Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г. Дубны Московской области»

(ГИМНАЗИЯ №11)
ПРИКАЗ

17.08.2021 № 317

Об утверждении Программы воспитания

В целях развития личности обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, укрепления психического здоровья и физического воспитания, -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу воспитания на 2021-2025 г.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор гимназии А.А. Лихачева

Утверждаю:
Директор МБОУ гимназии № 11
_____ Лихачева А.А.
Пр № 317 от 17.08.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно -эстетическая гимназия № 11
г. Дубны Московской области»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 гг.

Дубна
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка стр.3

I. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса стр.4

II. Цель и задачи воспитания стр.7

III. Виды, формы и содержание деятельности стр.13

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы стр.35

V. Оценка ожидаемых результатов воспитательной деятельности стр.37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» - это школа для детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, которая реализует: - программы начального, основного и среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Это образовательная организация, действующая на основании Федерального Закона Российской Федерации. Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия в рамках единой управленческой концепции. Гимназия 11 г - это общность детей и взрослых, в которой ребѐнок, педагог и родитель объединены атмосферой творчества, познания и самосовершенствования. Это образовательная организация, которая может научить ребенка учиться.

Концепция МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия 11 г. Дубны Московской области» отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации.

Приоритетными стратегическими ориентирами гимназии, в сфере воспитательно-образовательной деятельности выделены:

–приоритет полноценного обучения и воспитания таких возрастных периодов детства, как: *детства* (6-12 лет- младший школьный возраст) *и отрочества* (12-15 лет средний школьный возраст; 15-18 лет старший школьный возраст),

– универсальная социальная технология организации насыщенного деятельностью и общением детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность, построение дружественных детям социальных сред, через масштабное применение программно-проектных форм организации образования и воспитания,

-это совокупность целей и задач образования и воспитания на основе педагогического профессионализма,

-это творческая среда для становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды,

-это уникальный внутренний облик гимназии, его особенная атмосфера, его тепло и раскованность, защищенность ребѐнка, свободы личности, ее прав и возможностей.

Программа воспитания гимназии № 11 разработана в 2021 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы организации, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области – это общеобразовательная организация повышенного статуса. Учебный процесс в гимназии ориентирован на создание максимально благоприятных условий для образования обучающихся, широкое развитие интеллектуальных возможностей путем включения в учебные планы предметов гуманитарной направлен-ности. В гимназии разработана символика- Герб гимназии, Гимн гимназии.

Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 работает как образовательный комплекс в режиме полного дня, с особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых. В образовательном центре расположены школы, студии, спортивные секции. В результате более комфортная и безопасная образовательная среда формируется на основе возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволяет не только разумно распределить основную и дополнительную учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и гуманно-личностные подходы в обучении и воспитании.

Развивающая и воспитательная среда гимназии № 11 - это творческая среда для становления индивидуальности детей и подростков. Обучающиеся гимназии – целеустремленные, инициативные и ответственные, имеющие положительную мотивацию к обучению. Численность обучающихся гимназии постоянно растет.

Социальный статус обучающихся гимназии разнообразен. В гимназии обучаются дети из полных и неполных семей, из многодетных семей, из малообеспеченных семей. Есть дети инвалиды и опекаемые дети.

Гимназия № 11 предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам микрорайона «Большая Волга». Гимназия в своей работе в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Гимназия № 11 является гражданским, культурным и ресурсным центром микрорайона «Большая Волга», развивая его, привлекая родителей и других жителей к решению социальных проблем гимназии и сообщества жителей. Значимыми партнерами гимназии являются учебные заведения, предприятия и общественные организации города Дубны (ДШИ «Рапсодия», спортивная школа «Ника», ОИЯИ, АО «Особая экономическая зона», Университет «Дубна», Дубненский центр занятости, студия «ФОКС», молодежный

центр «Инициатива», Совет ветеранов, Союз офицеров, городская библиотека, Центр многонациональных культур).

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в гимназии;

ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление вних дружеских товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

традиция - приобщение первоклассников к всеобщему гимназическому сообществу с ежегодным праздником «Посвящение в гимназисты»;

традиция – прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

традиция - *«День открытых дверей»*- дни для посещения гимназии родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по гимназии);

традиция *«Декады наук»* - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей гимназии, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

традиция **-** *«Совет гимназии»* - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

традиция – участие обучающихся в общешкольных проектах на всех этапах обучения.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность:

традиция – «Юбилей гимназии»- каждый класс готовит сюрприз для гимназии и учителей в любом креативном формате,

традиция – педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

традиция –значимые дела для гимназистов классов, гимназии, окружающим.

