Рабочий лист ДО №18 от 13.05.2020

Козловской Валентины Ивановны

Предмет	Окружающий мир
Класс	1 Г
Количество часов в неделю по предмету	2
Образовательный маршрут рассчитан на 2 урока	1
Время на выполнение образовательного маршрута (кратно 30)	30
Цифровые ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=C1DrhW7qtd8&feature=emb_logo
Работа, подлежащая оцениванию	Без оценивания
Срок сдачи работы учениками	В следующий день, после выдачи задания до 17.00
Куда присылать работу	WhatsApp, valushka_199@mail.ru

Образовательный маршрут

I Мотивационный момент.

Он гудит и чертит мелом,
Он рисует белым-белым
На бумаге голубой
Над моею головой!
Сам рисует, сам поёт.
Кто же это?

II Планирование педагогической тактики.

1) Работа по теме урока, постановка образовательной проблемы.
2) История создания самолетов
3) Просмотр видеоролика.
4) Беседа по вопросам после просмотра видеоролика

III. Физминутка

IV. Систематизация и закрепление материала

А) Работа с учебником (с66-67)
Б) Выполнение задач в рабочей тетради.

V. Рефлексия - нарисовать свой рисунок, каким представляете самолет в будущем

II Решение проблемы.

1. Реши проблему - На чем можно добраться до Австралии?

Выбери правильный ответ:

1. электричка;

2. поезд;

3. автобус;

4. самолет;

5. метро;

6. грузовик.

- А для чего нужно знать, зачем строят самолеты? (Ответ ученика)

- Нам предстоит научиться объяснять назначение самолетов, различать их основные виды и познакомиться с устройством самолета, узнаем виды самолетов.

2. История создания самолетов

Первым, кто придумал самолет в России, стал Александр Можайский. Произошло это в 1876 году. В то время он проводил испытания с маленькой лодочкой, на которой были монтированы крылья. 1881-1886 гг. — начало испытаний летательного аппарата. Все попытки продержаться в воздушном пространстве как можно дольше не увенчались успехом. В 1890 году конструктор умер, так и не закончив свои труды.

3. Просмотр видеоролика «Зачем строят самолеты?».

4. Беседа по вопросам.
А) О чем мечтали люди в древности?
Б) Какие первые летательные аппараты были изобретены? (Воздушный шар братьев Монгольфье, аэростат, дирижабль, планёр Джорджа Кейли и тд.)
В) Какие профессии связаны с самолетом? (Пилот, бортпроводники, авиадиспетчера, стюардессы, инженеры)

III. Физминутка .

«Самолет»

Руки в стороны - в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед.

Левое крыло вперед.

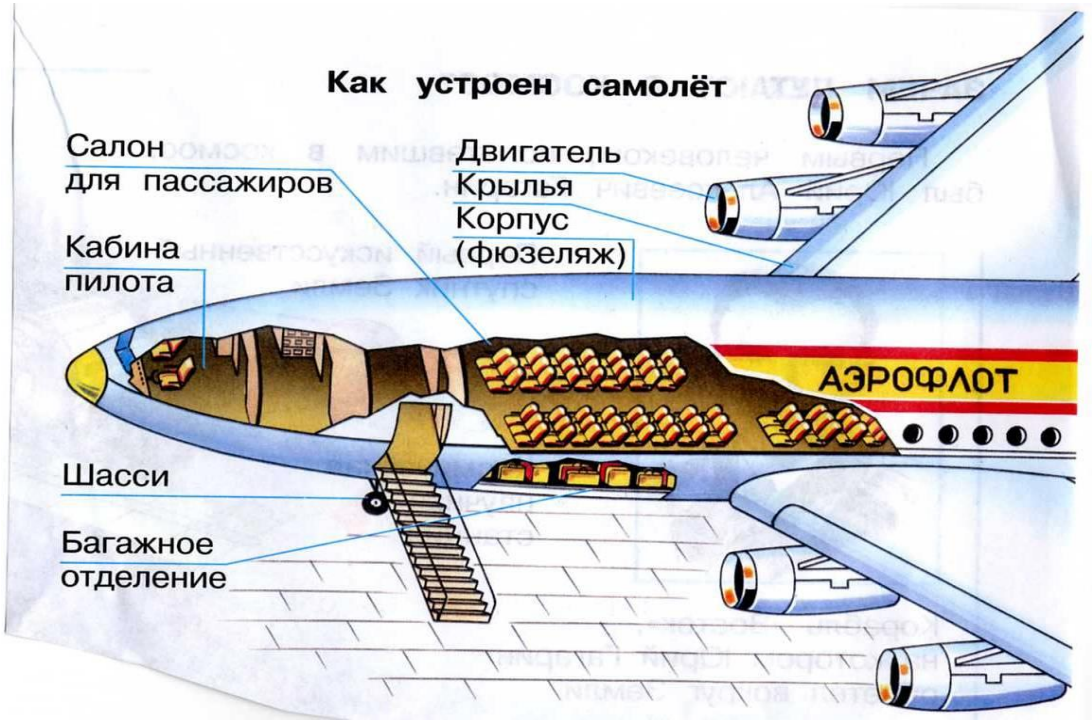
Раз, два, три, четыре-

Полетел наш самолет.

