Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубна Московской области»
(Гимназия № 11)

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом | Директор гимназии № 11 |
| | Лихачева А. А. |
| (протокол от 19.03.2020 № 4) | 19.03.2020 |

**Отчет о результатах самообследования**
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**
**«Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубна Московской области» за 2019 год**

**Аналитическая часть**

## I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубна Московской области»(гимназия № 11) |
| Руководитель | Анна Александровна Лихачева |
| Адрес организации | 141981 Московская обл., г. Дубна, ул. Попова, д. 9 |
| Телефон, факс | 8-496-216-67-67 (доб. 5110; 5111) |
| Адрес электронной почты | school11@uni-dubna.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование город Дубна Московской области, от имени которого, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Дубна Московской области |
| Дата создания | 1995 год |
| Лицензия | От 18.11.2016 № 76639, серия 50 Л 01 № 0008519 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 28.04.2017 № 4136, серия 50 А 01 № 0001454; срок действия: до 10 июня 2023 года |

Гимназия № 11 расположена в густонаселенном микрорайоне «Большая Волга», относительно молодом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью, раскинувшемся между рекой Волгой и лесным массивом, прилегающим к городу. В микрорайоне гимназии расположено 4 крупных предприятия, 2 общеобразовательные школы № 2 и № 7, библиотека, спортивный комплекс ДЮСШ «Руслан», бассейн «Карасик», железнодорожный вокзал
. Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:<br>− развития образовательной организации;<br>− финансово-хозяйственной деятельности;<br>− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>− развития образовательных услуг;<br>− регламентации образовательных отношений;<br>− разработки образовательных программ;<br>− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>− материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано следующие предметные методические объединения:
− Учителей начальных классов;
− Учителей естественно-научных дисциплин
- Учителей математических дисциплин
- Учителей русского языка и литературы
- Учителей иностранного языка
- Учителей истории и обществознания
- Учителей прикладных дисциплин

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.
Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

## Воспитательная работа

В 2019 году ставились и решались следующие задачи:

– создавать условия для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей, привлекать к участию в конкурсах и соревнованиях,

– развивать самоуправление учащихся, предоставлять детям реальные возможности участия в организации и управлении УВП, развивать шефскую работу,

– привлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, к участию в управлении гимназией,

– повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей,

– формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжить проведение мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся,

– продолжать работу по правовому воспитанию учащихся,

– вести просвещение родителей по проблемам воспитания.

В гимназии сохраняется высокий уровень участия учащихся в мероприятиях, занятости в системе дополнительного образования, учащиеся занимают призовые места на соревнованиях и в конкурсах различного уровня. Продолжается взаимодействие с родителями учащихся. Однако в этом учебном году выросло количество учащихся, совершивших правонарушения (ст. 20.21, ст. 20.22 КОаП РФ).

В 2019 году деятельность классных коллективов строилась на основе ученического самоуправления. Сохранялись благоприятные условия для проявления инициативы со стороны учащихся. В отчетном году регулярно проводились заседания Совета гимназии. В октябре 2019 года состоялся традиционный День ученического самоуправления, в рамках которого учащиеся 5-11 классов давали уроки для учащихся.

В 2019 организовывая внеклассные и внеурочные мероприятия, классные руководители реализовали план экскурсионной деятельности на учебный год. Были посещены города Москва, Дмитров, Клин, Сергиев Посад, Переславь — Залесский, Кимры, Тверь. А также были экскурсии по Дубне.

Продолжено сотрудничество и были проведены совместные мероприятия с ДШИ «Рапсодия» (День матери, День славянской письменности, юбилейные мероприятия

«Рапсодии»), ЦДТ (выставки творческих работ учащихся), ЦДЮТЭ (экскурсии, соревнования), СДЮСШОР (соревнования, юбилейные мероприятия спортивной школы), художественной школой-студией «Ультрамарин» (выставки), Советом Ветеранов и Союзом Офицеров г. Дубны (концерты, классные часы, беседы, смотр строя и песни, митинги).

Продолжились ежемесячные школьные туры интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?». В проведении игры помогали учащиеся 8в класса.

При взаимодействии с Союзом офицеров и Советом ветеранов в 5-11 классах прошли встречи с ветеранами вооруженных сил, участниками Великой Отечественной войны и труженниками тыла. Также состоялись дни памяти, посвященный подвигу советских летчиков «Наши славные соколы», ликвидаторам Чернобыльской аварии.

