

Сценарий педсовета «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования»

Елена Буздавина, заместитель директора по УВР, учитель английского языка МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»

АННОТАЦИЯ

Цель:

- выявление демотивирующих моментов в педагогической деятельности, а также путей их устранения.
- организация горизонтального обучения педагогических работников ОУ (система P2P (с англ. peer-to-peer - равный равному)), способствующего формированию образовательной среды, соответствующей вызовам времени. (Цель соотносится с концепцией федерального проекта «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование»).

Задачи:

- провести мини-исследование по теме «Как можно добиться устойчивой внутренней мотивации к учению у учеников и пробудить интерес родителей к учебной деятельности ребенка» на примере обучающего тестового задания;
- освоить педагогический инструмент - работу с тестовым обучающим заданием, - который поможет всему коллективу **единообразно** реализовывать системно-деятельностный подход к обучению в рамках ОУ;
- повторить теоретические основы по темам «Психолого-педагогическая компетентность учителя» и «Возрастная психология подростков и юношей»;
- предоставить учителям материал для работы на родительском собрании и классном часе.

Примерное время: 80 минут

Материалы и оборудование: тесты, видеоматериалы.


Ожидаемые результаты после проведения педсовета:

- педагоги освоят алгоритм работы с обучающим тестовым заданием с целью регулярного, единообразного применения его в педагогической деятельности, тем самым способствуя снятию стресса у учащихся и повышению качества знаний;
- на родительских собраниях родители ознакомятся не только с основами возрастной психологии, но и с технологией работы с тестовыми заданиями на уроке, чтобы иметь возможность корректировать самостоятельную работу своего ребенка.
- учащиеся посредством внеурочной деятельности (на классном часе) ознакомятся с единым алгоритмом работы с обучающим тестовым заданием и будут придерживаться его на уроке;
- все участники образовательного процесса объединятся, работая над единой учебной задачей.

*«Собраться вместе – это начало. Остаться вместе – это прогресс.
Работать вместе – это успех.» Г. Форд*

ХОД ПЕДСОВЕТА

Начните педсовет с того, что вы собираетесь построить его работу, следуя основным принципам планирования деятельностного урока. Напомните, что деятельностный урок – уже есть мотивация.

1.	<p>Мотивационный блок</p>
	<p>Предложите учителям поработать в парах и разгадать ребус.</p> <p>Педагогическая аксиома</p> <p>Если вам дети по _____, то всё остальное бессмысленно. (аудеал)</p> <p>Если до переживаний детей вам _____, то всё остальное бессмысленно. (визуал)</p> <p>Если вам дети до _____, то всё остальное бессмысленно. (кинестетик)</p> <p>Если все дети _____, а вы _____, то всё остальное бессмысленно. (дигитал)</p> <div style="text-align: center;">  </div>
2.	<p>Формулирование проблемы и постановка цели</p>
	<p>Предложите педагогам к просмотру фрагмент фильма «Три идиота», 2009, Индия https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=811mSRj0w2E (3,5 минуты).</p> <p>Предложите учителям сформулировать проблему, стоящую перед педагогическим сообществом.</p> <p><i>*Учителя плохо понимают современных детей, не всегда умеют управлять внутренними ресурсами ученика, тем самым не всегда способствуют качественному формированию целеобразующего субъекта учения - ученика. Но нам ВАЖЕН каждый ребёнок, и мы будем повышать свое педагогическое мастерство, чтобы помочь сегодняшнему первокласснику и завтрашнему выпускнику реализоваться в современном постоянно меняющемся мире.</i></p> <p>Сообщите о том, что, анализируя качество знаний по школе, вы пришли к выводу: «Наряду с реализацией программы «Одаренные дети», надо помнить о том, что о прочности цепи судят по её слабому звену. Если мы хотим повысить уровень образования страны, мы обязаны позаботиться о каждом (и о сильном, и о слабом) ученике».</p> <p>Сообщите о том, что слоган фильма, фрагмент которого был показан: «Choose Excellence – Success will follow», который дословно переводится как: «Выбери совершенство - успех последует». Предложите учителям подобрать более точный перевод данного слогана в контексте темы педсовета.</p> <p><i>*Мой перевод: «Стремись к успеху, и он придёт рано или поздно».</i></p>
3.	<p>Актуализация знаний</p>
	<p>Далее предложите актуализировать знания по теме «Мотивация». Пусть учителя назовут как можно больше приемов, методов и упражнений, помогающих им мотивировать своих учеников. (Выступления учителей).</p> <p>Напомните коллегам, что мотивация бывает внешней и внутренней.</p> <p>Отметьте, что последняя важнее.</p>
4.	<p>Наметим план действий</p>
	<p>Озвучьте план работы: «Сегодня на примере тестового задания мы разберем, как можно добиться устойчивой внутренней мотивации к учению у учеников, а также пробудить интерес родителей к учебной деятельности ребенка. Уважаемые коллеги, надеюсь, получат хороший инструмент для работы, который поможет всему коллективу единообразно</p>

