

Методика определения уровня обучаемости

Составитель: Буздавина Е.Л.

Методика определения уровня обучаемости

Учитель выбирает небольшой по объёму новый учебный материал базисного характера на 7-8 минут в 5-8 классах или 9-11 минут в 9-11 классах.

Учитель перед изучением нового материала повторяет изученный раздел, необходимый для усвоения новых знаний.

Учитель объясняет новый материал.

Учитель показывает образец применения нового материала в аналогичных изменённых ситуациях.

Методика определения уровня обучаемости

Как составляются задания для самостоятельной работы учащихся:

1. Напишите, что вы узнали нового.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задание в изменённой ситуации
5. Примените полученные знания в новой ситуации.

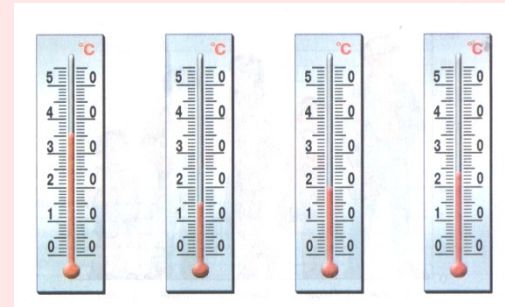
Проведение контрольно-методических срезов:

а) Методика определения уровня обучаемости

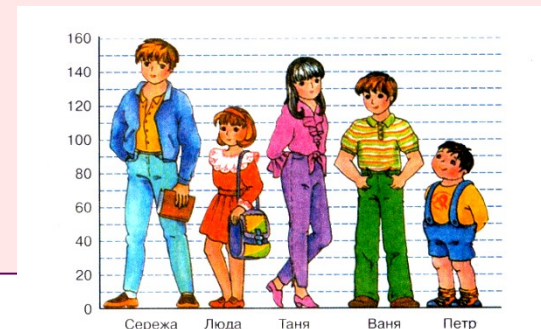
1. Напишите, что нового вы узнали на уроке.
2. Ответьте на вопросы по содержанию нового материала (новый термин, формула и т.д.).
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задание в измененной ситуации.
5. Примените знания в новой ситуации.

Тема «Шкалы и координаты»

1. Напишите, что нового вы узнали на уроке.
2. Что такое координата?
3. Запишите, какую температуру показывают термометры b), c) и d) по образцу: а) $t=35^{\circ}\text{C}$.



4. Начертите координатный луч, приняв за единичный отрезок длину одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки М(7), А(3), N(11), В(8), К (10), С (5).
5. Каков рост каждого ученика? Кто выше (ниже) Тани?



Ключ к определению уровня обучаемости:

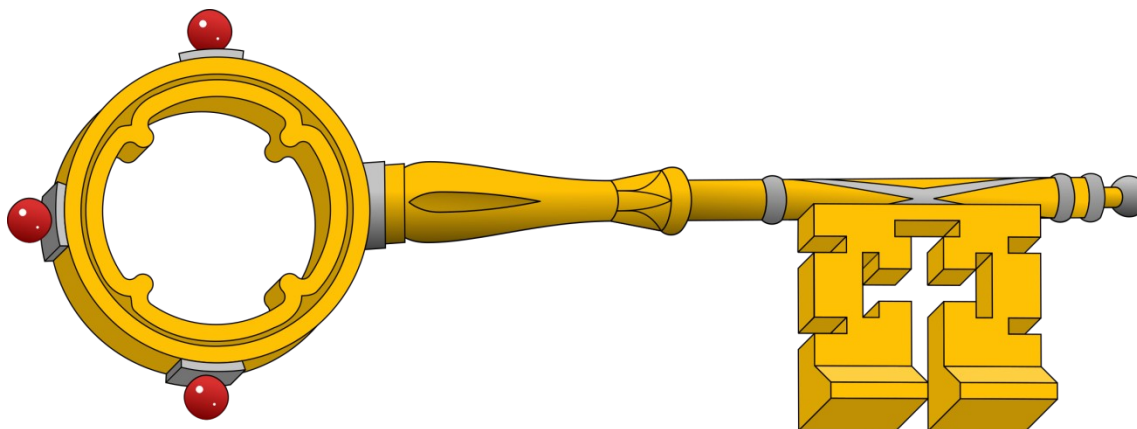
Если выполнены только первые три задания, то это **первый репродуктивный** уровень.