Особый интерес вызвали мероприятия, проведенные в рамках Декады наук. Все классы приняли участие в реализации проекта «Мы любим театр».

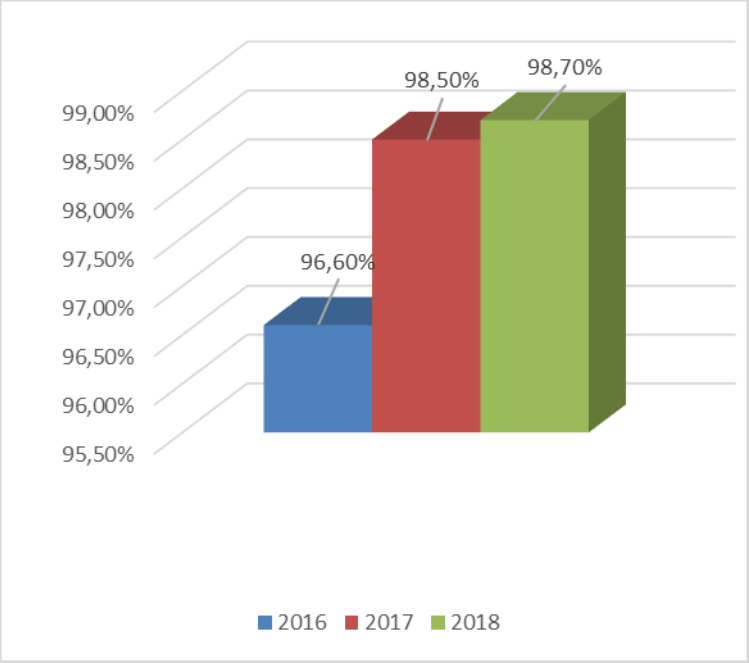
Основные направления воспитательной работы в 2020:

- создавать условия для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей, привлекать к участию в конкурсах и соревнованиях,
- развивать самоуправление учащихся, предоставлять детям реальные возможности участия в организации и управлении УВП, развивать шефскую работу,
- привлекать родителей в учебно - воспитательный процесс, к участию в управлении гимназией,
- повышать научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей,
- формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни,
- проводить работу по профилактике употребления ПАВ,
- продолжить проведение мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся,
- продолжать работу по правовому воспитанию учащихся,
- вести просвещение родителей по проблемам воспитания.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
− естественно-научное;
− культурологическое;
− техническое;
− художественное;
− физкультурно-спортивное.
Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2018 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, культурологическое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

**Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования**




## IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы

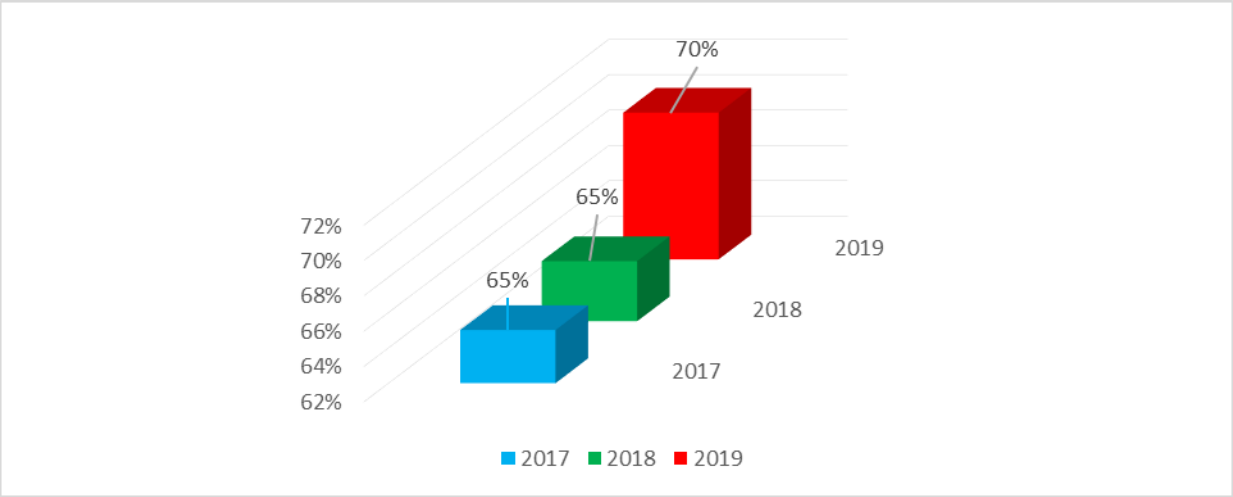
| № п/п | Параметры статистики | 2016/17 учебный год | 2017/18 учебный год | 2018/19 учебный год | На конец 2019 года |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 847 | 888 | 937 | 962 |
| | – начальная школа | 367 | 395 | 423 | 448 |
| | – основная школа | 405 | 404 | 437 | 433 |
| | – средняя школа | 75 | 89 | 77 | 81 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | | |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | | |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 1 | 2 | 3 | – |
| | – средней школе | 3 | 4 | 4 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