	реализовывать системно-деятельностный подход к обучению в рамках ОУ».
5.	Открытие нового знания
	<p>Предложите педагогам понаблюдать за тем, как можно организовать самоконтроль и контроль на уроке, чтобы мотивировать учеников к выполнению обучающего тестового задания. Напомните, что наблюдение – это один из методов исследования. А вы как раз и собираетесь его провести все вместе.</p> <p>Предложите коллегам выполнить «Тест на уровень когнитивной составляющей психолого-педагогической компетентности учителя» из пособия "Образовательная технология ИСУД. Реализуем требования ФГОС и профессионального стандарта педагога" Н.Л. Галеевой.</p> <p>Раздайте тест каждому педагогу. См. приложение 1.</p> <p>1. Скажите, что каждый будет выполнять тест самостоятельно в течение 12 минут. Дайте 4 минуты на выполнение. Оцените реакцию педагогов. (У многих появится тревожность). Спросите, не хотели бы они вместо этого сделать тест в парах с рядом сидящим человеком. Дайте ещё 4 минуты. Оцените реакцию педагогов. (Напряжение частично спадёт). Сообщите о том, что можно вместо пар образовать группы по 4 человека. Дайте завершить выполнение теста. По истечении времени разрешите педагогам воспользоваться Интернетом или пообщаться с коллегами из другой группы, чтобы скорректировать свои ответы в течение 3-5 минут. (тревожность полностью уходит).</p> <p>2. Предложите педагогам оценить уровень своей тревожности на каждом этапе и сделать вывод о том, что астенические эмоции (страх, неуверенность) – блокируют внутренние мотивационные процессы ученика, смена правил и ограничений, отсутствие предварительной информации о тесте также демотивируют.</p> <p>3. Отметьте, что если бы перед выполнением теста был сделан акцент на том, <u>зачем</u> надо выполнить задание, то их мотивация была бы еще сильнее. (Подобные вопросы могут ждать учителей в рамках процедур по реализации профстандарта педагога).</p> <p>4. Предложите педагогам составить алгоритм работы с обучающим тестом на уроке.</p> <p><i>*1. Объявление темы, количества заданий и времени на выполнение теста накануне занятия, сообщение о практической цели задания; 2. предложение работать над тестом в удобном формате (индивидуально, в паре, или в группе); 3. выход в интернет для коррекции ответов или общение с коллегами из другой группы в течение 3-5 минут.</i></p> <p>5. Сделайте акцент на том, что если учеником является «колючий» подросток, то педагогическая задача усложняется. С одной стороны, объем педагогической помощи следует увеличивать, а с другой стороны открытая помощь учителя может настораживать подростка и понижать его самооценку. Работа в группах и в парах помогает решить эту проблему.</p>
6.	Закрепление нового
	Предложите педагогам самостоятельно организовать выполнение «Теста по возрастной психологии подростков и юношей» по составленному алгоритму. Работа в группах по 8-10 человек, где один из учителей берет на себя роль фасилитатора. См. приложение 2.

