

2.3. Программа воспитания.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, , среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11 г Дубны Московской области» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задаёт порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» открытая в 1995 году, располагается в развивающемся микрорайоне «Большая Волга». Гимназия работает как образовательный комплекс в режиме полного дня, с особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых. В результате этого комфортная и безопасная образовательная среда формируется на основе возможностей как базового, так и дополнительного образования.

Основные вехи в истории гимназии:

-1995 - 2009 г.г. первый директор гимназии Е.И. Кокорева, начало работы гимназии, формирование педагогического коллектива (Денисова А.И., Комарова Ф. А., Кривоносова М.Г, Твардовская Ю.А., Горбунова Л.А., Желубенкова Р.М., Глухова Н.М., Рудникова Г.В., Дронова Г.В., Коваленко Н.А., Федорова Л.М., Кетова Н.И., Артемьева Л.С., Любимова Л.Ю., Акименко С.Е., Ефимова Н.К., Лихачева А.А., Пронских С.В.); признание гимназии, как ведущей и творчески работающей образовательной организации города.

-2009 – н.в. - директор Лихачева А.А.

- Гимназия № 11 — учреждение с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию — получатель гранта из бюджета Московской области в 2020 и в 2021 году.

- Лауреат конкурса «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» в рамках VIII Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» в номинации «Лучшая гимназия-2019».

- Победитель муниципального этапа конкурса «Стандарт оформления общеобразовательной организации в 2017 году».

- Победитель муниципального конкурса «Лучшая школа — партнер -2017», организованного государственным университетом Дубна, 2017-2018 учебный год.

- 1 место в турнире среди школьных команд на призы Всероссийской федерации школьного спорта.

- Победитель областного конкурса «Стандарт оформления общеобразовательной организации в 2016 году».

- Гимназия внесена в реестр 100 лучших школ Московской области (36 место), 2016 г.

- Гимназия внесена в реестр 100 лучших школ Московской области (48 место), 2015 г.

- Победитель муниципального этапа конкурса «Стандарт оформления общеобразовательной организации в 2016 году».

Миссия гимназии - создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательного процесса.

На сегодняшний день в гимназии обучается более 1000 школьников, что составляет максимально – возможное количество в соответствии с проектной мощностью. Обучение ведется по образовательным программам начального, основного, среднего и дополнительного образования (ПФДОД). В старших классах - профильное обучение. Во всех классах организованы занятия внеурочной деятельности различной направленности. В начальной школе работают группы продленного дня. Учебный график строится по пятидневной рабочей неделе. Длительность урока – 40 минут.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса – Управляющий совет, педагогический совет, Совет гимназии, родительские комитеты классов.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в гимназии; ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные общешкольные дела (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников.

Важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). При проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии развивается система социального партнерства. Значимыми партнерами гимназии являются учебные заведения, предприятия и общественные организации города Дубны (ДШИ «Рапсодия», спортивная школа «Ника», ОИЯИ, АО «Особая экономическая зона», Университет «Дубна», Центр занятости населения, молодежный центр «Инициатива», Совет ветеранов, Союз офицеров, городская библиотека, Центр многонациональных культур). Организация воспитательной работы строится во взаимодействии с учреждениями города- субъектами профилактики: КДНиЗП, отделом опеки и попечительства, Дубненско – Талдомским благочинием.

Большую роль в воспитании играют созданные в гимназии общественные объединения – волонтерский отряд «Хочу помочь», юнармейский отряд, отряд юных инспекторов движения, отряд юных друзей полиции, дружины юных пожарных, первичное отделение РДШ, школьный спортивный клуб «Юниор».

В гимназии создано школьное СМИ (школьная газета «Крик», радио «Грата», телевидение «Моя профессиональная проба»). В гимназии

организована система профориентации для обучающихся 1-11 классов. Организовано летнее трудоустройство несовершеннолетних.

Система ученического самоуправления представлено Советом гимназии. Учащиеся получают возможность для самореализации и самовыражения. Это помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие.

Особенностью воспитательного процесса гимназии является бережное сохранение традиций и внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и практик. Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие дела: праздник «Посвящение в гимназисты»; прощание с выпускниками гимназии; «День открытых дверей»; «Декады наук»; тематические общешкольные проекты, фестивали, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности - ежегодный праздник -награждение «Успех года», «Юбилей гимназии»; занесение в «Книгу почета гимназии».

