLEBrWv2j -fyYkji			
13	Международная акция «Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/	10-11	апрель	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
14	Международная акция «Георгиевская ленточка» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/S_9GO Pe_QMcgow	10-11	апрель	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
15	Акция «Международный субботник» https://волонтерыпобеды.рф/ https://disk.yandex.ru/d/vjQ DPI Hu3ZW9sw	10-11	апрель	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
16	Организация деятельности ученических сообществ «Клубный путь»	10 - 11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
17	Организация деятельности Клуба по интересам	10 - 11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Кл.рук-ли
2	Выставки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей	10-11	В течение года	Библиотекарь
3	«Правила дорожные знать	10-11	Сентябрь,	Зам.директора по безопасности, отряд ЮИД

	каждому положено» (оформление стенда по безопасности дорожного движения)		декабрь, март	
4	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню учителя, ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню	10-11	Октябрь, февраль, март	самоуправление
5	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);	10-11	Сентябрь,	Заместитель директора по воспитательной работе
6	-Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;	10-11	В течение года	Учителя истории, классные руководители
7	-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические,	10-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители

	природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;			
8	-звуковое пространство в школе – работа школьного радио (по понедельникам включается гимн РФ для всех обучающихся одновременно, аудио сообщения по громкой связи		В течение года	Заместитель директора по ВР
9	Уборка, уход за посадками	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
10	Оформление мест новостей» –стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
11	-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

	способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;			
12	благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;	10-11	В течение года	классные руководители
13	-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
7. Взаимодействие с родителями				
1	Классные родительские собрания	10-11	Один раз в триместр	Кл.рук-ли
2	Совместная работа родителей и учащихся в проведении Дня здоровья	10-11	сентябрь	Кл.рук-ли
3	Совместная работа родителей и учащихся в проведении классных часов	10-11	Не реже 1 раза в триместр	Кл.рук-ли
4	День открытых дверей	10-11	март	Администрация
5	Многоборье (соревнования по игровым видам спорта между учащимися и родителями)	10-11	Март-апрель	Кл.рук-ли, учителя физ-ры
6	Организация экскурсий,	10-11	В течение	Кл.рук-ли

	поездок		года	
8. Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей между всеми учениками в классе	10-11	До 15.09	Кл.рук-ли
2	Формирование нового состава Совета гимназии	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР самоуправление
3	День самоуправления	10-11	05.10	Зам.директора по ВР
4	Рейды по проверке школьной формы	10-11	Не реже 2 раз в триместр	Зам.директора по ВР, самоуправление
5	Заседания Совета гимназии	10-11	По средам	Зам.директора по ВР, самоуправление
6	Мероприятия по календарю событий	10-11	В течение года	самоуправление
7	Мероприятия, акции по отдельному плану	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, самоуправление
9. Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности (по отдельному плану)	10-11	сентябрь	Кл.рук-ли, зам.директора по безопасности
2	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук-ли, учителя истории
3	Социально-психологическое тестирование	10-11	Октябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог
4	Встречи с представителями КДНиЗП, ПДН	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог
5	Диагностика по выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков	10-11	Сентябрь, май	Педагог-психолог
10. Социальное партнёрство				

1	ОГИБДД	10-11	В течение года (по совместным планам)	Зам.директора по ВР, команда ЮИД
2	Совет ветеранов	10-11	В течение года (по совместным планам)	Зам.директора по ВР,
3	КДН и ЗП	10-11	В течение года (по совместным планам)	Зам.директора по ВР,
4	Дубненско-Талдомское благочиние (по совместным планам)	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР,
5	Городской Совет офицеров запаса (по совместным планам)	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР,
	11. Профориентация			
1	Участие в выпуске школьной газеты «Крик»	10-11	Не реже 1 раза в триместр	Кл.рук-ли, Школьные медиа
2	Просмотр открытых уроков проекта «Шоу профессий» (ПроеКТОриЯ)	10-11	В течение года	Кл.рук-ли
3	Участие в образовательном проекте «Урок Цифры»	10-11	В течение года	Кл.рук-ли, учителя информатики
4	Участие в проектах «Билет в будущее» и «Карта талантов Подмосковья»	10-11	В течение года	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР
5	Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов и др.	10-11	В течение года	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР
6	Дни открытых дверей в	10-11	В течение	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР

	ВУЗах и ССУЗах		года	
7	Ярмарка профессий	10-11	апрель	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР
8	Ярмарка вакансий в ОЭЗ «Дубна»	10-11	апрель	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР