



Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г. Дубны Московской области»

**(ГИМНАЗИЯ №11)
ПРИКАЗ**

17.08.2021

№ 317

Об утверждении
Программы воспитания

В целях развития личности обучающихся, в том числе духовно – нравственного
развития, укрепления психического здоровья и физического воспитания,-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу воспитания гимназии.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор гимназии

А.А Лихачева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гуманитарно -эстетическая гимназия № 11
г. Дубны Московской области»**

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Дубна, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	4
II. Цель и задачи воспитания	5
III. Виды, формы и содержание деятельности	8
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя основные разделы:

1. Раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Программа воспитания разработана в 2021 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы гимназии № 11, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

I. СОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» открытая в 1995 году, располагается в развивающемся микрорайоне «Большая Волга». Гимназия работает как образовательный комплекс в режиме полного дня, с особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых. В результате этого комфортная и безопасная образовательная среда формируется на основе возможностей как базового, так и дополнительного образования.

Социальный статус обучающихся гимназии разнообразен. В гимназии обучаются дети из полных и неполных семей, из многодетных семей, из малообеспеченных семей. Есть дети инвалиды и опекаемые дети.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса – Управляющий совет, педагогический совет, Совет гимназии, родительские комитеты классов.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в гимназии; ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания: стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). При проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии развивается система социального партнерства. Значимыми партнерами гимназии являются учебные заведения, предприятия и общественные организации города Дубны (ДШИ «Рапсодия», спортивная школа «Ника», ОИЯИ, АО «Особая экономическая зона», Университет «Дубна», Центр занятости населения, молодежный центр «Инициатива», Совет ветеранов, Союз офицеров, городская библиотека, Центр многонациональных культур). Организация воспитательной работы строится во взаимодействии с учреждениями города-субъектами профилактики: КДНиЗП, отделом опеки и попечительства, благочинием

Дубненско – Талдомского округа.

Большую роль в воспитании играют созданные в гимназии общественные объединения – волонтерский отряд «Хочу помочь», юнармейский отряд, отряд юных инспекторов движения, отряд юных друзей полиции, дружины юных пожарных, первичное отделение РДШ, школьный спортивный клуб «Юниор».

В гимназии создано школьное СМИ (школьная газета «Крик», радио «Грата», телевидение «Моя профессиональная проба»). В гимназии организована система профориентации для обучающихся 1-11 классов. Организовано летнее трудоустройство несовершеннолетних.

Система ученического самоуправления представлена Советом гимназии. Учащиеся получают возможность для самореализации и самовыражения. Это помогает воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие.

Особенностью воспитательного процесса гимназии является бережное сохранение традиций и внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и практик. Основными традиционными делами в гимназии являются: праздник «Посвящение в гимназисты»; прощание с выпускниками гимназии; «День открытых дверей»; «Декады наук»; тематические общешкольные проекты, фестивали, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности - ежегодный праздник - награждение «Успех года», «Юбилей гимназии»; занесение в «Книгу почета гимназии».

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в гимназии № 11 - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе - этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних дела, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
иницировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
организовывать профориентационную работу с обучающимися;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
организовать работу с обучающимися по сохранение здоровья и развития личности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Важным средством воспитания в гимназии являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились многолетние традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума. Это сбор питания для приюта для животных, сбор макулатуры, использованных батареек и пластика, фестиваль патриотической песни

«Великой победе мы песни поем», участие в совместном проекте с Союзом офицеров «Жертвам Чернобыльской аварии посвящается».

Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Веселые старты, совместные концерты с ДШИ «Рапсодия», субботники совместно с АО «Особая экономическая зона»).

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

Разновозрастные мероприятия – ежегодный комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-*Фестиваль патриотической песни «Великой победе мы песни поем»* (1-11 классы) – смотр – конкурс инсценированной военной песни, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

-*Смотр строя и песни (5-11 классы)* – показательный смотр, который готовится совместно с Союзом офицеров г. Дубны, где представители Союза являются членами жюри на смотре.

-*Торжественная линейка «Знамя Победы»* (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся гимназией как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

Традициями МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» являются:

«День Рождения Гимназии (юбилей гимназии)» (раз в 5 лет) – праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности и друзей гимназии.

«Выпускной бал» - праздник выпускников, в котором принимает участие вся гимназия.

«Литературный бал в начальной школе» - ежегодный проект - путешествие для учащихся 3 – х классов по литературным произведениям (сказкам, рассказам)

«Декада наук» - фестиваль проектов по различным учебным предметам «В мире артефактов и феноменов».

Ежегодный торжественный праздник «Посвящение первоклассников в гимназисты», прощание выпускников с гимназией (Последний звонок, Выпускной бал). Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Большие театрализованные представления «Осенний бал» и Литературный бал объединяют педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, имеют разную тематику и посвящены большим историческим датам России. Подготовка создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

Ежегодный фестиваль «Успех года» - церемония награждения по итогам года учащихся за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие гимназии. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных отношений между учащимися и педагогами, формированию доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов являются приоритетными следующие направления:

Традиция - «Совет гимназии»- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета гимназии.

В каждом классе гимназист может выполнять разные виды деятельности и иметь разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

На индивидуальном уровне в гимназии являются приоритетными следующие направления:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог гимназии организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* входит:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (*Орган классного самоуправления выбирается открытым голосованием*);

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоныки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексий собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» *с учителями, преподающими в классе* входит:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя гимназии *с родителями учащихся или их законными представителями* являются:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К ним относятся:

- Программа «Основы компьютерной грамотности»,
- Программа «Умники и умницы»,
- Программа «Эрудите»,
- Программа «Школа математики»,
- Программа «В мире звуков»,
- Программа «Старт в химию»,
- Программа «Занимательная математика»,
- Программа «Занимательная физика»,
- Программа «Решение задач повышенной сложности по алгебре и началам анализа»,
- Программа «Подготовка к олимпиадам»
- Программа «Развитие познавательных способностей»,
- Программа «Русская словесность»,
- Программа «В мире книг»,
- Программа «Финансовая грамотность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Это:

- Программа «Веселый художник»,
- Программа «Фотошоп»,
- Программа «Оригами»,
- Программа «Основы мультипликации»,
- Программа «Хамелеон»,
- Программа «Музыкальный театр»
- Программа «Кружевоплетение».

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Это:

- Программа "Жизненные навыки."
- Программа «Классные традиции»,
- Программа «Профориентация»,
- Программа «Школа развития речи»,
- Программа «Ролевые игры»,
- Программа «Русское речевое общение»
- Программа «Азбука этики».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Это:

- Программа "По родной стране,
- Программа «Школа безопасности»,
- Программа «Изучаем родной край».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это:

- Программа «Спортивные игры»,
- Программа «Здоровейка»,
- Программа «Настольный теннис»,
- Программа «Спортивный час»,
- Программа «Орленок»,
- Программа «Ритмика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Это:

- Программа «Умелые ручки»,
- Программа «Мои волшебные ручки».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Это:

- Программа «В мире игр»,
- Программа «Ролевые игры»,
- Программа «Спортивные игры».

3.1.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают становлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» осуществляется через школьный Совет гимназии. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детскоВзрослое самоуправление.

На уровне гимназии:

Детское самоуправление в гимназии организовано на основе работы Совета гимназии.

Совет гимназии возглавляет Президент, который избирается на общешкольных выборах из учащихся 9-11 классов. В Совет гимназии входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете гимназии определены сектора и направления деятельности:

- Ученнический сектор,
- Спортивный сектор,
- Сектор масс – медиа,
- Кульмассовый сектор.

Деятельность Совета гимназии, создана для учета мнения детей по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Активисты в постоянно действующие сектора инициируют и организуют

проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Сектор «Mass - медиа» создан из заинтересованных добровольцев -активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск Школьной газеты «Крик».

Организация самоуправления *на уровне классов* осуществляется через:

-деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, ответственных дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работы с младшими ребятами);

-организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления *на индивидуальном уровне* предполагает: вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

3.1.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В гимназии № 11 созданы детские общественные объединения:

- РДШ (Российское движение школьников (первичное отделение),
- ЮИД (Юные инспектора движения),
- ЮДП (Юные друзья полиции),
- ДЮП (Дружина юных пожарных),
- «Юнармия»,
- «Хочу помочь» (волонтерское движение),
- спортивный клуб «Юниор».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение РДШ (Российское движение школьников) - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Правовой статус первичного отделения РДШ регламентируется Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 19.05.1995 № 82- ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях», Уставом РДШ.

Организационная структура РДШ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности гимназии, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, Управляющего совета и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

-объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
-организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне гимназии первичное отделение РДШ решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – добровольное объединение школьников, которое создано для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов гимназии. Основные цели создания отряда ЮИД:

- активизация деятельности гимназии по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
- создание условий для широкого привлечения учащихся гимназии к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

Задачи отряда ЮИД- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно - техническими средствами регулирования дорожного движения;

- содействие педагогическому коллективу гимназии, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в гимназии, детских садах;
- участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД.

Членами отряда ЮИД могут быть учащиеся гимназии, в возрасте от 10 до 14 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Отряд ЮИД создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения.

Деятельность отряда имеет несколько направлений.

Информационная деятельность предусматривает выпуск стенгазет, освещающих состояние аварийности на дорогах города, региона и работу юных инспекторов. Проведение разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в гимназии, подшефном детском саду.

Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения; проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников; постановке спектаклей; создании агитбригад; участии в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД, а также в оформлении информационных уголков по безопасности дорожного движения и активизации деятельности школьного Автогородка.

Шефская деятельность состоит в оказании помощи в организации среди дошкольников и младших школьников конкурсов по теме безопасности дорожного движения и проведении других совместных мероприятий

Юный инспектор движения – активный помощник учителей, инспекторов по

безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у школьников устойчивые навыки соблюдения Правил дорожного движения.

Отряд «Юные друзья полиции» (ЮДП) - добровольное объединение обучающихся гимназии, организованное с целью воспитания у учащихся гражданственности, повышения общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, привлечения учащихся к организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся гимназии.

Основными задачами отряда «Юные друзья полиции» являются:

- выработка у учащихся активной жизненной позиции;
- патриотическое воспитание учащихся;
- оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности;
- получение правовых знаний учащимися;
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками;
- пропаганда среди учащихся здорового образа жизни.

Отряд «Юные друзья полиции» создается из числа учащихся гимназии.

Основные направления работы отряда «Юные друзья полиции»:

- углубленное изучение правовых знаний,
- овладение спортивными навыками,
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи,
- проведение разъяснительной работы на правовые темы в гимназии,
- участие в смотрах и слетах ЮДП, конкурсах и соревнованиях, олимпиадах,
- организация и проведение тематических мероприятий с учащимися гимназии,
- структура и организация работы отряда «Юные друзья полиции».

Членами отряда «Юные друзья полиции» могут быть обучающиеся в возрасте от 12 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда.

ДЮП (Дружина юных пожарных) - добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Основными задачами дружины юных пожарных являются:

- оказание помощи в воспитании у детей чувства ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков, молодежи;
- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Дружины юных пожарных создается из числа учащихся гимназии. Членами дружины юных пожарных могут быть годные по состоянию здоровья дети и подростки в возрасте от 8 до 16 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе дружины. Дружины юных пожарных создается при наличии не менее 10 дружинников.

Отряд «Юнармия» - первичная форма организации участников юнармейского движения на базе гимназии № 11, созданный на основании решения местного отделения по городу Дубне.

Членами отряда могут быть дети, достигшие 8 лет, и выразившие поддержку целям Движения «Юнармия» и признающие Устав движения и выполняющие программные документы, акты руководящих органов движения, участвующие в деятельности движения.

Цели движения:

- 1) участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации;

- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Юнармейцев учатся стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время, юнармейцы несут вахту памяти у Мемориала павшим воинам, занимаются волонтёрской деятельностью, ведут работу по сохранению мемориалов, а также принимают участие в других мероприятиях.

Волонтерское движение «Хочу помочь» — добровольное объединение учащихся, которое в свободное время, по своей инициативе организует деятельность, приносящую пользу другим людям и обществу в целом. Деятельность волонтеров основана на стремлении помочь, сделать добро и принести радость людям.

Целью волонтерской деятельности является консолидация усилий обучающихся и педагогического коллектива гимназии в позитивном влиянии на детей и подростков при выборе ими жизненных ценностей.

Основными задачами деятельности волонтерского отряда являются:

-содействие всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции;

-формирование содружества учащихся на основе уважения традиций и соблюдения Устава гимназии, толерантности и товарищества;

-пропаганда среди детей и подростков идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;

-участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство направлено на развитие у учащихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне учащиеся гимназии и их родители создают временные волонтёрские добровольческие группы – команды, которые:

-участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии;

-оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в микрорайоне «Большая Волга»;

-привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, библиотеки, центр занятости) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий,

-участвуют в акциях по сбору помощи для приюта животных,

-участвуют в природоохранной деятельности, организовывают экологические мероприятия, акции и конкурсы,

На уровне школы и классов учащиеся и их родители добровольно участвуют:

в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

в работе на прилегающей к гимназии территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Спортивный клуб «Юниор» структурное подразделение гимназии целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачами спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд гимназии в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основные функции спортивного клуба:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в гимназии, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников гимназии посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда в гимназии основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в гимназии.

Каждое направление имеет свою программу деятельности и осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Команды гимназии ежегодно выезжают на соревнования «Безопасное колесо», «Орленок», «Школа безопасности», слеты ДЮП, ЮИД, участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС и МВД РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

3.1.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятия;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые

педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

туристический слет с участием команд, сформированных из обучающихся и их родителей, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, , конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

практические занятия на природе по учебным предметам (окружающий мир, география, биология, математика), включающая экспериментальную деятельность.

экскурсии по предметам по патриотической направленности и профориентации; интерактивные занятия в творческих объединениях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.1.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя - подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение и позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

эксCURсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЭКОрия», «Большая перемена», «Карта талантов», «Билет в будущее», «Навигатум»,

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в проекте "Путевка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом".

Система профориентационной деятельности

В системе профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через несколько этапов профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Диагностика интересов, склонностей, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ.
- Мониторинг.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).
- Конкурсы.
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- НОУ (научное общество учащихся).
- Научно-практическая конференция, научно – исследовательская конференция.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг.

3 этап. «Мир профессий». 9 классы.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).
- Конкурсы.
- Экскурсии на предприятия и организации города, области.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Общешкольный проект «Яблонька от яблони».
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- НОУ (научное общество учащихся).
- Научно-практическая конференция, научно – исследовательская конференция.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Трудоустройство подростков.

- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
- Мониторинг.

4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Система дополнительного образования (секции, клубы).
- Конкурсы.
- ЭксCURсии на предприятия и организации города, области.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Общешкольный проект «Яблонька от яблони».
- Знакомство с рынком труда.
- Научно - исследовательская конференция.
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
- Трудоустройство подростков.
- Профессиональные пробы.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и СУЗы.
- Довузовская подготовка.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг.

5 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, СУЗы, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.
- Книга почета.
- Мониторинг профориентационной работы.

3.1.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьные медиа гимназии созданы для презентации положительного имиджа гимназии для широкого круга общественности, для осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства гимназии; осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик; содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в гимназии, издательских возможностей; поддержки одаренных педагогов и учащихся; использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс гимназии.

Члены общественных объединений являются помощниками сектора масс - медиа гимназии по поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «Крик» и участие в работе детской теле-радио студии, созданию новостных сообщений в социальных сетях, формированию единого

медиапространства для гимназистов в рамках проведения, пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов.

Деятельность организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Это добровольные объединения, в состав которых входят педагоги, учащиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники гимназии.

Воспитательный потенциал школьных СМИ гимназии реализуется в рамках следующих видов, форм деятельности и целевых приоритетов:

-Школьная телестудия «Моя профессиональная проба», создает школьные видеожурналы, с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Цель: актуализация социально значимых вопросов жизни гимназии для формирования общественного мнения и объединения коллектива гимназистов, выпускников школы, педагогов, родителей; повышения чувства ответственности за свое образовательное учреждение средствами школьного телевидения.

