Предмет: Русский язык

Учитель: Ушкова Светлана Владимировна
Класс: 6 «В»

Тема урока: «Глагол. Повторение изученного в 5 классе».

Тип урока: Комбинированный урок

Место урока: третий урок новой темы
Краткая характеристика класса: Уровень мотивации – познавательный, уровень обучаемости - творческий
Индивидуальная поддержка: Филимонова Анна
Цели:
Деятельностная: создать условия для актуализации знаний по теме «Глагол»; способствовать развитию познавательных психических процессов.
Содержательная: повторить и углубить знания учащихся о глаголе и его грамматических признаках, совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки.

Представление о результатах:
- *Личностные:*
Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

- *Предметные*
Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;
Уметь правильно выбирать гласную перед суффиксом ***-л-*** в глаголах прошедшего времени, писать ***не*** с глаголами.

- *Метапредметные:*
Регулятивные

Принимать и сохранять цели учебной деятельности, определять последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство приобретения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)*

Цели: Активизация учащихся.

II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)*

Цели: Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

III. Актуализация знаний. *(3 мин)*

Словарный диктант (у доски 3 человека).

Записать словосочетания, выделить орфограммы в окончаниях глаголов и обозначить спряжения.

Люди говор…т, соловей по…т, снег та…т, мы слыш…м, лесорубы руб…т, художник рису..т, ученик держ…т, строители кле…т, сем…на прор…ста…т.

Каждый из отвечающих комментирует свой ответ. Затем учитель объявляет критерии оценивания, и все учащиеся в классе ставят себе оценку.

IV. Открытие нового знания *(10 мин)*

Цели: Организовать осмысленное восприятие новой информации. Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.

Синтаксическая пятиминутка.

Услышала зима весенний перезвон в лесу и припустилась со всех ног на север.

- Сделайте морфемный разбор *глаголов*, а также слов *весенний* и *перезвон.*
- Сделайте синтаксический разбор предложения.
- Выпишите глагол *услышала*.
- На что указывает окончание?
- Какая гласная сохраняется в глаголах прошедшего времени перед суффиксом ***–л-***?

V. Закрепление нового *(10 мин)*

Цель: Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.

Грамматико-орфографические упражнения.

1. Запись под диктовку с объяснением.

Образец записи: та**я**л – та**я**ть.

Та…л, зате…л, вид…ла, стро…ли, пове…ло, слыш…л.

2. «Четвертый лишний».

Леле…л, ре…л, се…л, кле…л.

- Вспомните глаголы на **–ять**.
- Какого они спряжения?
- Надо ли определять спряжение при написании формы прошедшего времени?
- Что надо знать?

Учебник, стр. 109.

Прочитайте слова в рамочке, вспомните орфограмму «Правописание ***не*** с глаголом».

«Четвертый лишний».

1) (Не) здоровится, (не) был, (не) хотел, (не) заметил.

2) (Не) ла…л, (не) навид…л, (не) годует, (не) доумевает.

VI. Контролирующее и корректирующее задание *(8 мин)*

Цель: Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.

Работа с текстом.

- Прослушайте текст.

Кто чует лучше всех?

Устроим воображаемый чемпионат природы по чутью. Разошлем гонцов во все концы света, кликнут гонцы клич: «Звери! Объявляется соревнование на чемпионское звание по чутью!»

Львиные носы тонким чутьем не отличаются. Самая чуткая собака в безветренную погоду находит дичь на расстоянии примерно в восемьдесят шагов. Чутье волка не уступит собачьему. Лиса чует хуже. Она мала ростом, и поймать далекий запах ей мешают кусты и травы.

Чемпионы по чутью – ночные бабочки. Им присваивается звание чемпиона!

(Из книги «Почемучка».)

- Запишите текст под диктовку.
- Составьте схему отмеченных звездочкой предложений.
- С какими орфограммами вы встретились в тексте при его записи?

VII. Информация о домашнем задании *(2 мин)*

Цель:Организовать обсуждение и запись домашнего задания. Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание.

Домашнее задание.

П. 91, (стр. 103), часть класса выполняет упр. 564 (высокий уровень), другие делают упр. 569 (базовый уровень).

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(2 мин)*

Цели: Подвести итог проделанной работы на уроке.

- Над какой темой мы работали?
- Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему?
- Как оцениваете свою работу на уроке?