7.	<p>Контролирующее и корректирующее задание</p>
	<p>Любой тест или задание требует проверки. Как проверить тест? Выслушайте ответы педагогов.</p> <p>*1. Собрать ответы и осуществить традиционную проверку. 2. Продиктовать правильные ответы, и обучающиеся осуществят самопроверку.</p> <p>3. Раздать заранее выполненный учителем тест с ответами, а ученики, сверяя свои ответы с эталоном, получают возможность обсудить решения и составить список вопросов. (можно разместить ответы, например, под стульями, чтобы «ученики» подвигались). Оставшиеся вопросы возможно будет задать представителям другой группы или учителю. (Всегда лучше найти ответ без участия учителя, следуя английской поговорке «Ask three before ask me» (Спроси троих, прежде чем спросить меня).</p> <p>Осуществите проверку тестов по последнему варианту. Ответьте на оставшиеся вопросы.</p>
8.	<p>Информация о домашнем задании</p>
	<p>1. Сообщите о том, что тест №2 взят из пособия «Сам себе учитель: Практические занятия по формированию метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Реализуем требования ФГОС» под ред. Н.Л. Галеевой, которое предназначено не только для учителей, но и для родителей, заинтересованных в качественном образовании своих детей, а также для учащихся, которые ощущают потребность в саморазвитии.</p> <p>Предложите учителям поработать с данным тестом по тому же алгоритму на родительских собраниях с родителями. Напомните коллегам, чтобы они осуществили проверку теста №2 по третьему варианту, изложенному выше. Таким образом родители будут ознакомлены не только с основами возрастной психологии, но и с технологией работы с тестовыми заданиями на уроке, и будут иметь возможность скорректировать самоподготовку своего ребенка.</p> <p>2. Дайте задание классным руководителям: на классном часе поработать с учениками над видеороликом о России от Юнармии «Если не ты, то кто?»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QnsYOIR18Is (6 минут).</p> <p>Усложните задачу. В Приложении №3 представлены 4 варианта задания к видеоролику для учеников с разным уровнем обучаемости.</p> <p>Ход классного часа</p> <p>1. Сообщите обучающимся параметры задания (тему, время, количество позиций в тесте, практическую цель).</p> <p>2. Далее ученики должны выбрать формат задания (4 варианта задания); прочитать текст задания, посмотреть видеоролик (ограничение - делать записи во время просмотра нельзя).</p> <p>3. Выполнить задания в парах или группах; по завершении, осуществить поиск вызвавшей затруднение информации, общаясь с участниками из другой группы, или в сети Интернет.</p> <p>4. Проверка и корректировка ответов осуществляется путем вторичного просмотра видеоролика с паузами.</p>
9.	<p>Рефлексия учебной деятельности</p>
	<p>Подведите итог работы педсовета, вспомнив:</p> <p>4 основных этапа работы с обучающим тестовым заданием;</p> <p>3 мотивирующих высказывания (Например, «Стремись к успеху, и он придёт рано или</p>

поздно». «Если все дети нули, а вы единицы, то всё остальное бессмысленно». «О прочности цепи судят по её слабому звену»);

2 задания, которые необходимо реализовать (на родительском собрании и на классном часе);

1 из главных источников мотивации (**Деятельностный урок – уже есть мотивация**).

Порекомендуйте педагогам, родителям и учащимся, достигшим 12 лет, посмотреть фильм «Три идиота».

Приложения 1,2,3,4 прилагаются.

Приложение 1

«Тест на уровень когнитивной составляющей психолого-педагогической компетентности учителя» из пособия "Образовательная технология ИСУД. Реализуем требования ФГОС и профессионального стандарта педагога"/ Н.Л.Галеева. – М.: 5 за знания, 2017г., с.34-37.

1. Ученик теряет при выполнении такой формы работы, при которой необходимо, слушая учителя, следить за видеорядом (схемой на доске, картой, экраном, картинкой в книге) и отмечать разными значками какие-то детали картинок и схем. У него низкий уровень развития

- A. объема внимания
- B. концентрации внимания
- C. распределения внимания
- D. устойчивости внимания

2. Ученик должен дать сравнительный анализ нескольких понятий, деталей, объектов, если он легко справляется, у него достаточный уровень развития

- A. объема внимания
- B. концентрации внимания
- C. распределения внимания
- D. устойчивости внимания

3. Недостаточный уровень развития произвольности скажется, прежде всего, на

- A. объеме внимания
- B. концентрации внимания
- C. распределении внимания
- D. устойчивости внимания

4. Ученик сдает выполненную на уроке письменную работу – ответы на вопросы. Один вопрос остался без ответа – «не понял вопроса». Учитель просит ученика прочитать вопрос вслух – и ученик сразу на него отвечает правильно. У ученика, скорее всего, ведущий канал восприятия информации

- A. аудиальный
- B. визуальный
- C. кинестетический
- D. нельзя сделать вывод

5. При объяснении синтаксического правила учитель сначала объяснил правило по схеме на доске, затем раздал наборы карточек, и показал, как можно моделировать схемы предложения. При проверке усвоения выяснилось, что ошибки сделали:

- A. аудиалы
- B. визуалы
- C. кинестетики
- D. и те, и другие, и третьи.