Проблемные зоны гимназии - гимназия является самой большой образовательной организацией в городе (38 классов - комплектов). В гимназии разнообразный социальный статус обучающихся. В гимназии есть дети из полных и неполных семей, из многодетных семей, из малообеспеченных семей. Есть дети инвалиды и опекаемые дети.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и, РДДМ «Орлята России», ЮИД, «Спортивный клуб «Юниор», «Театральная гостиная».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Классные традиции», «Разговоры о важном», «Библиотечный час», «В мире книг», «Школа развития речи»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: («Мастерская выразительного чтения», «Умники и умницы», «Основы компьютерной грамотности», «Подготовка к олимпиадам», «В мире звуков», «Развитие познавательных возможностей», «Функциональная грамотность», «Школа математики» «Хамелеон»);
- курсы, занятия трудовой направленности: («Умелые ручки», «Мои волшебные ручки», «Карандаш и самоделкин»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Веселый художник», «Волшебный мир оригами», «Основы мультипликации», «Музыкальный калейдоскоп», «Кружевоплетение»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Достопримечательности родного края»);
- курсы, занятия игровой направленности («Развивающие настольные игры»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: («Здоровейка», «Спортивный час», «Настольный теннис»).

Модуль «Основные школьные дела»

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: («День знаний», «День Здоровья», «День учителя», «8 Марта», «Масленица», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акции «Добро не уходит на каникулы», «Новый год», «Литературный бал», «Декада наук», «День рождения гимназии», «Великой победе мы песни поем», «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», «Россия – Родина моя», «Песни Победы», «День флага»);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («До свидания, начальная школа», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение первоклассников в пешеходы»);
- церемонии награждения «Успех года» (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, города и области (отличников, активистов и спортсменов гимназии, классных руководителей)
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (субботники по благоустройству, «Проект «Помню! Горжусь!», «Окна Победы», сбор макулатуры, батареек) ;
- проводимые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города (концерты совместно с ДШИ «Рапсодия», «Широкая Масленица», «Посади дерево», «День памяти погибших в радиационных

авариях»);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, подъем флага РФ) ;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в гимназии – работа школьного радио, аудио сообщения в гимназии (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в гимназии;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу Управляющего Совета, родительских комитетов классов;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни (Дни открытых дверей), в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в гимназии особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию.

Деятельность Совета гимназии осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета гимназии и Управляющем совете;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав гимназии.

Классное собрание – высший орган самоуправления класса. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает актив класса, который создает свои органы самоуправления, одноименный с общешкольными.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- Разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
- Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства гимназии с организациями-партнерами.

Для Гимназии это:

ДОУ «Улыбка», ДОУ «Радость», ДШИ «Рапсодия», спортивная школа «Ника», ОИЯИ, АО «Особая экономическая зона», Университет «Дубна», Центр занятости населения, молодежный центр «Инициатива», Совет ветеранов, Союз офицеров, городская библиотека, Центр многонациональных культур, колледж Университета «Дубна», Дмитровский колледж -СП - 3). Организация воспитательной работы строится во взаимодействии с учреждениями города- субъектами профилактики: ГИБДД, ОДН ОМВД, КДНиЗП, детская поликлиника, отделом опеки и попечительства, Дубненско – Талдомским благочинием.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, дни профилактики, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, конкурсов, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности , «Успех каждого ребенка», «Таланты Подмосковья», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск», «Кванториум»;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых.

В гимназии действуют следующие общественные объединения: отряд ЮИД «Территория безопасности», спортивный клуб «Юниор», Отряд

ЮДП, детское общественное объединение РДДМ «Орлята России», отряд «Юнармия», волонтерское движение «Хочу помочь».

ЮИД: Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в городских профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает создание стендов «ЮИД в действии», листовок и стенгазет «Юный инспектор движения», памяток «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте гимназии и в школьной газете «Крик», проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы».

ЮДП: Пропагандистская деятельность предполагает информационную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам изучения законодательства РФ;

проведение массово-разъяснительных работ по пропаганде законопослушного поведения в детских, учебных учреждениях;

участие в совместных проверках игровых заданий, дискотек, клубов и иных общественных местах совместно с инспектором по делам несовершеннолетних и с педагогом-организатором отдела по работе с молодежью;

проведение и участие в экскурсиях, встречах, строевых занятиях, смотрах и слетах «ЮДП», конкурсах и соревнованиях агитбригад, спортивных соревнованиях, занятиях по общему физическому развитию;

организация деятельности «агитплощадок»;

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества формирование правового мировоззрения; познание уголовного и административного законодательства; умение оказания первой помощи пострадавшим.