Школьная газета «КРИК», которая интересна тем, кто её создает и тем, кто её читает. В рубриках газеты печатаются рассказы, поэтические произведения, сказки, репортажи и научно-популярные статьи; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Цель: формирование ценностных ориентиров у детей и подростков средствами школьного печатного издания; информирование всех участников образовательного процесса о жизни гимназии.

Школьное радио «ГРАТА» (Гимназическое Радио Активных и Творческих Альтруистов) объединяет креативных ребят, увлечённых радио творчеством. Цель: формирование устойчивой мотивации к познавательной и творческой активности гимназистов.

Школьный сайт- новое образовательное средство обучения и воспитания обучающихся. Он выполняет различные функции: визитная карточка, информационный листок, периодичное издание, место общения. На сайте гимназии на странице «Новости» отражается вся школьная жизнь. Это инструмент обучения и воспитания для школьников и обмена опытом для педагогов. В частности, для детей возможность опубликовать свои работы в Интернете является мощным педагогическим стимулом, особенно, если это сочетается с проектной работой, проведением конкурсов, в результате которых лучшие работы размещаются на школьном сайте.

3.1.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11», обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах гимназии *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

трансляция в вестибюле гимназии *информационных сообщений на мониторах*, где дети, родители и педагоги выставляют информацию о важных новостях гимназии;

благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями и учителями - предметниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (герб гимназии, гимн гимназии), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и *проведение* работ по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений);

акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.1.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных.

Выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11».

На *групповом уровне* созданы и функционируют:

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Родительские конференции, на которых обсуждаются интересующие родителей

вопросы воспитания и образования.

На *индивидуальном уровне* реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба медиации, совет профилактики),

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ПМПК);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в гимназии существует несколько важных традиций:

Проекты «Осенний бал» и «Новогодний бал», объединяющие родителей и учащихся 5-11 классов в подготовке и проведении мероприятий по оформлению, подготовке костюмов, проведению репетиций.

Проект «Окончание гимназии» - в рамках проекта родители вместе с детьми участвуют в широкомасштабных оформленительских мероприятиях.

Проект «Литературный бал для начальной школы» - поддерживается родителями учеников 3-х классов в рамках совместных выступлений, пошивов костюмов, выборе репертуара.

3.1.12. Модуль «Здоровая школа»

Сохранение здоровья и развития личности участников образовательного процесса реализуется при комплексном психолого-медицинско-педагогическом сопровождении.

Начиная с 2010 года в гимназии реализуется программа «Здоровая школа».

В гимназии имеется: зал для занятий настольным теннисом, ритмикой, футбольное поле, три спортивных зала, спортивные объекты на открытой местности.

Одной из составляющих здоровья детей является организация безопасной среды, которая включает в себя планы по различным направлениям профилактической работы по безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Вне образовательной организации:

- привитие навыков ЗОЖ, участие детей в спортивных соревнованиях различного уровня, сдача норм ГТО, использование спортивной инфраструктуры гимназии для занятий жителями микрорайона, сотрудничество со спортивной школой «Ника».

На уровне образовательной организации:

- выявление уровня здоровья учащихся и целенаправленное отслеживание в течение периода обучения (проведение медицинских осмотров); создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни обучающихся; организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ; проведение социально – психологического тестирования, организация Дней здоровья, проведение туристических слетов, осуществление медико-физиологического и психологического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья учащихся.

На уровне классов:

-ведение просветительской работы с обучающимися и их родителями,
-вовлечение обучающихся в занятия спортом,
-профилактика употребления ПАВ,
-проведение круглых столов «Умей сказать - нет!»

На уровне обучающихся:

- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни,
- формирование у учащихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность,

- популяризация занятий различными видами спорта.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в гимназии № 11 воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития* школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленийских решений.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности гимназии заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности.

Анализ воспитательной деятельности гимназии № 11 осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в гимназии № 11 являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы гимназии;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.