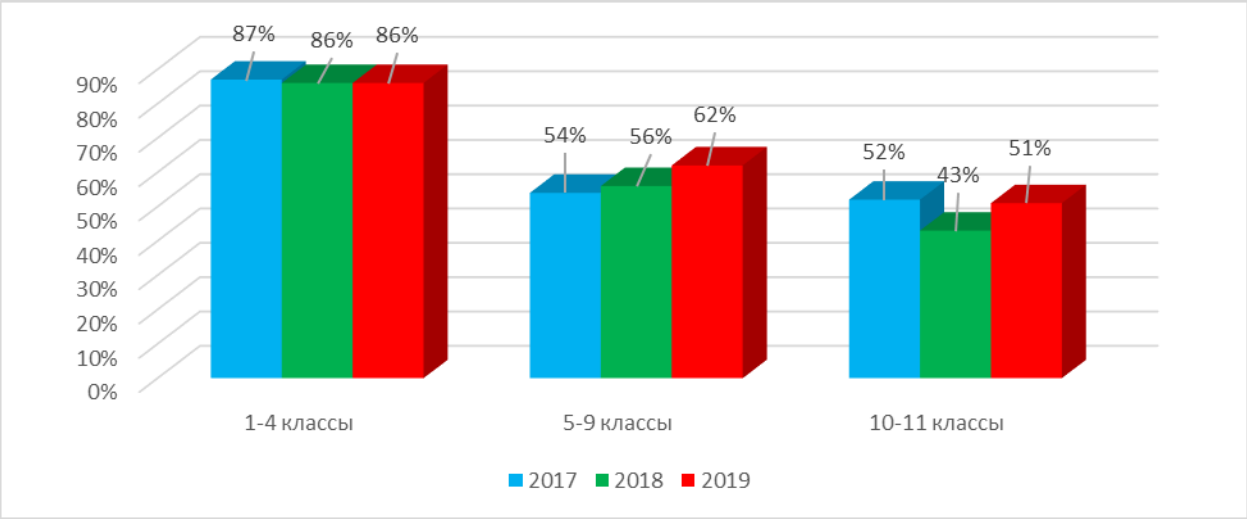
В гимназии 10-11 классы являются профильными. Традиционными для нас являются лингвистический и информационный профиль.

На конец 2019 года в гимназии № 11 обучалось 13 детей-инвалидов, трое детей находилось на индивидуальном обучении, детей с ОВЗ нет.

**Динамика результатов успеваемости и качества знаний по гимназии**




**Динамика результатов и качества знаний по ступеням:**




**Вывод:** Успеваемость на всех уровнях обучения составляет стабильно 100%, качество знаний в 2-11 классах по сравнению с прошлым годом повысилось на 5% и составляет 70%. На начальном уровне образования (2-4 классы) составляет 86%, на основном уровне образования (5-9 классы) качество знаний повысилось на 6% и составляет 62%, на среднем уровне образования (10-11 классы) качество знаний повысилось на 8% и составляет 51%.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

| Предмет (учитель) | Россия средний балл | МО средний балл | Дубна средний балл | Гимназия Средний балл | Наивысший балл уч-ся по гимназии |
|---|---|---|---|---|---|
| **Русский язык**<br>Глухова Н. М.<br>Гордеева Т. В. | 69,5 | 72,4 | 76,3 | 79 | **100 баллов**<br>Демьяненко Дарья<br>**96 баллов**<br>Динмухаметова Рената<br>Семушин Семен<br>Ефимова Екатерина<br>Деднева Татьяна |
| **Математика (база)**<br>Пушкарь Е. Р.<br>Токарская Л. Л. | 4,1 | 4,2 | 4,49 | 4,6 | |
| **Математика (профиль)**<br>Пушкарь Е. Р.<br>Токарская Л. Л. | 56,5 | 57,4 | 63,72 | 65 | **90 баллов**<br>Ализаде Ульяна<br>**84 балла**<br>Спасова Вера<br>**80 баллов**<br>Гусева Алина |
| **Информатика и ИКТ**<br>Байшева И. А.<br>Дударева И. А. | **62,4** | **63,7** | **71,6** | 77 | **97 баллов**<br>Ализаде Ульяна<br>**88 баллов**<br>Динмухаметова Рената<br>Спасова Вера |
| **История**<br>Рябцев С. В. | 55,3 | 57,4 | 56,38 | 65 | **82 балла**<br>Божков Валерий |
| **Физика**<br>Хохлов В. Н. | 54,4 | 58,2 | 67 | 52 | **62 балла**<br>Богословский Даниил |
| **Биология**<br>Коровина А.А. | 52,2 | 53 | 58,7 | 66 | **84 балла**<br>Семушин Семен<br>**76 баллов**<br>Голунова Елизавета |
| **Литература**<br>Глухова Н. М.<br>Гордеева Т. В. | 63,4 | 66,2 | 69,7 | 74 | **94 балла**<br>Деднева Татьяна<br>**84 балла**<br>Демьяненко Дарья |
| **Обществознание**<br>Рябцев С. В. | 54,9 | 55,8 | 57,1 | 63 | **76 баллов**<br>Удовиченко Юлия<br>Байшева Полина |
| **Английский язык**<br>Буздавина Е. Л. | 73,8 | 75,2 | 78,5 | 85,4 | **96 баллов**<br>Байшева Полина<br>**95 баллов**<br>Матлахова Мария<br>**93 балла**<br>Лазарев Лев<br>**90 баллов**<br>Демьяненко Дарья |
| **Химия**<br>Кетова Н. И. | 56,7 | 59,4 | 60,02 | 70 | **92 балла**<br>Семушин Семен<br>**86 баллов** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Егошина Анастасия |

Средневзвешенный тестовый балл по гимназии 2019 года в сопоставлении с показателями 2017 и 2018 годов:

| №ОУ | средневзвешенный тестовый балл 2017 год | средневзвешенный тестовый балл 2018 год | средневзвешенный тестовый балл 2019 год |
|---|---|---|---|
| №11 | 67,6 | 67,68 | **69,5** |

| **Внешняя оценка результатов ЕГЭ** | **Фактическое значение показателя** |
|---|---|
| Доля выпускников, награждённых медалью "За особые успехи в учении" | 8,5% |
| Доля /количество выпускников-медалистов, набравших 220 баллов и более по трём предметам | 100% |
| Доля/количество медалистов, набравших менее 50 баллов | 0 |
| Средний балл школы по 3 лучшим результатам выпускников | 274,7 |
| Доля/количество стобалльников | 2%/1 |
| Доля выпускников текущего года, набравших 220 баллов и более по 3 предметам к общему количеству выпускников текущего года, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам | 47% |
| Доля выпускников 11 классов текущего года, освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по русскому язык | 100% |
| Доля выпускников 11 классов текущего года, освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по математике (база) | 100% |
| Доля выпускников 11 классов текущего года, освоивших стандарт по результатам ЕГЭ по математике (профиль) | 100% |