традиция– выпускники оставляют память о себе своими делами.

Педагоги и учащиеся гимназии ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию

традиция–вручение грамот учащимся, педагогам и работникам гимназии,

благодарственных писем родителям , учащимся и партнерам гимназии,

традиция - занесение в «Книгу почета гимназии»,

традиция - поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве.

традиция - ежегодный праздник -награждение *«Успех года ».*

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

традиция - старшеклассники - наставники младших школьников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

традиция - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, инвалидах.

традиция – освещение школьной жизни в школьной газете, размещение информации о всех событиях и делах на сайте гимназии.

Анализы воспитательной системы за 2016-2020 гг. позволили выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной работе гимназии по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

-высококвалифицированные педагогические кадры,

-широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных организаций,

-высокие показатели результатов учащихся,

-применение в воспитании исследовательской и экспериментальной работы,

-высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий,

-использование в работе оригинальных воспитательных находок,

-высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

-недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у классных руководителей;

- загруженность учащихся и педагогов.

На основе результатов самообследования поставлена цель и определен круг задач на *2021-2025гг.*

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона

«Об образовании Российской Федерации» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая ***цель воспитания*** в гимназии № 11 личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе -этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

Воспитательной работы в начальной школе соответствуют классам обучения:

1 класс

- базовая способность – исполнительность (правила, как быть учеником, правила вежливости и аккуратности)

2 класс

- базовая способность – любознательность (умение слушать, задавать вопросы, находить информацию, делать открытия)

3 класс

- базовая способность – изобретательность (способность создавать что-то новое, выдвигать идею, составлять план)

4 класс

- базовая способность – организация (умение выдвигать идеи, планировать работу, проводить дело, анализировать работу)

1-4 классы

- организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся совместно с родителями.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

организовать работу с обучающимися по сохранение здоровья и развития личности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлечѐнность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Важным средством воспитания МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия №

11» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума. Это сбор питания для приюта для животных, сбор макулатуры, использованных батареек и пластика, фестиваль патриотической песни «Великой победе мы песни поем», участие в совместном проекте с Союзом офицеров «Жертвам Чернобыльской аварии посвящается».

Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Веселые старты, совместные концерты с ДШИ «Рапсодия», субботники совместно с АО «Особая экономическая зона»).

На школьном уровне в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11 являются приоритетными следующие направления:

Разновозрастные мероприятия – ежегодный комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Это: *-Фестиваль патриотической песни* «Великой победе мы песни поем» (1-11 классы) – смотр – конкурс инсценированной военной песни, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

Смотр строя и песни (5-11 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с Союзом офицеров г. Дубны, где представители Союза являются членами жюри на смотре.

Торжественная линейка «Знамя Победы» (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся гимназией как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

Традициями МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» являются:

«День Рождения Гимназии (юбилей гимназии)» (раз в 5 лет) – это праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности и друзей гимназии.

«Выпускной бал» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся гимназия.

«Литературный бал в начальной школе» - ежегодный проект - путешествие для учащихся 3 – х классов по литературным произведениям (сказкам, рассказам)

«Декада наук» - фестиваль проектов по различным учебным предметам «В мире артефактов и феноменов».

Традициями МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» являются ежегодный *торжественный праздник «*Посвящение первоклассников в гимназисты», прощание выпускников с гимназией (Последний звонок, Выпускной бал) . Все эти торжественные дела связанны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Большие театрализованные представления «Осенний бал» и «Литературный бал» объединяют педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, имеют разную тематику и посвящены большим историческим датам России. Подготовка создаѐт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

Традицией МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» является ежегодный фестиваль «Успех года» - это *церемонии награждения (по итогам года)* учащихся за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие гимназии. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных отношений между учащимися и педагогами, формированию доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов *в* МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» являются приоритетными следующие направления:

Традиция МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11»- *«Совет гимназии»-* это выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета гимназии.

