

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г. Дубны Московской области»
(ГИМНАЗИЯ №11)

Проектная работа/ исследовательская работа
в рамках «Индивидуального проекта»

Тема: «Проблема психологической нестабильности молодёжи в
современном мире»

Автор работы:
Сазонов Андрей, 11 «А» класс

Руководитель:
Ф.И.О. Рябцев Сергей Викторович, учитель истории
Координатор:
Буздавина Елена Львовна, заместитель директора по УВР

2020 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Психологическая проблема как феномен	4
ГЛАВА 2. Способы диагностирования психологических проблем у молодёжи	5
ГЛАВА 3. Пути разрешения психологических проблем	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	8
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	9

Введение

Проблема психологического здоровья приобрела особую актуальность в современном мире. Данный фактор является основой и направляющей для преодоления множеством чрезвычайно важных жизненных этапов. В моём проекте я неслучайно сделал упор на возрастную категорию молодёжи, данная группа наиболее сильно подвержена риску возникновения различных эмоциональных расстройств и девиаций, причиной которых является влияние окружающей среды.

Для подтверждения своего высказывания предлагаю ознакомиться со статистическими данными:

- Каждый шестой человек находится в возрастной группе от 10 до 19 лет (в подростковом периоде наблюдается наибольшее количество детерминант для нарушения психологического здоровья).
- Около 16% болезней и травматизма в возрасте от 10 до 19 лет приходится на нарушения в области психологического здоровья.
- Депрессия является одной из самых распространённых причин заболеваемости и травматизма.
- В возрастном диапазоне от 15 до 19 лет самоубийства являются третьей по значимости причиной смертности.

Целью моей работы является выявление основных причин нарушения эмоциональной стабильности и методов, способствующих ее поддержанию.

Задачи:

1. Выявить значение психологических проблем для человека
2. Описать способы диагностирования психологических проблем
3. Проанализировать пути разрешения психологических проблем среди молодежи

Глава 1. Психологическая проблема как феномен

Психологическая проблема как феномен представляет собой результат внутренних противоречий человека, возникающих в процессе его жизнедеятельности в разных сферах. Как правило, большинство этих противоречий имеют привязку к социальной сфере жизни человека, формирующей его личность в процессе принятия культурного кода и освоения социальных норм среды.

Фундаментальным противоречием в эволюции человека является неравномерное развитие различного рода систем и их регуляторов. Б. Г. Ананьев объяснял это так: “У человека нервно-психическое развитие не укладывается в рамки физического созревания”. Этот аспект наиболее ярко выражен в подростковом возрасте. Есть еще один аспект, “подливающий масла в огонь”, гетерохронность существует в обоих аспектах развития индивида: физическом и психологическом, это входит в некий резонанс и усиливает потенциально неблагоприятное влияние на молодых людей.

Также противоречия, воспринимаемые подростками особо остро, могут заключаться в несоответствии потребностей и путей их удовлетворения. Идет некая борьба мотивов, что определенно имеет сильное влияние на формирование подростка. Возрастные проблемные переживания по поводу невозможности удовлетворения той или иной потребности из-за неимения ресурсов может сильно повлиять на эмоциональный фон в негативном ключе и привести к дезадаптации.

В добавок ко всему вышесказанному, человек нередко сталкивается с невозможностью достижения той или иной цели посредством использования старых способов воздействия, что также способно вызвать эмоциональные переживания разной степени.

Глава 2. Способы диагностирования психологических проблем у молодёжи

“Первооткрывателем” в области диагностики психологических проблем среди подростков выступила немецкая методика “Проблемная анкета”, разработанная Stiffge-Krenke I в конце 20 века, которая вскоре была адаптирована под множество языков. Данная методика включала в себя ряд вопросов, направленных на распознавание отклонений от относительной нормы. Данная методика была стандартизирована на выборке подростков от 13 до 16 лет. Она может быть использована для решения широкого круга практических задач по сей день.

В дальнейшем было проведено немало углублённых исследований в данной области. Основными причинами переживаний подростков были выделены сфера общения со сверстниками и проблема определения собственного “Я”.

В настоящее время существует множество более точных методик для диагностики психологических нарушений, позволяющих вовремя выявить проблему и пресечь ее на корню.

К списку инструментальных методов обследования можно отнести:

- Иммунологические методы;
- Нейротест;
- Нейрофизиологическую тест-систему;
- Томографию;
- Тест с антисаккадами.

Стоит отметить, что становление диагноза психического заболевания являются исключительным правом врача-психиатра или комиссии врачей-психиатров.

Глава 3. Пути разрешения психологических проблем

К сожалению, зачастую, взрослые люди смотрят на подростковые проблемы свысока и воспринимают их “сложный период” как что-то обыденное, что нужно “перетерпеть”. По моему мнению, данный подход может частично спровоцировать развитие “осложнений” и оставить с подростком его комплексы и переживания на долгие годы. Часто люди с пренебрежением относятся к идее обратиться к специалисту и пытаются решить не до конца всерьёз воспринимаемую проблему самостоятельно. В наше время проблема приобрела особую актуальность, так как в эпоху информационного общества происходит сильное смешение моральных ценностей, интеграция в общества постмодернической и метамодернической концепций, включающих в себя определённые непривычные стандарты восприятия окружающего мира, плюс ко всему, всё чаще встречается феномен “информационной перегрузки”, неудивительно, что в данных условиях среды эмоционально нестабильные подростки переживают неисчислимое количество внутренних конфликтов, что провоцирует психологические проблемы. Всё чаще, серьёзные.

К настоящему моменту в психологии сформировалось целое направление, посвящённое изучению методов разрешения психологических проблем. Классифицируют пути разрешения таких проблем следующим образом:

- Фиктивный (представляет собой возврат к ранее опробованным методам. Данный метод часто называют воображаемым решением проблемы. В некоторых случаях, он способен к неврозу и даже шизофрении, проявляющейся в форме навязчивой паранойи. Люди подсознательно вынуждены прибегать к данному методу из-за мнимой нерешаемости проблемы ввиду ее зависимости от других людей. Таким образом, человек идёт по пути наименьшего сопротивления и пытается довольствоваться её воображаемым решением).

Действенный (это выбор развития и согласие на частичное разрушение своего эго, на попытки применения различных

новых или усовершенствованных старых методов решения проблем. Способ требует самоконтроля и немалой силы воли).

- Сублимационный (этот путь предполагает перенаправление энергии либидо в другие методы и действия. Один из наиболее эффективных методов решения проблемных и стрессовых ситуаций, чем сильнее была фиксация либидо, тем больше будет сил на сам сублимационный процесс, если он вообще будет происходить).

Заключение

1. Проблема психологической нестабильности подростков в современном обществе стоит особенно остро.

2. Диагностике в целях выявления и предотвращения дальнейшего развития психологических заболеваний несомненно стоит уделять особо пристальное внимание.

3. Пути разрешения психологических проблем необходимо выбирать с особой осторожностью, это может вызвать серьезные и необратимые последствия, лучше всего осуществлять выбор под руководством специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2001. – 456 с.
2. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социальные исследования. – 2009. – №4. – С. 3–9.
3. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социальные исследования. – 2013. – №1. – С. 34–39.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 238 с.
5. Сапронов А. Молодежь в современной социокультурной ситуации / А. Сапронов, П. Кравчук // Высшее образование в России. – 2007. – №6. – С. 140–142.