

Составитель: Буздавина Е.Л.

Индивидуальный стиль учебной деятельности



Август. Организационные формы деятельности в рамках опытно- экспериментальной работы в школе:

- установочные семинары по ФГОС, ИСУД, Сингапурские педагогические технологии;
- коррекция критериев стимулирующей части оплаты труда педагогических работников с учетом работы по ИСУД;
- методический час;
- создание методического уголка по технологии ИСУД;

1 четверть. Апробация элементов технологии ИСУД

Диагностика уровня параметров учебного успеха ученика:

- **обученность и обучаемость, учебно-познавательная мотивация** ученика;
- **апробация некоторых приемов из картотеки развивающих заданий** (например, работа с видео);



2 четверть

Диагностика уровня параметров учебного успеха ученика:

- **модальности** (каналы приема и переработки информации), функциональное **доминирование полушарий**;
- апробация некоторых приемов из карт развивающих заданий (например, работа с текстом);



3 четверть

- проведение педагогического анализа;
- **заполнение усеченной матрицы учебного успеха** отдельных учащихся;
- определение состояния внутренних ресурсов отдельных учащихся;
- **диагностика** уровня параметров учебного успеха ученика **(память, внимание)***;
- апробация заданий из картотеки развивающих заданий;
- запись самых западающих параметров у каждого из выбранных учеников – для подготовки к урокам;

4 четверть

- **диагностика** уровня параметров учебного успеха ученика (**ууд**);
- проведение педагогического анализа, **заполнение полной матрицы учебного успеха** ученика – определение состояния внутренних ресурсов отдельных учащихся;
- **применение** форм учебной деятельности, приемов и способов учебной работы для учащихся на основе картотеки заданий для индивидуализации учебного процесса в соответствии с матрицей ИСУД;

ФИО	Обучаемость* минимум	Визуальная модальность	Аудиальная модальность	Кинестетическая модальность	Равнополушарная стратегия мышления	Правополушарная стратегия мышления	Левополушарная стратегия мышления	ВЫВОД	Уровень мотивации**
Катя	Ш							За короткое время достигает высокого уровня знаний и способов их добывания, готов к переходу на новые уровни . *Можно давать задания на самостоятельное освоение нового материала (доклады, рефераты) с выходом на урок объяснения нового материала	социальный
Таня	II							Для успешного усвоения нового материала требуется определённый объём тренировочной работы, для достижения высокого уровня знаний требуется более длительное время. * Можно укрупнять блоки содержания, оказывая дозированную индивидуальную помощь	познавательный
Боря	I							Необходимо пошаговое объяснение с отработкой. Выполнение заданий преимущественно по образцам. На усвоение материала требуется длительное время. * Необходима большая доля педагогической помощи , планирование форм и приёмов индивидуальной работы	базовый

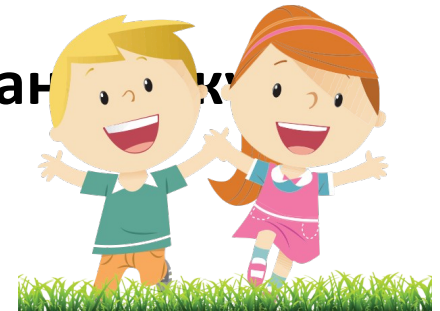
	Обучаемость*	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическ	Равнополушар	Правополушар	Левополушарн	Уровень мотивации	обученность	ФИО ученика
1.	П							с		
2.	І							б		
3.	І							б		
4.	І							б		
5.	І							б		
6.	П							п	5	Буждавина Татьяна
7.	П							сд		
8.	П							сд		
9.	І							б		
10.	П							сд		
11.	П							п		
12.	І							п		
13.	П							сд		
14.	П							с		
15.	Ш							сд		
16.	Ш							п	5	Буждавина Екатерина
17.	І							с		

Виды домашней работы

ТАНЯ

6. Создай таблицу, используя информацию учебника.

30. Составь и проведи зоологическую или ботаническую экскурсию по карте, с использованием ПК.



КАТЯ

16. Напиши сочинение «от имени... (органоида клетки, животного, растения, бактерии, экосистемы и др.)», можно в форме репортажа, интервью.

31. Составь набор (не менее 10) заданий по изучаемой теме для викторины, интеллектуальной игры интегрированных с содержанием других школьных предметов.