6. На столе лежат 7-10 различных предметов, накрытые бумагой. Учитель предлагает посмотреть на них в течение 2-3 секунд, а затем снова накрывает предметы. Учащиеся должны перечислить лежащие на столе предметы. Задание развивает

- А. объем внимания
 В. концентрацию внимания
 С. распределение внимания
 D. устойчивость внимания
7. Измеряется силой постороннего раздражителя, способного отвлечь
 А. объем внимания
 В. концентрация внимания
 С. распределение внимания
 D. устойчивость внимания
8. Ученик заслушался учителя, не обращает внимания на посторонние раздражители. У него включилось:
 А. Непроизвольное внимание
 В. Произвольное внимание, вызванное усилием воли
 С. Послепроизвольное внимание
9. С заданием «выбрать лишний термин, лишнее понятие из списка и объяснить свой выбор» лучше всех справится (при прочих равных данных)
 А. Левополушарник, аудиал
 В. Правополушарник, аудиал
 С. Равнополушарник, кинестетик
10. С заданием «собрать модель процесса» лучше всех справится (при прочих равных данных)
 А. Левополушарник, аудиал
 В. Правополушарник, аудиал
 С. Равнополушарник, кинестетик
11. Создавать картотеки систем терминов и понятий; «сворачивать» в системы понятий или в интеллект - карты термины одной темы, делать «памятки» и мини- справочники по темам необходимо для развития
 А. Навыка смыслового чтения
 В. Навыков контроля и самоконтроля
 С. Умения действовать по алгоритму
12. Ученик, описывая свой воскресный день, употребляет чаще всего такие слова **Весело, погладил, стукнулся, тяжелый, пушистая, вкусный.** Это характеризует его способность успешно работать в модальности
 А. Аудиальной
 В. Визуальной
 С. Кинестетической
13. У доски отвечают два ученика: правополушарник и левополушарник. Как их следует расставить для обеспечения ситуации успеха?
 А

 Право лево
 В.

 лево право
 С. Не имеет значения
14. Какой из этих векторов мотивации характерен для правополушарников
 А. Стремление к самостоятельности
 В. Социальная значимость деятельности
 С. Высокая потребность в умственной деятельности
 D. Потребность в образовании
15. Задания с точным сроком выполнения предпочитают учащиеся с явным доминированием
 А. Левого полушария

- В. Правого полушария
 С. Срок выполнения не играет для них роли
16. Высокий самоконтроль правильности речи характерен для учащихся с явно выраженным доминированием
- А. Левого полушария
 В. Правого полушария
 С. Не имеет значения

17. Учитель предложил учащимся такую задачу:

В одном озере обитают ерши, плотва, окуни и щуки. В другом озере живут плотва, окуни, щуки и сомы. Сколько видов и сколько популяций населяют оба водоема?

Это пример задания на критериальное оценивание:

- А. Обученности (знания предмета)
 В. Мышления
 С. Коммуникативной компетентности
 D. Применения знаний

18. Если у ребенка доминантный тип общения - говорит «втолковывая», перебивает, многословен, учителю не рекомендуется:

- А. Давать выход доминантности (роли - Ведущий, Собеседник, Оратор)
 В. поручать роли, сдерживающие речевую активность (роли - Хранитель Времени, Ассистент учителя, Оппонент)
 С. Пресекать речевую активность замечаниями и/или отметками.\

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
С	А	BD	А	А	А(BD)	В	С	А	С(В)	В	С	А	В	В	А	А D	С

Приложение 2

«Сам себе учитель: Практические занятия по формированию метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Реализуем требования ФГОС/ Н.Л. Галеева – М.: Книга по требованию, 2013, с 77-78

Предлагаемый Вашему вниманию тест содержит высказывания, с которыми Вы либо соглашаетесь (1), либо не соглашаетесь (0). «Юноши» - это молодые люди обоего пола от 15 лет до 21 года; «подростки» – это учащиеся 5-7 классов; «взрослые» - это люди в возрасте 25-45 лет.