Четыре правильно выполненных задания – **средний, второй, прикладной** уровень



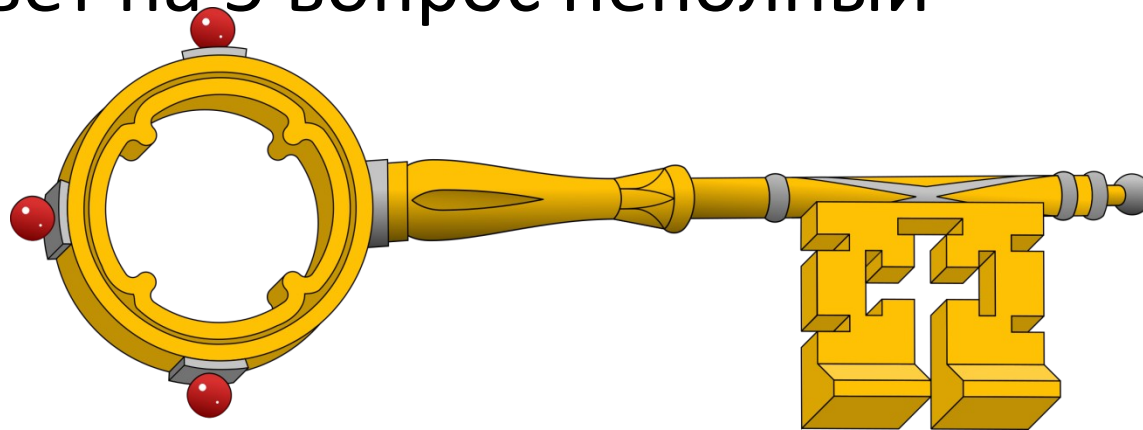
Если школьником выполнены все пять заданий – **третий, очень высокий, творческий** уровень обучаемости.



Ключ к определению уровня обучаемости:

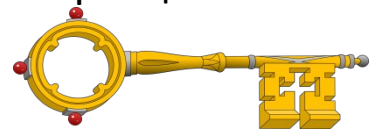
Эти три уровня можно превратить в более подробную систему, введя промежуточные оценки

- I + первый уровень достигнут, а в ответе на 4 и 5 вопросы допустил небольшие ошибки
- II + второй уровень обучаемости достигнут, но ответ на 5 вопрос неполный

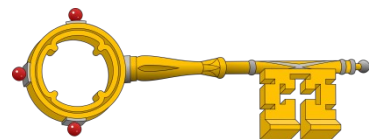


Ключ к определению уровня обучаемости:

Низкий (I)– ученик усваивает материал после длительной тренировочной работы и то не в полном объёме, затрудняется выделить существенное, делает это после общих упражнений со всем классом, выполняет задания преимущественно по образцам. На усвоение материала требуется длительное время.



Средний (II)– ученик усваивает новый материал после определённого объёма тренировочной работы, выделяет основное, существенное не сразу, а после необходимых упражнений, умеет видеть в частном общее; овладев знаниями и способами действий, переносит их в новые ситуации. Для достижения высокого уровня знаний ему требуется более длительное время.



Высокий (III) – ученик свободно усваивает материал, владеет умственными операциями, умеет выделять главное, в частности видит общее; способен самостоятельно развивать раскрываемые на уроке положения, легко переносит знания в новые ситуации, за короткое время достигает высокого уровня знаний и способов их добывания, готов к переходу на новые уровни умственного развития.