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

| Предмет | Учитель | Выбор | Качество знаний | Наивысший балл учащихся по гимназии |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | Бледных Г.Н.<br>Гордеева Т. В.<br>Глухова Н. М. | 62 чел | 89% | Кузнецова Полина<br>Грибков Никита (39/39)<br>Ольшаков Дмитрий, Тютюкина Ксения, Харченко Максим, Каприна Анастасия (38/39) |
| Математика | Михалева Н.В. | 62 чел | 85% | Милашевич Андрей (32/32) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Токарская Л.Л. | | | Харченко Максим (30/32) |
| Английский язык | Нечитайло Е.Н.<br>Пизик С.П. | 20 чел | 75 % | Каприна Анастасия (69/70) |
| Физика | Хохлов В.Н. | 4 чел | 75 % | Тетерин Николай<br>Харченко Максим (32/40) |
| Химия | Кетова Н.И. | 4 чел | 100 % | Каприна Анастасия (33/38) |
| Биология | Коровина А.А. | 4 чел | 100 % | Кузнецова Полина (38/46) |
| География | Фролова М. С. | 9 чел | 100 % | Лазарев Михаил (31/32) |
| Информатика | Витальева Т.Б.<br>Дударева И.А. | 46 чел | 85 % | Грибков Никита, Бельведерская Анна, Суржикова Ксения (22/22) |
| Обществознание | Федорова Л. М. | 29 чел | 59 % | Иванова Анна (34/39) |
| История | Федорова Л. М. | 1 чел | 100 % | Милашевич Андрей (38/44) |
| Литература | Глухова Н.М. | 3 чел | 100 % | Лабудева Алена (30/33) |

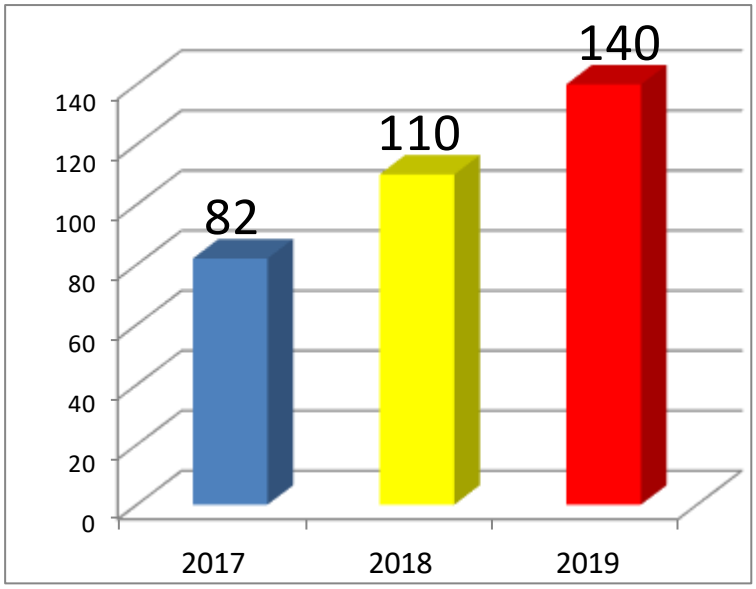
| **Внешняя оценка результатов ОГЭ** | **Фактическое значение показателя** |
|---|---|
| Доля выпускников, получивших аттестат особого образца | 5% |
| Доля выпускников, получивших "5" по четырём предметам | 14% (9 человек) |
| Доля выпускников 9 классов, освоивших стандарт по результатам основного государственного экзамена по математике | 100% |
| Доля выпускников 9 классов, получивших оценку 5 по результатам основного государственного экзамена по математике | 32% (20 человек) |
| Доля обучающихся на «4» и «5» по результатам внешней оценки по математике | 85% |
| Доля выпускников 9 классов, освоивших стандарт по результатам основного государственного экзамена по русскому языку | 100% |

| | |
|---|---|
| Доля выпускников 9 классов, получивших оценку 5 по результатам основного государственного экзамена по русскому языку | 40% (25 человек) |

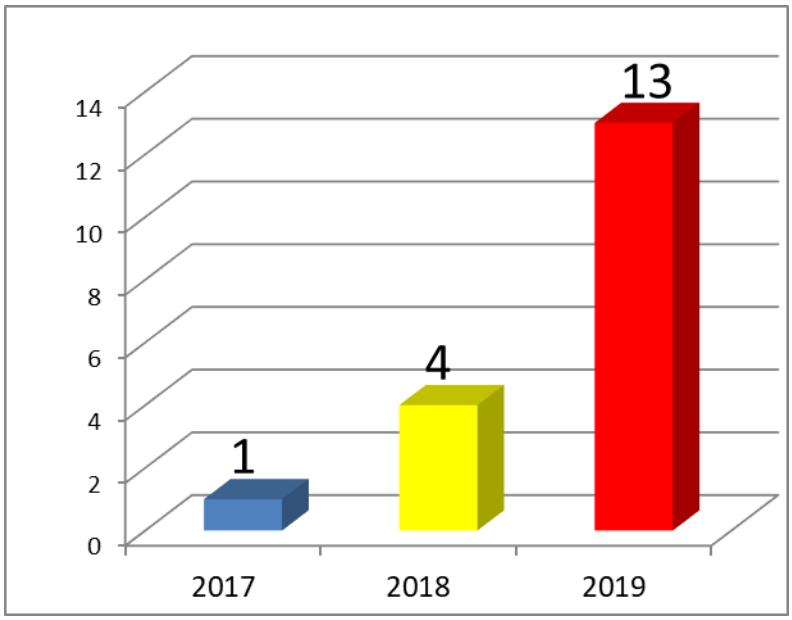
В 2019году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

