«МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»

Представление стажировочной площадки

От совершенствования управленческой компетенции учителя к самоорганизации ученика и ученического сообщества

Буздавина Е.Л.

Постановка проблемы

Как управлять учебным процессом в современной школе,
когда только методики недостаточно?

Постановка проблемы

Как управлять учебным процессом в современной школе,
когда только методики недостаточно?

Основные уровни управления

1. **Руководство образовательным учреждением**

   Цель: обеспечение продуктивной деятельности образовательного учреждения через развитие и саморазвитие творческого потенциала педагогических кадров.

2. **Управление образовательным процессом по преподаваемой дисциплине**

   Цель: осуществление оптимального управления процессом обучения при максимальном раскрытии и развитии творческих возможностей и способностей каждого учащегося.

Индивидуальный стиль учебной деятельности

«Если у тебя такие ученики, такие цели и такие ресурсы, то оптимально сделать так…»

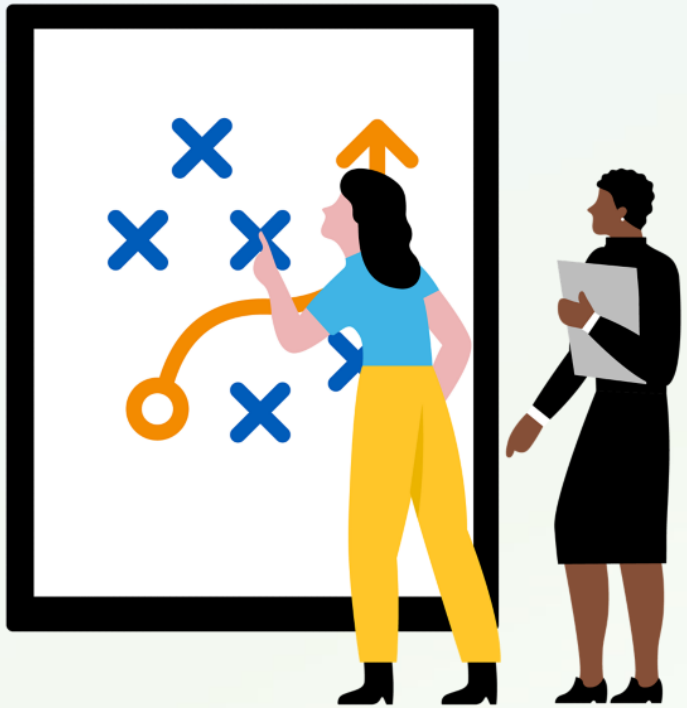
Мы расскажем о

1. Внедрении образовательной технологии «Индивидуальный Стиль Учебной Деятельности учащихся (ИСУД)» как средства реализации метапредметного подхода в обучении.

2. Рассмотрим путь от совершенствования управленческой компетенции учителя к самоорганизации ученика и ученического сообщества.

Управленческая компетентность

— это владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность, исходя из целей.



Функциональные компоненты

— Планирование, организация, контроль, мотивация.

Планирование

— это процесс постановки целей и выбор способов, которыми эти цели могут быть реализованы.

«Для человека, не знающего, к какой пристани плыть, ни один ветер не будет попутным». (Сенека)

Миссия гимназии

«Создание образовательной среды, способствующей формированию личности, обладающей индивидуальным стилем духовной и практической деятельности, социально-адаптированной, самоорганизованной и гармонично развитой».

Задача учителя

«Воспитание человека, готового созидать на благо Отечества, эффективно используя при этом свой личный потенциал».

Наш девиз

«Развиваясь, созидай!»

Наши ценности

Т – Творчество

В – Вдохновение

О – Образование

Р – Развитие

Е – Единство

Ц – Целеустремленность

Наша работа

- Нарисовали **словесный портрет учителя и ученика**
- Отработали **структуру урока по ФГОС** (4 типа уроков), а также модульное планирование уроков в режиме дистанционного обучения
- Совместно **изучили** различные стили учебной деятельности, психологические особенности детей с разной модальностью, мотивационные типы учащихся

	Исследователь	Проектировщик
Что мотивирует?	1. Ситуации экспериментирования 2. «Белые пятна науки» 3. Интеллектуально сложные ситуации 4. Возможность задавать вопросы 5. Ситуация диалога с людьми науки	1. Ситуации самостоятельной деятельности 2. Возможность создания конкретного значимого продукта 3. Видимость практического смысла знания 4. Возможность разложить процесс на этапы, выстроить четкую схему работы
Что снижает мотивацию	1. Преобладание репродуктивных знаний 2. Нелогичность в информации 3. Частые повторы информации, медленный темп движения 4. Ситуация, когда нет возможности высказаться, задать вопрос 5. Количественные оценки по ходу исследования	1. Преобладание теоретической информации 2. Преобладание игровой формы или деятельности «понарошку» 3. Отсутствие логики, четкости, структуры в информации 4. Работа на чрезмерно отсроченный результат
Что нужно развивать?	1. Помогать усваивать знания в системе – теоретическое и практическое 2. Развивать коммуникативные умения: Выражать свои мысли, слышать других людей	1. Помогать связывать учебное содержание с различными личными интересами 2. Учит видеть ценностную сторону различных видов деятельности 3. Развивать навыки сотрудничества 4. Развивать коммуникативные умения: Выражать свои мысли, слышать других людей

Трансформация ученика

Тесты и опросники позволяют ученикам задуматься о себе, «примерить» различные роли.

Например, анкета из 36 вопросов помогает определиться со своим мотивационным типом и понять,
как себя лучше мотивировать
на учебу.

В чём секрет движения вперёд?

В **адаптивности**, в том, чтобы взрослый человек научился адаптироваться к новым обстоятельствам, гибко реагировал.

Доведенное до логического конца педагогическое требование демонстрирует **принципиальность и последовательность педагога**, при этом он гибок в средствах, методах и формах своей деятельности в зависимости от учебного стиля учеников.

«МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»

От совершенствования управленческой компетенции учителя к самоорганизации ученика и ученического сообщества

Наши контакты

Адрес гимназии: 141980, г.Дубна, Московская область, ул. Попова, д.9
Телефон: 216-67-67 (доб.5110)
e-mail: school11@uni-dubna.ru