Когда и как степень обучаемости учитывается учителем

Учитель должен оказывать дозированную индивидуальную помощь при отработке и усвоении знаний на уроке. Объяснять учебный материал с учетом уровня обучаемости:

- Для учащихся I уровня – пошаговое объяснение с отработкой;
- Для учащихся II уровня можно укрупнять блоки содержания
- Ученикам III уровня можно давать задания на самостоятельное освоение нового материала (доклады, рефераты) с выходом на урок объяснения нового материала.

ФИО	Обучаемость* минимум	Визуальная модальность	Аудиальная модальность	Кинестетическая модальность	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия мышления	Левополушарная стратегия мышления	вывод	Уровень мотивации**
	II	1	1		1	1	1		социальный
Катя	III	1	1		1	1	1		социальный
Таня	II	1	1	1	1	1	1		познавательный
Боря	I	1	1	1	1	1	1		базовый
	II	1	1		1		1		базовый
	II	1			1		1		социально-духовный
	II	1			1		1		социально-духовный
	III	1	1	1	1	1	1		социально-духовный

ФИО	Обучаемость* МИНИМУМ	Визуальная модальность	Аудитивная модальность	Кинестетическая модальность	Равнополюшарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия мышления	Левополушарная стратегия мышления	ВЫВОД	Уровень мотивации**
Катя	III	1	1		1		1	За короткое время достигает высокого уровня знаний и способов их добывания, готов к переходу на новые уровни . *Можно давать задания на самостоятельное освоение нового материала (доклады, рефераты) с выходом на урок объяснения нового материала	социальный
Таня	II	1	1	1	1	1	1	Для успешного усвоения нового материала требуется определённый объём тренировочной работы, для достижения высокого уровня знаний требуется более длительное время. * Можно укрупнять блоки содержания, оказывая дозированную индивидуальную помощь	познавательный
Боря	I							Необходимо пошаговое объяснение с отработкой. Выполнение заданий преимущественно по образцам. На усвоение материала требуется длительное время. * Необходима большая доля педагогической помощи , планирование форм и приёмов индивидуальной работы	базовый

Учащиеся	Обученность						Обучаемость	
	АК	.1ч	2ч	3ч	4ч	Год.	сент	март
Лена	5	5	5	5	5	5	III	III
Валера	4	4	3	4	4	4	II	II
Петя	3	3	4	4	4	4	I	II
Лёва	5	5	5	5	5	5	III	III
Егор	2	3	3	3	3	3	I	I
Итого (динамика)	СОУ 60	67, 2	67. 2	72.8	72.8	72.8	I - 2 II - 1 III - 3	I - 1 II - 2 III - 3

Какие уровни обучаемости необходимы для выполнения следующих заданий?

1. Переписать без ошибок текст учебника, вставить пропущенные слова из списка.
2. В изученном эксперименте найти все единицы измерения, вписать в столбик, рядом с каждой единицей обозначьте инструмент или прибор измеритель.
3. Придумать опыт, подтверждающий тезис о том, что фотосинтез происходит в листьях только на свету.
4. В каком веке жил и работал Ломоносов М.В.?
5. Как изменился бы (и изменился ли бы вообще) видовой состав экосистем Азии, если бы отделение Австралии от Пангеи не произошло?
6. Сравните приспособления растений к морозу и к жизни в засушливых условиях. Найдите аналогичные приспособления у растений в кабинете.

Какие уровни обучаемости необходимы для выполнения следующих заданий?

1. Переписать без ошибок текст учебника, вставить пропущенные слова из списка. (I)
2. В изученном эксперименте найти все единицы измерения, вписать в столбик, рядом с каждой единицей обозначьте инструмент или прибор измеритель. (II)
3. Придумать опыт, подтверждающий тезис о том, что фотосинтез происходит в листьях только на свету. (III)
4. В каком веке жил и работал Ломоносов М.В.? (I)
5. Как изменился бы (и изменился ли бы вообще) видовой состав экосистем Азии, если бы отделение Австралии от Пангеи не произошло? (III)
6. Сравните приспособления растений к морозу и к жизни в засушливых условиях. Найдите аналогичные приспособления у растений в кабинете. (II)