РДДМ «Орлята России»: Деятельность Российского движения детей и молодежи направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Это необходимо, чтобы школьники знали и чтит историю страны и родного края, были патриотами, принимали участие в различных мероприятиях, умели работать в коллективе и развивали лидерские качества.

Основные формы действия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

ШСК «Юниор»: Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни Гимназии; укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся Гимназии на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий; закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств; привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся Гимназии; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в гимназии, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников гимназии посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда в гимназии основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в гимназии.

Волонтерское движение «Хочу помочь» – добровольное объединение учащихся, которое в свободное время, по своей инициативе организует деятельность, приносящую пользу другим людям и обществу в целом. Деятельность волонтеров основана на стремлении помочь, сделать добро и принести радость людям.

Целью волонтерской деятельности является консолидация усилий обучающихся и педагогического коллектива гимназии в позитивном влиянии на детей и подростков при выборе ими жизненных ценностей.

Основными задачами деятельности волонтерского отряда являются:

- содействие всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции;
- формирование содружества учащихся на основе уважения традиций и соблюдения Устава гимназии, толерантности и товарищества;
- пропаганда среди детей и подростков идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения

Отряд «Юнармия» - первичная форма организации участников юнармейского движения на базе гимназии № 11, созданный на основании решения местного отделения по городу Дубне.

Цели движения :

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

«Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Крик», сайт) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета гимназии;
- школьная газета «Крик», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиацентр гимназии– созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа гимназии - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников 63 человека. 67 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 16 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог- психолог социальные педагоги, педагог-логопед. В начальной школе 16 классов-комплектов, в которых работают 16 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагоги-организаторы
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальные педагоги
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования
- Руководители групп продленного дня.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания школьного методического учителей начальной школы по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы гимназии.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

По оказанию услуг по физической охране общеобразовательной организации гимназией заключен контракт с обществом с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «Альянс». В гимназии работают ежедневно 2 представителя организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Цель - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и успешного освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- Развитие психологической культуры.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

-на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательной организации.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Нормативно-методическое обеспечение.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности гимназии:

1. [Положение о режиме обучения](#)
2. [Программа воспитания.](#)
3. [Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО.](#)
4. [Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.](#)
5. [Положение об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся.](#)
6. [Положение о ведении учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в гимназии №11.](#)
7. [Положение о внеурочной деятельности учащихся гимназии.](#)
8. [Правила внутреннего распорядка обучающихся.](#)
9. [Разъяснение к п.2.3 Правил внутреннего распорядка обучающихся о запрете курения в здании гимназии №11.](#)
10. [Положение о школьном Научном Обществе Учащихся «Эрудит».](#)
11. [Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области».](#)
12. [Положение о поощрениях обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.](#)
13. [Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны московской области».](#)
14. [Порядок пользования объектами инфраструктуры образовательного учреждения \(в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры, объектами спорта\).](#)
15. [Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.](#)
16. [Правила, ограничивающие использование средств мобильной связи.](#)

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

1. [Положение об организации дополнительного образования обучающихся](#)
2. [Положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся среднего общего образования гимназии №11.](#)

3. [Положение об отрядах юных инспекторов движения.](#)
4. [Положение об отряде юных друзей полиции.](#)
5. [Положение об утверждении правил обеспечения условий доступности для инвалидов.](#)
6. [Положение о группе продленного дня.](#)

. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

1. [Положение о внутренней системе оценки качества образования.](#)
2. [Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.](#)
3. [Положение о порядке проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов.](#)
4. [Порядок организации деятельности школьной психолого-медико-педагогической комиссии гимназии №11.](#)
5. [Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.](#)
6. [Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» и родителей \(законных представителей\) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому.](#)
7. [Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности.](#)

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления

1. [Положение о порядке организации питания учащихся гимназии №11](#)
2. [Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области»](#)

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

1. [Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](#)
2. [Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и \(или\) родителями \(законными представителями\) несовершеннолетних обучающихся](#)
3. [Порядок ознакомления с учебно-программной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательного процесса, и с содержанием образования и используемыми образовательными технологиями](#)
4. [Положение об обработке и защите персональных данных в гимназии](#)
5. [Положение об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»](#)

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности гимназии

1. [Положение об официальном сайте гимназии](#)
2. [Положение об информационной открытости](#)
3. [Правила пользования сетью Интернет](#)

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление гимназией

1. [Положение об ученическом самоуправлении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гуманитарно-эстетическая гимназия №1 Гг. Дубны Московской области»](#)
2. [Положение о классном руководстве](#)
3. [Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей \(законных представителей\) при принятии локальных нормативных актов, при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося](#)

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в гимназии - <http://sch11.goruno-dubna.ru/lokalnye-normativnye-akty/>.