В каждом классе гимназист может выполнять разные виды деятельности и иметь разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

На индивидуальном уровне в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» являются приоритетными следующие направления:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя ***с классом*** в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» входит:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе *(Орган классного самоуправления выбирается открытым голосованием,)*

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе,

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса,

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

В работу классного руководителя МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11»» входит в рамках ***индивидуальной работы с учащимися*** следующие виды и формы деятельности:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» ***с учителями, преподающими в классе*** входит:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» ***с родителями учащихся или их законными представителями*** являются:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их юбознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К ним относятся:

-Программа «Основы компьютерной грамотности»,

-Программа «Умники и умницы»,

- Программа «Эрудите»,

-Программа «Школа математики»,

-Программа «В мире звуков»,

- Программа «Старт в химию»,

-Программа «Занимательная математика»,

-Программа «Занимательная физика»,

-Программа «Решение задач повышенной сложности по алгебре и началам анализа»,

-Программа «Подготовка к олимпиадам»

-Программа «Развитие познавательных способностей»,

-Программа «Русская словесность»,

-Программа «В мире книг».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Это:

-Программа «Веселый художник»,

-Программа «Фотошоп»,

-Программа «Оригами»,

-Программа «Основы мультипликации»,

-Программа «Хамелеон»,

-Программа «Музыкальный калейдоскоп»,

- Программа «Кружевоплетение».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Это:

- Программа "Жизненные навыки."

-Программа «Классные традиции»",

- Программа «Профориентация»,

-Программа «Школа развития речи»,

-Программа «Ролевые игры»,

-Программа «Русское речевое общение»

-Программа «Азбука этики».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Это:

-Программа "По родной стране,

-Программа «Школа безопасности»,

-Программа «Изучаем родной край».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Это:

- Программа «Спортивные игры»,
- Программа «Здоровейка»,

-Программа «Настольный теннис»,

-Программа «Спортивный час»,

-Программа «Орленок»,

-Программа «Ритмика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Это:

-Программа «Умелые ручки»,

-Программа «Мои волшебные ручки».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Это:

-Программа «В мире игр»,

-Программа «Ролевые игры»,

- Программа «Спортивные игры».

3.1.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают становлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» осуществляется через школьный Совет гимназии. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне гимназии***:***

Детское самоуправление в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11»организовано на основе работы Совета гимназии.

Совет гимназии возглавляет Президент, который избирается на общешкольных выборах из учащихся 9-11 классов. В Совет гимназии входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете гимназии определены сектора и направления деятельности :

- Ученический сектор,
- Спортивный сектор,
-Сектор масс – медия,
-Кульмассовый сектор.

Деятельность Совета гимназии, создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11»» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Активисты в постоянно действующие сектора инициируют и организуют проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Сектор «Масс - медиа» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск Школьной газеты «Крик».

Организация самоуправления ***на уровне классов*** в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» осуществляется через:

-деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, ответственных дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работы с младшими ребятами);

-организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления ***на индивидуальном уровне*** в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» предполагает:

вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определѐнным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

3.1.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» создании детские общественные объединения:

-РДШ (Российское движение школьников (первичное отделение),

-ЮИД (Юные инспектора движении),

-ЮДП (Юные друзья полиции),

-ДЮП (Дружина юных пожарных),

-«Юнармия»,

-«Хочу помочь» (волонтерское движение).

Основные направления работы: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие.

Каждое направление имеет свою программу деятельности и существляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Команды гимназии ежегодно выезжают на соревнования «Безопасное колесо», «Орленок», «Школа безопасности», слеты ДЮП, ЮИД, участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС и МВД РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях.

Ежегодно проводят интерактивных игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми.

Члены общественных объединений ведут просветительскую деятельность среди обучающихся, оказывают помощь ветеранам войн и труда, организовывают мероприятия правовой направленности.

Члены общественных объединений МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» стремятся вовлекать гимназистов в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Активисты являются примером здорового образа жизни гимназистов, организуя:
профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; поддержку работы спортивных секций; интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами.