1. Поверхностность – характерная черта юношей.
2. По сравнению со взрослыми юноши более склонны к теоретизированию.
3. Если юноши думают в большей степени о том, что уже есть, то взрослые – о том, что ожидает в будущем.
4. Юношескому возрасту присуща категоричность суждений.
5. Взрослые в большей степени, чем юноши, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей.
6. Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои интеллектуальные возможности.
7. К подросткам в большей степени, чем к юношам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.
8. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность – характерные черты подросткового возраста.
9. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в подростковом, чем в юношеском возрасте.
10. Подростки в большей степени, чем юноши, склонны к праздным разговорам и спорам об отвлеченных предметах.
11. Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди юношей.
12. В произведениях художественной литературы юношей больше интересует сюжет, чем мысли и чувства героев.
13. Подросткам в большей степени чем юношам свойственно подчеркивать свои отличия от других людей.
14. «Чувство одиночества» - характерное переживание юношеского возраста.
15. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.
16. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют юношей, чем подростков.
17. Чувство неудовлетворенности собой в большей степени присуще юношам с низким уровнем интеллектуального развития.
18. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (на неустойчивость, подверженность влияниям и т.п.) – характерная черта юношеской самооценки.

19. Подростки ценят в учителе его человеческие качества выше, чем его профессиональную компетентность.
20. Юноши склонны проявлять максималистские требования к коллективу.
21. Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги.
22. Трудности коммуникации у юношей проявляются в большей степени, чем у подростков и взрослых.
23. Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.
24. Стремление следовать твердым правилам в жизни более присуще взрослым, чем юношам.

Правильные утверждения: 1, 2, 4, 6, 8, 14, 16, 18, 19, 20, 22.

Приложение 3

Работа с видео "Если не ты, то кто?"

(Задания составила участница конкурса «Завуч года-2019» Буздавина Е.Л.)

<https://www.youtube.com/watch?v=QnsYOIR18Is>

СОЕДИНИ ЧАСТИ УТВЕРЖДЕНИЙ

1.	Площадь России	а	наша сила
2.	Чтобы быть сильнее, княжества	б	построили кремль
3.	В центре Московского княжества	в	объединились
4.	С 14 по 20 век Россия	г	защищала свои территории 329 лет
5.	Россию пытались завоевать	д	монголы, поляки, шведы, турки, французы, немцы
6.	Г. К. Жуков и К.К.Рокоссовский	е	великие русские композиторы
7.	Иван Крузенштерн	ж	развил технику цветной фотографии
8.	В 1783 году	з	присоединился Крым
9.	Россию населяют	и	190 народов
10.	В единстве многообразия	к	сопоставима с Плутоном
11.	К. Э. Циолковский доказал		возможность полета в космос
12.	С.М. Прокудин-Горский	л	впервые пересек экватор и составил карту Тихого океана
13.	Леонид Иванович Куприянович	м	создатель игры в тетрис
14.	Алексей Пажитнов	н	продемонстрировал первый мобильный телефон
15.	Екатерина II	о	основала Эрмитаж
16.	Юрий Гагарин	п	первый полетел в космос
17.	П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов и Д.Д. Шостакович	р	творцы победы в Великой Отечественной войне
18.	Сегодня мы	с	разрабатываем лучшее в мире вооружение, новые навигационные системы, ищем лекарства от неизлечимых болезней, осваиваем Арктику, летаем в космос. И всем этим мы доверяем управлять именно тебе!

--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Площадь России сопоставима с _____.
2. Чтобы быть сильнее, княжества _____.
3. В центре Московского княжества построили _____.
4. С 14 по 20 век Россия защищала свои территории _____ лет.
5. Россию пытались завоевать _____, поляки, шведы, турки, _____, немцы.
6. Г. К. Жуков и К.К.Рокоссовский творцы победы в _____ войне.
7. Иван Крузенштерн впервые пересек _____ и составил карту _____.
8. В 1783 году к России присоединился _____.
9. Россию населяют _____ народов.
10. В единстве _____ наша сила.
11. К.Э.Циолковский доказал возможность полета в _____.
12. _____ первый полетел в космос.
13. С.М. Прокудин-Горский развил технику _____.
14. Леонид Иванович Куприянович продемонстрировал первый _____
15. Алексей Пажитнов - создатель игры в _____.
16. Екатерина II основала _____.
17. П.И. _____, С.В. _____ и Д.Д. Шостакович - великие русские композиторы.
18. Сегодня мы разрабатываем лучшее в мире _____, новые _____ системы, ищем лекарства от неизлечимых болезней, осваиваем _____, летаем в космос