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов гимназии по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих видеуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы гимназии на три уровня образования.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ гимназии.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: анализ реализации программы воспитания МБОУ «Гуманитарно -эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» за 2022/23 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ «Гуманитарно -эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» за 2022/23 учебный год. является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей программы воспитания:

Инвариантных:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативных: (указать те, которые реализуются в школе и указаны в программе воспитания)

- Детские общественные объединения:
- РДДМ (Российское движение детей и молодежи (первичное отделение),
- ЮИД (Юные инспектора движения),
- ЮДП (Юные друзья полиции),
- «Юнармия»,
- Волонтерское движение («Хочу помочь»),
- Школьный спортивный клуб «Юниор».
- Школьные медиа,
- Школьный театр

Виды и формы воспитательной деятельности модулей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности) ...

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–4-х классов показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 18%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 98%,
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся до 72%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу гимназии не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- Не высокий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать,
- Неконструктивное поведение в конфликте, не высокий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- создание условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей, привлечение к участию в конкурсах и соревнованиях;
- просвещение родителей по проблемам воспитания;
- повышение научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности через карту самообследования.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года на уровне НОО сформировано 16 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–4-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2022/2023 учебном году добавился цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», которые проводились классными руководителями. Основные темы были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Организация досуговой деятельности, планирование воспитательной работы в классах основывается на учете интересов и потребностей обучающихся, на сотрудничестве педагогов, детских коллективов и родителей обучающихся, на желании сделать школьную жизнь интересной, творческой, увлекательной.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–4 -х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100% (высокий уровень вовлеченности).

В 2022-2023 учебном году реализован план проведены коллективных творческих дел полностью.

Это: торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний, месячник безопасности, посвящение первоклассников в пешеходы, посвящение первоклассников в гимназисты, Акция «Внимание, дети!», Месячник правовых знаний, Праздник «День героев Отечества», новогодние представления, Общешкольный проект «Декада наук», Декада наук, Праздник «Прощание с Азбукой», Фестиваль патриотической песни, Переводные линейки – фестиваль «Успех года».

По результатам анализа проведенных мероприятий качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Индивидуальные беседы с учащимися регулярно проводились администрацией, педагогом - психологом, социальным педагогом, классными руководителями

Учащиеся гимназии продолжили работу над созданием своих портфолио.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Доля обучающихся 1–4-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 97% (высокий уровень вовлеченности). Дети участвуют в мероприятиях очного и дистанционного характера.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и

проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Положительные изменения:

-Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

-Вовлеченность обучающихся по гимназии в течение года не снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (100%).

-Учащиеся, посещающие занятия внеурочной деятельности принимали участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Занимали призовые места. Есть как индивидуальные, так и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска

***(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство»,
«Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»)***

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 5 обучающихся и 1 ребенок из семьи СОП. Детей из 1-4 классов на внутришкольном учете нет.

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение года проведено 17 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

-4 ученика сняты с внутришкольного;

-за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или особо опасного деяния обучающихся гимназии.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

В рамках совместной профилактической работы субъекты профилактики города принимали участие в Днях профилактики, в работе Совета профилактики, в родительских лекториях, посещениях учащихся группы риска на дому, в проведении индивидуальных бесед, в тематических классных часах.

Профилактическая работа в гимназии на достаточно высоком уровне.

Работа с родителями
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 64 родительских собрания в начальной школе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 100% в 1–4-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 8 общешкольных собраний с родителями по теме организации учебного процесса, перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации гимназии. Представители классных родительских комитетов принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность», оказывали помощь в подготовке и проведении традиционных общешкольных мероприятий.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2% по гимназии;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 4%;
- повысить уровень доверия родителей гимназии в среднем на 6%.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков
(реализация модуля «Урочная деятельность»)

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Задачи: формирование навыков ЗОЖ (здоровьесберегающее); навыков культуры труда (трудовое); формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков (совместная деятельность); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов (ценности научного познания); формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды (экологическое образование).