## Олимпиадное движение

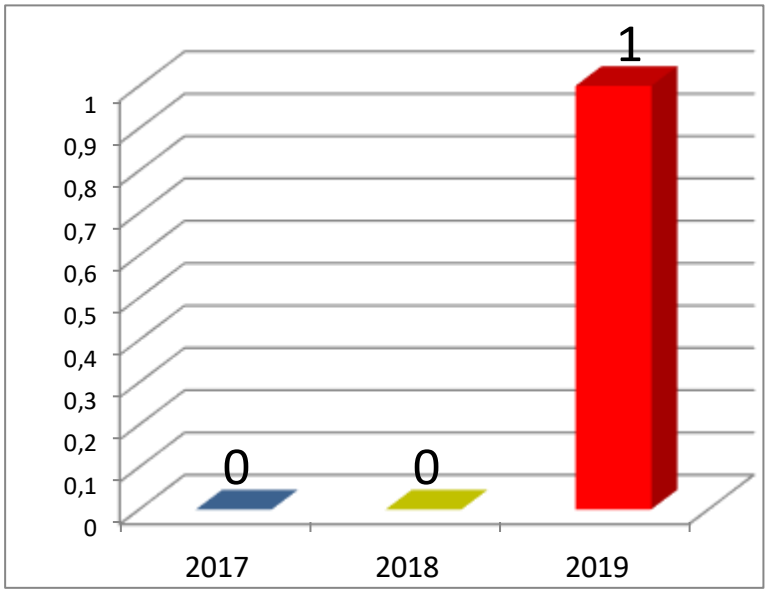
**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:**




**Региональный этап Всероссийский олимпиады школьников:**




**Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников:**




| **Результаты олимпиад** | **Фактическое значение показателя** |
|---|---|
| Количество победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (призовых мест) | **4** |
| Количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (призовых мест) | **9** |
| Количество победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (призовых мест) | **0** |
| Количество призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (призовых мест) | **1** |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (количество призовых мест/ количество учащихся, ставших призёрами) | **140/62** |

В 2019 году отмечается положительная динамика в результативности учащихся гимназии в олимпиадном движении.

## V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыв |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | у |
| 2017 | 72 | 43 | 9 | 20 | 31 | 28 | 2 | 3 | 0 |
| 2018 | 44 | 30 | 6 | 8 | 40 | 36 | 2 | 2 | 0 |
| 2019 | 63 | 46 | 5 | 12 | 47 | 38 | 4 | 5 | 0 |

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году коллектив гимназии вел работу над **Методической темой**: «Индивидуальный стиль учебной деятельности» как средство реализации метапредметного подхода в обучении».

*Цель методической темы года: создание условий для эффективного управления динамикой изменений внутренних ресурсов учебного успеха ученика посредством роста психолого-педагогической и управленческой компетентности учителя, реализующего педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся .*

Общеметодические **цели**:

- подготовка к введению ФГОС третьего поколения;

-подготовка к оценке качества образования по международным оценочным процедурам (PISA)

**Нововведения 2019 года:**

- система единых методических часов;
- прохождение курсов повышения квалификации по единой методической теме;
- внутришкольный мониторинг на базе электронной школы «знаника»;
- система единых классных часов;
- новый формат проведения декады наук (дни открытых уроков).