ВЕРНО-НЕВЕРНО

		верно	неверно
1.	Площадь России сопоставима с Марсом.		
2.	Чтобы быть сильнее княжества объединились.		
3.	В центре Московского княжества построили кремль.		
4.	С 14 по 20 век Россия защищала свои территории 300 лет.		
5.	Россию пытались завоевать монголы, поляки, шведы, турки, французы, немцы.		
6.	Г. К. Жуков и К.К.Рокоссовский творцы победы в Великой Отечественной войне.		
7.	Иван Крузенштерн впервые пересек экватор и составил карту Индийского океана.		
8.	В 1783 году к России присоединился Крым.		
9.	Россию населяют 150 народов.		
10.	В единстве многообразия наша сила.		

11.	К.Э. Циолковский доказал возможность полета на луну.		
12.	Юрий Гагарин первый полетел в космос.		
13.	С.М. Прокудин-Горский развил технику цветной фотографии.		
14.	Леонид Иванович Куприянович продемонстрировал первый персональный компьютер.		
15.	Алексей Пажитнов - создатель игры в Тетрис.		
16.	Екатерина II основала Эрмитаж.		
17.	П.И.Чайковский, С.В.Рахманинов и Д.Д. Шостакович - великие русские художники.		
18.	Сегодня мы разрабатываем лучшее в мире вооружение, новые навигационные системы, ищем лекарства от неизлечимых болезней, осваиваем Арктику, летаем в космос.		

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ

1. С площадью какой планеты сопоставима площадь России?
2. Для чего княжества объединялись?
3. Что построили в центре Московского княжества?
4. Сколько лет Россия защищала свои территории с 14 по 20 век?
5. Кто пытался завоевать Россию?
6. Какие военачальники упомянуты в видео как творцы победы в ВОВ?
7. Кто впервые пересек экватор и составил карту Тихого океана?
8. В каком году к России присоединился Крым?
9. Сколько народов населяют Россию?
10. В чем сила России (согласно автору видео)?
11. Что доказал К.Э. Циолковский?
12. Кто такой Юрий Гагарин?
13. Кто развил технику цветной фотографии в России?
14. Чем известен Леонид Иванович Куприянович?
15. Чем известен Алексей Пажитнов?
16. Кто основала Эрмитаж?
17. Назовите 3х великих русских композиторов.
18. В каких разработках сейчас Россия участвует особенно активно?

Приложение 4

*Ссылки на графические изображения

<http://itd1.mycdn.me/image?>

[id=771409853309&t=20&plc=WEB&tkn=*x3GPiyydlZyakp_wo6K4dBsy6GQ](http://itd1.mycdn.me/image?id=771409853309&t=20&plc=WEB&tkn=*x3GPiyydlZyakp_wo6K4dBsy6GQ)

(всё по

барабану)

<https://pp.userapi.com/c849128/v849128923/b46fc/HnHlnAp-wPI.jpg> (до лампочки)

http://galerey-room.ru/images/061245_1385694765.png (нолик)

<https://pbs.twimg.com/media/DfoNTZ6XUAA730K.jpg> (единица)

<https://img2.pngindir.com/20180228/rtw/kisspng-paint-ink-purple-purple-ink-jet-5a967f990a4928.0752864915198125050421.jpg> (фиолетовая краска)

Ссылки на использованные видеоматериалы

1. https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=8l1mSRj0w2E (фрагмент фильма

«Три идиота», 2009, Индия, 3,5 минуты)

2. <https://www.youtube.com/watch?v=QnsYOIR18Is> (видеоролик о России от Юнармии

«Если не ты, то кто?», 6 минут)

Использованная литература

1. "Образовательная технология ИСУД. Реализуем требования ФГОС и профессионального стандарта педагога"/ Н.Л.Галеева. – М.: 5 за знания, 2017г
http://technologia-isud.ru/?page_id=850 (тест по внутренним ресурсам).
2. «Сам себе учитель: Практические занятия по формированию метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Реализуем требования ФГОС/ Н.Л. Галеева – М.: Книга по требованию, 2013. <http://technologia-isud.ru/wp-content/uploads/2013/09/Галеева-сам-себе-учитель.pdf>, с.77-78