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на оптимальном уровне. Педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Многие учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также учитель воспитывает и своим примером.

Реализация модулей программы воспитания «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

Основные школьные дела:

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: День Знаний, Турслет, день самоуправления, посвященный Дню учителя; «Посвящение в гимназисты и пешеходы», новогодние мероприятия гимназии, концерт, посвященный 8 марта.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 100% ; динамика по сравнению с прошлым учебным годом стабильно высокая.

Внешкольные мероприятия:

-Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии (Центр «Дружба», ДШИ «Рапсодия», Совет ветеранов, Союз офицеров, Отдел молодежи; Библиотека семейного чтения на Большой Волге и др.)

-Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.);

-Походы, экскурсии, экспедиции, слёты;

-Фестивали, смотры

-Декада наук

В 2022/2023 учебном году все учащиеся 1-4 классов посетили перечневые государственные музеи, подведомственные Министерству культуры и туризма Московской области – 100%.

Реализация модуля программы воспитания «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. В 2022-2023 учебном году было проведено:

- Оформление здания гимназии, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаги), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- Организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- Оформление и обновление информационных стендов в холле гимназии, в учебных кабинетах;
- Тематическое оформление холла, рекреаций, зимнего сада, актового зала к мероприятиям и праздникам.

Реализация рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Реализация вариативных модулей программы воспитания

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Для реализации разработана документация и размещена на официальном сайте гимназии <http://sch11.goruno-dubna.ru/>:

Детские общественные объединения (РДДМ, ЮИД, ЮДП, Юнармия, ШСК и др.) - <http://sch11.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/volonterskoe-dvizhenie/>

Хочу помочь (волонтерство) - <http://sch11.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/volonterskoe-dvizhenie/volonterskoe-dvizhenie>

Школьные медиа- <http://sch11.goruno-dubna.ru/shkolnoe-smi/dokumenty-shkolnogo-mediatsentra/>

Школьный театр- <http://sch11.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/shkolnyj-teatr/>

С 01.09.2022 года в гимназии оборудован Центр детских инициатив. Это – пространство ученического самоуправления, место сбора команд по направлениям интересов детей, место встреч с детскими общественными объединениями, рабочее место советника по воспитанию, штаба ребят, место подготовки мероприятий. <http://sch11.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/vospitatelnaya-rabota/tsentr-detskih-initsiativ/>

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках реализации модулей «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модулей «Профориентация» и «Социальное партнерство». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошее.
10. Работа по реализации модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия» проводилась согласно плана воспитательной работы. Можно оценить как хорошая
11. Работа по реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды» проводилась регулярно. Можно оценить как хорошая.
12. Реализацию вариативных модулей можно оценить как - хорошая.
13. Реализация программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год заместителю директора по ВР и советнику директора по воспитательной работе:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- разработать новые формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- развивать Российское движение детей и молодежи, волонтерство, работу спортивного клуба, школьного театра, центра детских инициатив.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов гимназии, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- во время уроков четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году на менее 100%;
- продолжить работу по сохранению контингента;
- разработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета гимназии:

- способствовать выполнению решений Совета гимназии в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета гимназии;
- выбирать представителей в Совет гимназии из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет гимназии к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

3.4. Календарный план воспитательной работы начального общего образования

Календарный план воспитательной работы в Гимназии реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников, делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, п учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
1-4 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	<u>1. Урочная деятельность</u>			
	Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников			
	<u>2. Внеурочная деятельность</u>			
	Согласно индивидуальным планам работы учителей			
1	Разговоры о важном	1-4	В течение года	Учителя нач.классов
	<u>3. Классное руководство</u>			
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
2	Классные часы			
1	День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
4	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
5	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
6	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	1-4	17 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
7	День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
8	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
9	Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
10	День учителя	1-4	5 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
11	День отца в России	1-4	16 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
12	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе

13	День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
15	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
16	День матери в России	1-4	27 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
17	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
18	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
19	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
20	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
21	Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
22	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
23	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
24	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
25	День российского студенчества	1-4	25 января	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
26	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27 января	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
27	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
28	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
29	День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
30	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
31	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
32	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители, Советник