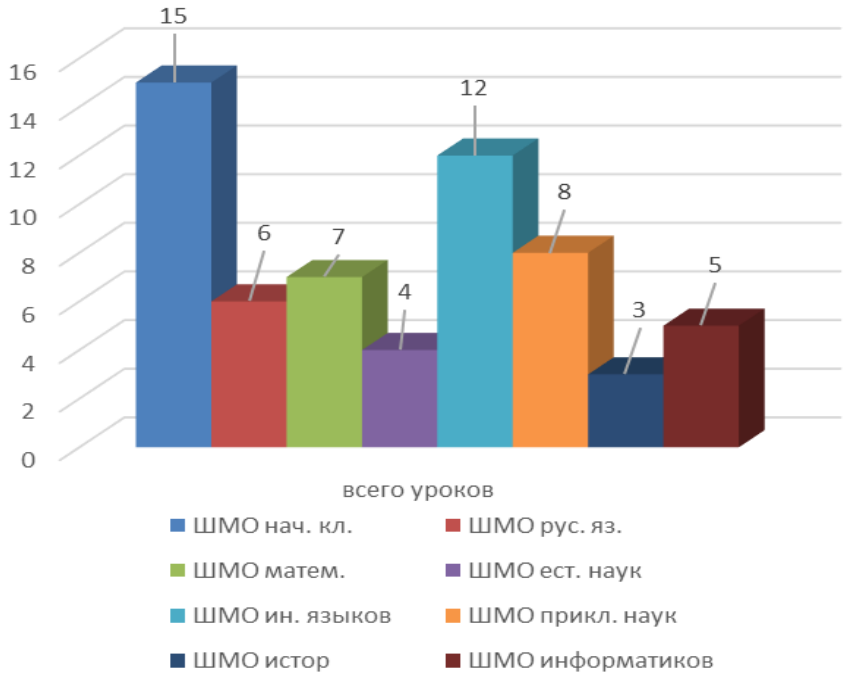
В гимназии были проведены методические часы по следующим темам:

- «Инструменты определения уровня обучаемости»;
- «Определение уровня мотивации»;
- «Внутришкольный мониторинг на базе электронной школы «Знаника»;
- «Модальность как ресурс учебного успеха обучающегося»;
- «Учет профиля интеллекта».
- Семинар «Сингапурские педагогические технологии»;
- «Новая грамотность и новые компетенции 21 века»;
- «10 навыков 21 века»;
- «5 трендов в образовании, которые формируют будущее»;
- «Проект – это 5 «П».

**Вывод:**

- Каждый пятый педагог прошел курсы повышения квалификации по единой методической теме.

- Система, генерирующая индивидуальные комплекты заданий по итогам мониторинга, позволила повысить качество работы по подготовке учащихся к ГИА и добиться высоких результатов по ОГЭ и ЕГЭ по математике.
- В рамках системы классных часов проведено 17 единых общешкольных классных часов в непосредственной связи с методической темой гимназии с использованием собственного единого банка методических разработок, размещенного на Яндекс Диске.
В рамках декады наук были проведены открытые уроки




– 100% учителей провели открытые уроки не менее двух открытых уроков) с использованием ИСУД,
- 93% учителей предоставили конспекты открытых уроков для публикации на сайте

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 55 учителей, из них 1 – внешний совместитель, педагог-психолог, учитель –логопед, педагог дополнительно образования. В управленческую команду входит 6 администраторов. 532 учителя имеют высшее педагогическое образование, 3 учителя имеют среднее специальное образование. 40учителей имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую,8 учителей аттестованы по стажу и образованию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
– повышения уровня квалификации персонала.
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
– о гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда – 41367единица;
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|---|---|
| 1 | Учебники | 16765 |
| 2 | Учебные пособия | 5080 |
| 3 | Художественная литература | 15501 |
| 4 | Справочный материал | 2971 |
| 5 | Электронные документы | 1050 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 47 учебных кабинета Каждый кабинет имеет автоматизированное рабочее место, Специализированные кабинеты включают в себя
− лаборатория по физике;
− лаборатория по химии;
− лаборатория по биологии;
−три компьютерных класса;
− кабинет технологии;
− кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).
В гимназии 3 компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, 46 проекторов, 11 интерактивных досок, 40 МФУ, плоттер, 6 документ-камер. Всего 170 компьютеров, применяемых в учебно-воспитательном процесс. 159 компьютеров подключены к сети Интернет.
В гимназии функционируют 3 спортивных и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.
Автогородок, размещенный на территории гимназии, используется образовательными организациями города для проведения практических занятий.