Модуль 3.1.7. «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности всей школы-комплекса МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11», это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у учащихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне учащиеся МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» и их родители создают временные волонтѐрские добровольческие группы – команды, которые:

-участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий,

проводимых на базе гимназии;

-оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в микрорайоне «Большая Волга»;

-привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, библиотеки, центр занятости) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий),

- участвуют в акциях по сбору помощи для приюта животных,

-участвуют в природоохранной деятельности, организовывают экологические мероприятия, акции и конкурсы,

На уровне школы и классов учащиеся и их родители добровольно участвуют:

в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

в работе на прилегающей к гимназии территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.1.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе предусмотрены регулярные прогулки, экскурсии, походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятия, на природу в Дубне, Москве, по Московской области и др.

В творческих объединениях подразделения дополнительного образования проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов»,«разведчиков»,«гидов»,«корреспондентов»,

«оформителей».

В МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11»реализуются краеведческие экскурсии, организуемые педагогами и родителями детей в другие города и области, проводится ежегодный туристический слет для учащихся 5-11 классов.

3.1.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себяпрофессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя - подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение

онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных всети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в проекте "Путевка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом".

Системы профориентационной деятельности

В системе проофориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через несколько этапов профориентационной деятельности МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11»:

1 этап. *«Профессии моей семьи».* 1-4 классы.

Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.

Профориентационные минутки на уроках.

Конкурсы.

Экскурсии на предприятия, где работают родители.

Встречи с родителями – представителями различных профессий.

Система дополнительного образования (кружки, секции).

Конкурсы творческих работ.

Мониторинг .

2 этап. *«Я и профессии вокруг меня».* 5-8 классы.

Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам..

Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).

Конкурсы .

Экскурсии на предприятия и организации города ..

Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и

организаций города.

Знакомство с рынком труда города и в области.

НОУ (научное общество учащихся).

Научно-практическая конференция, научно – исследовательская конференция.

Трудоустройство несовершеннолетних.

Мониторинг .

3 этап. *«Мир профессий».* 9 классы.

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам.

Система дополнительного образования (кружки, секции, клубы).

Конкурсы .

Экскурсии на предприятия и организации города, области .

Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.

Общешкольный проект «Яблонька от яблони».

Знакомство с рынком труда в области, регионе.

НОУ (научное общество учащихся). Научно-практическая конференция, научно – исследовательская конференция.

Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).

Трудоустройство подростков.

Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ. □ Мониторинг .

4 этап. *«Я в мире профессий».* 10-11 классы

-Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

-Профориентационные минутки на уроках.

-Профориентационные уроки по учебным предметам.

-Система дополнительного образования (секции, клубы).

-Конкурсы .

-Экскурсии на предприятия и организации города, области.

-Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.

- Общешкольный проект «Яблонька от яблони».

-Знакомство с рынком труда.

– Исследовательская конференция.

-Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).

-Трудоустройство подростков.

-Профессиональные пробы.

-Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.

-Довузовская подготовка.

- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

-Мониторинг.

5 этап. ***«Моя профессия»***

-Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.

-Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.

-Мониторинг успешности профессионального роста.

Книга почета.

-Мониторинг профориентационной работы.

3.1.10. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» созданы для объединения деятельности гимназии и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа гимназии для широкого круга общественности, для осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства гимназии; осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик; содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в гимназии, издательских возможностей; поддержки одаренных педагогов и учащихся; использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс гимназии.

Члены общественных объединений являются помощниками сектора масс - медиа гимназии № 11» по поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «Крик» и участие в работе детской теле-радио студии, созданию новостных сообщений в социальных сетях, формированию единого медиапространства для гимназистов в рамках проведения, пресс-конференций,

фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов.

Деятельность организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Это добровольные объединения, в состав которых могут войти педагоги, учащиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники гимназии.

Воспитательный потенциал школьных СМИ МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-Школьная телестудия «Моя профессиональная проба», создает школьные видеожурналы, с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Цель: актуализация социально значимых вопросов жизни гимназии для формирования общественного мнения и объединения коллектива гимназистов, выпускников школы, педагогов, родителей; повышения чувства ответственности за свое образовательное учреждение средствами школьного телевидения.

Школьная газета «КРИК», которая интересна тем, кто её создаёт и тем, кто её читает. В рубриках газеты печатаются рассказы, поэтические произведения, сказки, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Цель: формирование ценностных ориентиров у детей и подростков средствами школьного печатного издания; информирование всех участников образовательного процесса о жизни гимназии.

