Приложение к приказу №374 от 31.08.2021

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет	Педагогический совет
Протокол № 4 от 29.08.2021	Протокол № 1 от 31.08.2021

Положение
«О порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования».

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в с Законом Российской Федерации № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, СанПин 2.4.2821-10, Уставом гимназии № 11 и определяет требования, предъявляемые к использованию учебно-лабораторного оборудования.

1.2 Оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов проводится с целью повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования.

1.3 Учебно-лабораторное оборудование для предметных кабинетов является одним из средств, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов учащихся как на уроке, так в во внеурочной деятельности. В связи с этим возрастает актуальность вопроса об эффективности использования указанного оборудования в гимназии и доступности его использования.

2. Организация оценки эффективности использования

учебно-лабораторного оборудования

2.1. Для проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов приказом директора создается в школе экспертная комиссия, в состав которой включаются учителя-предметники, представители Совета учреждения (родители и учащиеся из числа старшеклассников), члены администрации школы.

2.2. Оценка эффективности использования в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования предполагает изучение локальных актов общеобразовательного учреждения, рабочая документация учителя, организуется анкетирование педагогов и учащихся, анализируется сайт общеобразовательного учреждения, проверяется исправность оборудования.

2.3. Экспертная комиссия анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;

- положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;

- паспорта учебных кабинетов, в которые включено полученное учебно-лабораторное оборудование;

- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых контрольных, практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;

- классные электронные журналы, отражающие факт проведения учителем контрольных, практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

- план внутриучрежденческого контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;

- отчет самообследования по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;

- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования.

2.4. Определение соответствия использования оборудования целевому назначению организуется посредством изучения нормативной базы учреждения (приказов, положений, протоколов, рабочих программ, паспортов кабинетов и др.). Оценка эффективности использования оборудования проводится ежегодно.

2.5. Для проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования используются критерии оценки (Приложение 1) и оценочные листы (Приложение 2). Анализ полученных результатов позволит определить уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий).

В примечании указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, промежуточные выводы и рекомендации.

2.6. Для оценки эффективности использования в общеобразовательном учреждении оборудования предлагаются следующие критерии:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении. (Приложение 3)

2.7.Итоги работы экспертной комиссии подводятся на совещании при директоре. Анализ оснащенности школы учебно-лабораторным оборудованием и оценка эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе включается в отчёт самообследования школы по итогам года. (Приложение 4)

Приложение 1

Критерии оценки эффективности использования в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования.

Критерий	*Показатели*	*Источник данных*
Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении	Приказ о распределении учебно-лабораторного оборудования по учебным помещениям, закреплении ответственных за его сохранность и использование.
	Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета	Паспорт учебного кабинета
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования В учреждении утверждено положение о порядке использования оборудования	Протокол педагогического совета/совещания, на котором рассмотрен порядок (регламент) использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.
	Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы»)	Рабочие программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «География».
Обеспечение функционирования оборудования	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования
Профессиональная компетентность педагогов	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	Сертификаты педагогов, полученные в ходе аттестации или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по

	оборудования	использованию оборудования. Анализ использования оборудования в образовательном процессе. Журнал посещений уроков, в котором зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением. Анкеты или технологические карты учителя.
	Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих оборудование	Положение об оценке профессиональной деятельности педагогов (распределение стимулирующего фонда)
Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении	В соответствии с предложенными критериями (см. приложение № 3)	

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении

Критерии	Показатели	Баллы*	Примеч.
1.Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении		
	1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах		
	1.3.Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования		
	1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования		
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы»)		
	Максимум 12 баллов		
2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторногооборудования	2.1.Исправность оборудования		
	Максимум 2 балла		
3.Профессио-нальная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.		
	3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта		
	3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования		
	3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование		
	Максимум 8 баллов		
4.Эффективность использования учебно-	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по		

лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении	учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.		
	4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.		
	4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.		
	4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.		
	4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия.		
	Максимум 10 баллов		
Высокий уровень: более 27 баллов **Достаточный уровень: 16-26 баллов** **Низкий уровень: менее 16 баллов**			

***** *Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:*
2 – соответствует полностью, есть в наличии;
1 – соответствует частично, представлено не в полной мере;
0 – не соответствует, отсутствует.
Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 2.

Рекомендации:

1._____

2._____

Выводы:

например: *В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.*

Дата

Подписи членов комиссии

Приложение 3.

Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$К = К_{оснащ.}/К_{всего}$,

где $К_{оснащ.}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$К_{всего}$– общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$К = К_{исп.}/К_{всего}$,

где $К_{исп.}$ – количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ(определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$К_{всего}$ – общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$К = К_{исп.}/К_{всего}$,

где $К_{исп.}$ – количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности(определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$К_{всего}$ – общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$К = К_{исп.}/К_{всего}$,

где $К_{исп.}$ – количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету;

$К_{всего}$ – общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0, 5 - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов);

- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в оценочном листе выставляется 1балл);

- более 0,8 – высокий уровень (в оценочном листе выставляется 2 балла).

Приложение 4.

Отчет экспертной комиссии по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

Предметный кабинет	Баллы	Использование во внеурочной деятельности	Заключение (уровень)	Выявленные проблемы