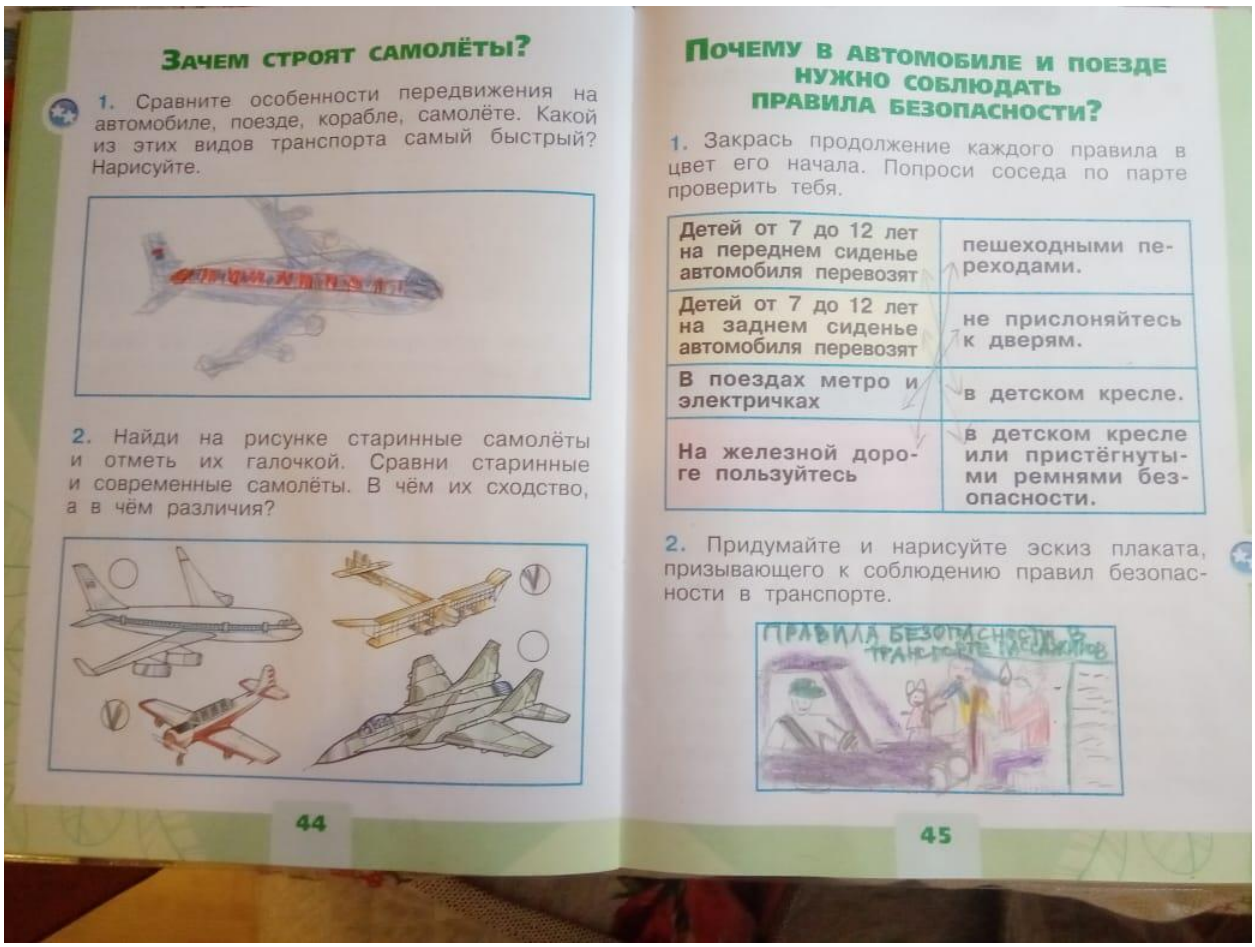
IV Систематизация и закрепление материала.

A) Работа с учебником.

Рассматривание иллюстраций на стр.67



Б) Выполнение заданий в рабочей тетради.



Зачем строят самолёты?

1. Сравните особенности передвижения на автомобиле, поезде, корабле, самолёте. Какой из этих видов транспорта самый быстрый? Нарисуйте.

2. Найди на рисунке старинные самолёты и отметь их галочкой. Сравни старинные и современные самолёты. В чём их сходство, а в чём различия?

44

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

1. Закрась продолжение каждого правила в цвет его начала. Попроси соседа по парте проверить тебя.

Детей от 7 до 12 лет на переднем сиденье автомобиля перевозят	пешеходными переходами.
Детей от 7 до 12 лет на заднем сиденье автомобиля перевозят	не прислоняйтесь к дверям.
В поездах метро и электричках	в детском кресле.
На железной дороге пользуйтесь	в детском кресле или пристёгнутыми ремнями безопасности.

2. Придумайте и нарисуйте эскиз плаката, призывающего к соблюдению правил безопасности в транспорте.

45

V. Рефлексия - нарисовать свой рисунок, каким представляете самолет будущего.