Школьное радио «ГРАТА» (Гимназическое Радио Активных и Творческих Альтруистов) объединяет креативных ребят, увлечённых радио творчеством. Цель: формирование устойчивой мотивации к познавательной и творческой активности гимназистов.

Школьный сайт- это новое образовательное средство обучения и воспитания обучающихся. Он выполняет различные функции: визитная карточка, информационный листок, периодичное издание, место общения. На сайте гимназии на странице «Новости» отражается вся школьная жизнь. Это инструмент обучения и воспитания для школьников и обмена опытом для педагогов. В частности, для детей возможность опубликовать свои работы в Интернете являются мощным педагогическим стимулом, особенно, если это

сочетается с проектной работой, проведением конкурсов, в результате которых лучшие работы размещаются на школьном сайте.

3.1.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11», обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах гимназии *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

трансляция в вестибюле гимназии *информационных сообщений на мониторах*, где дети, родители и педагоги выставляют информацию о важных новостях гимназии;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и учителями - предметниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики*

(герб гимназии, гимн гимназии), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и *проведение* работ по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений);

акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.1.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных.

Выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11».

На ***групповом уровне*** в созданы и функционируют:

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Родительские конференции, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания и образовавния.

На ***индивидуальном уровне*** в МБОУ «Гуманитарно – эстетическая гимназия № 11» реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба медиации, совет профилактики),

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ПМПК);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в гимназии существует несколько важных традиций:

Проекты «Осенний бал» и «Новогодний бал», объединяющие родителей и учащихся 5-11 классов в подготовке и проведении мероприятий по оформлению, подготовке костюмов, проведению репетиций.

Проект «Окончание гимназии» - в рамках проекта родители вместе с детьми участвуют в широкомасштабных оформительских мероприятиях.

Проект «Литературный бал для начальной школы» - поддерживается родителями учеников 3-х классов в рамках совместных выступлений, пошивов костюмов, выборе репертуара.

3.1.13. Модуль «Здоровая школа»

Сохранение здоровья и развития личности участников образовательного процесса реализуется при комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении.

Начиная с 2010 года в гимназии реализовывается программа «Здоровая школа».

В гимназии имеется: зал для занятий настольным теннисом, футбольное поле, три спортивных зала, спортивные объекты на открытой местности.

Одной из составляющих здоровья детей является организация безопасной среды, которая включает в себя планы по различным направлениям профилактической работы по безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Вне образовательной организации:

- привитие навыков ЗОЖ, участие детей в спортивных соревнованиях различного уровня, сдача норм ГТО, использование спортивной инфраструктуры гимназии для занятий жителями микрорайона, сотрудничество со спортивной школой «Ника».

На уровне образовательной организации:

- выявления уровня здоровья учащихся и целенаправленного отслеживания в течение

периода обучения (проведение медицинских осмотров); создание информационного банка показателей здоровья и образа жизни обучающихся ; организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ; проведение социально – психологического тестирования, организация Дней здоровья, проведение туристических слетов, осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья учащихся.

На уровне классов:

-ведение просветительской работы с обучающимися и их родителями,

-вовлечение обучающихся в занятия спортом,

-профилактика употребления ПАВ,

-проведение круглых столов «Умей сказать - нет!»

На уровне обучающихся:

- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни,

- формирование у учащихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность,

-популяризация занятий различными видами спорта.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в гимназии № 11 воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности гимназии заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности.

Анализ воспитательной деятельности гимназии № 11 осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в гимназии № 11 являются:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***
   Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо

знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы гимназии;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

-вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

-приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

-рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;

-повышение социальной активности обучающихся;

-удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;

-доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

-рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;

- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

-повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся;

-повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

- развитие социальной активности гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних,

включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

-модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Черты личности младшего школьника	Имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; -стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; -проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи заявить о своих потребностях в приемлемой форме; -обладает чувством собственного достоинства; -следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; -умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не напоказ.
Черты личности выпускника	Владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е.

	мировоззрения; -знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; -способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; -понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; -умеет на научной основе организовать свой труд; -умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; -проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; -владеет навыками сотрудничества; -владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству; -убежден, что высшие ценности человеческой жизни – это добро, красота, любовь к людям; -умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; -владеет навыками организационной культуры; -наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; -способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; -умеет противодействовать асоциальным проявлениям.