				директора по воспитательной работе
33	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
34	Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
35	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
36	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
37	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
39	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
40	День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
41	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
42	День Победы	1-4	9 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
43	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
44	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
4. Основные школьные дела				
1	День знаний: - торжественная линейка;	1-4	01.09	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление
2	День здоровья	1-4	08.09	Учителя физ-ры, зам.директора по ВР
3	День учителя	1-4	05.10	Зам.директора по ВР, самоуправление.
4	Посвящение в пешеходы	1	16.09	
5	Посвящение в гимназисты	1	19.11	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
6	Фестиваль новогодних елок	1-4	15.12 – 15.01	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
7	Праздник осени	3	ноябрь	Кл.рук-ли, учитель музыки, библиотекарь, самоуправление
8	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	15-23.02	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, самоуправление.
9	Прощание с Азбукой	1	апрель	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, самоуправление

10	Масленица	1-4	20-25.02	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, самоуправление.
11	Мероприятия ко Дню Победы в ВОВ	1-4	До 09.05	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР, самоуправление.
12	Литературный бал в начальной школе	3	апрель	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР, самоуправление
13	Конкурс чтецов «Рождественские звездочки»	1-4	декабрь	Кл.рук-ли
5. Внешкольные мероприятия				
1	<u>Гражданско-патриотическое воспитание</u> (участие в проектах РДДМ)	1-4	В течение года	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
2	<u>Духовно-нравственное воспитание</u> (экскурсии в храм, встречи с представителями духовенства)	1-4	В течение года	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
3	<u>Эстетическое воспитание</u> (посещение спектаклей, концертов, выезды в театры Москвы и Твери)	1-4	В течение года	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
4	<u>Физическое воспитание</u> (участие в спортивных соревнованиях)	1-4	В течение года	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
5	<u>Экологическое воспитание</u> (участие в проекте «Эколята» и др.)	1-4	В течение года	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
6	<u>Ценности научного познания</u> (участие в муниципальных, региональных, областных научно-практических конференциях)	1-4	В течение года	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков с обязательной страничкой с государственной символикой Российской Федерации	1-4	В течение года	Кл.рук-ли
2	Выставки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей	1-4	В течение года	Библиотекарь
3	«Правила дорожные знать каждому положено» (оформление стенда по безопасности дорожного движения)	1-4	Сентябрь, декабрь, март	Зам.директора по безопасности, отряд ЮИД
4	Выставка работ творческого конкурса «Краски осени», «Новогодние фантазии», «Фестиваль новогодних елок»	1-4	Октябрь, декабрь, апрель	Кл.рук-ли, Зам.директора по ВР
5	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню учителя, ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню	1-4	Октябрь, февраль, март	самоуправление
7. Взаимодействие с родителями				
1	Классные родительские собрания	1-4	Один раз в триместр	Кл.рук-ли
2	Совместная работа родителей и учащихся в проведении Дня здоровья	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли
3	Совместная работа родителей и учащихся в проведении классных часов	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Кл.рук-ли
4	Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в творческом конкурсе «Новогодние фантазии»	1-4	Декабрь	Кл.рук-ли
5	День открытых дверей	1-4	март	Администрация
6	Веселые старты, соревнования	1-4	апрель	Кл.рук-ли, учителя физкультуры
7	Организация экскурсий, поездок	1-4	В течение года	Кл.рук-ли

8. Самоуправление				
1	Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей между всеми учениками в классе	1-4	До 15.09	Кл.рук-ли
2	Посвящение в гимназисты первоклассников	1-4	19.11	Зам.директора по ВР, самоуправление
9. Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Кл.рук-ли, зам.директора по безопасности
2	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.рук-ли, учителя истории
3	Дни профилактики с приглашением субъектов профилактики города	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.рук-ли,
10. Социальное партнёрство (В течение года (по совместным планам))				
1	ОГИБДД	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.рук-ли,
2	Городская детская библиотека	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.рук-ли,
3	ЦДТ «Дружба»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.рук-ли,
4	Детская поликлиника	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.рук-ли,
5	Совет ветеранов	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.рук-ли,
6	КДН и ЗП	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.рук-ли,
7	Дубненско-Талдомское благочиние	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.рук-ли,
11. Профориентация				
1	Проект «Профессия моих родителей»	1-4	январь	Кл.рук-ли
2	Экскурсии на производство	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Кл.рук-ли
3	Участие в выпуске газеты «Школьная газета «Крик»	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Кл.рук-ли, Школьный пресс-центр
4	Участие в образовательном проекте «Урок Цифры»	1-4	В течение года	Кл.рук-ли, учителя информатики