

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11  
г. Дубны Московской области»  
**(ГИМНАЗИЯ №11)**

Проектная работа  
в рамках «Индивидуального проекта»

Тема: «Видеоурок «Христофор Колумб и его экспедиции»

Автор работы:  
Гончаров Иван, 11 А класс,

Руководитель:  
Фролова Марина Станиславовна, учитель географии

Координатор:  
Буздавина Едена Львовна, заместитель директора по УВР

2020 г.

**Оглавление**

Введение.....	3
Ход работы.....	5
Заключение.....	7
Литература.....	8

## **Введение**

Современная система образования в России слегка устарела. Основой ее проблемой можно считать то, что учеников нагружают огромным количеством домашнего задания, которое не всегда можно успеть сделать в срок, и это при условии полного понимания темы. Если же ученик не разобрался в теме на уроке, то у него появляется еще больше проблем, так как к его обычному домашнему заданию добавляется еще и изучение дополнительного материала по теме, на которое может уйти не один час. По этой причине дети очень быстро устают, что влечет за собой снижение продуктивности и успеваемости по предметам, а также потерю мотивации к обучению: дети начинают понемногу откладывать учебу в дальний ящик, заменяя ее просмотром полезных и не очень видеороликов или прохождением компьютерных игр.

Как можно исправить ситуацию? Так как полная смена системы образования довольно длительный процесс, который зависит от множества факторов, мною был разработано более простое, но не менее действенное решение, способное увеличить результативность и вовлеченность учеников в образовательный процесс. Это серия видеоуроков, которая сможет наглядно объяснить сложные для усвоения темы и позволит максимально полно погрузиться в изучаемый материал.

## **Актуальность**

Не секрет, что у каждого из нас свой собственный доминирующий канал восприятия информации: кому-то легче запоминать материал, просмотрев видео или прочитав книгу, а кто-то предпочтет послушать человека, который разбирается в теме. Однако самым эффективным способом для запоминания является комбинация из нескольких форматов подачи информации, которые воздействуют на два и более канала

восприятия, благодаря чему значительно увеличивается скорость усвоения материала, а также значительно упрощается сам процесс погружения в него.

### **Цели**

1. Создать видеурок по географии, для учеников пятого класса по теме «Открытия Христофора Колумба»;
2. Рассказать про его морские путешествия и интересные факты из них.

Так как в наше время технические возможности практически любого учебного кабинета позволяют использовать для работы на уроке компьютер и проекционное оборудование, работа будет представлять собой аудиовизуальные материалы по теме, которые будут изучаться школьниками на уроках географии.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить школьный материал про Христофора Колумба, выделить наиболее сложные для понимания учащихся блоки;
2. Исследовать дополнительную литературу и отобрать фактический материал по данной тематике;
3. На основании полученной информации подготовить текст для будущего видеурока;
4. Подготовить аудиоматериал и подобрать релевантные кадры для видео;
5. Создать прототип видеурока;
6. В случае успеха проекта возможно создание сайта для хранения видео в открытом доступе.

## **Ход работы**

Так как целью моей работы является создание видеоматериалов для учеников пятого класса по теме «Открытия Христофора Колумба», перед началом проекта я решил изучить биографию Христофора Колумба. Для этого я начал исследовать имеющуюся про него информацию в различных источниках, в том числе на интернет-ресурсах.

На основании всех изученных материалов мною было выбрано несколько наиболее релевантных источников, на основании которых и была подготовлена моя работа. Благодаря проведенному исследованию мною была собрана и систематизирована информация о самом Колумбе от его биографов и современников, его путешествиях, открытиях и деталях экспедиции, а также обнаружены интересные факты, о которых не упоминается в рамках учебного курса. На основании всех этих данных мною был составлен подробный конспект, на который я опирался при разработке проекта.

Совместная работа с руководителем моего проекта позволила выявить некоторые недостатки в моем конспекте, которые усложняли бы понимание материала детьми.

После окончательного написания конспекта было необходимо найти, отобрать и, при необходимости, отредактировать подходящий иллюстративный материал для его дальнейшего использования при видеомонтаже. Это было сделано для того, чтобы создаваемый мною видеурок был не только понятен учащимся пятого класса, но и интересен, а также позволял информации быстро и легко усваиваться учениками. Достижение этой цели, как я уже упоминал ранее, возможно лишь в том случае, если информация воздействует на два и более канала восприятия. Таким образом мною было принято решение дополнить иллюстративный и текстовый материал урока аудио сопровождением, которым я и занялся после финальных правок, внесенных в конспект.

Во время подготовки звуковой дорожки для видеоурока мне пришлось столкнуться с некоторыми сложностями. Во-первых, для записи конспекта было необходимо использовать дополнительное оборудование в виде микрофона и наушников, а также специализированное программное обеспечение, которое позволяет обеспечивать высокое качество записи аудио. Поскольку некоторое оборудование из используемого мной во время подготовки проекта было для меня новым, потребовалось время, чтобы подключить и наладить технику, а также установить и настроить программное обеспечение. Однако следует заметить, что трудностей с освоением и использованием функционала программы у меня не возникло, поскольку к моменту начала работ у меня уже был достаточный релевантный опыт по созданию аудиодорожек.

Во-вторых, была необходимость озвучить текст без ошибок и запинок, с правильными интонациями и паузами в нужных местах, что требовало усиленной концентрации внимания.

В-третьих, при записи аудио возникали различные факторы, препятствующие «чистой» записи звука, называемые посторонними шумами. Чтобы сделать звук качественным, было необходимо произвести дополнительные настройки, что также потребовало дополнительного времени.

Однако самым сложным в данной работе оказался видеомонтаж. Пересмотрев собственный материал несколько раз, я заметил, что в работе не хватает музыкального сопровождения, из-за чего я потратил какое-то время на поиск подходящего сопровождения для видео.

## **Заключение**

Результатом проделанной работы стал законченный видеоролик про жизнь и экспедиции Христофора Колумба, а также подробный конспект, который полно и емко описывает факты из его биографии. Весь материал в дальнейшем может быть использован в рамках школьного курса географии 5 класса, поскольку позволит учащимся лучше разобраться с материалом и быстрее его усвоить.

Мною были изучены различные источники информации, из которых я смог почерпнуть много интересной и новой информации, используемой для создания видеоурока. Кроме того, я значительно улучшил свои навыки аудио- и видеомонтажа, освоил новое программное обеспечение. Видеоролик адаптирован для просмотра на любой платформе и может быть опубликован на открытых и/или закрытых ресурсах для дальнейшего использования.

Ссылка на проект:

[https://drive.google.com/open?id=13\\_PPWf98Xid4BSCGD8WHFD5xYnq1UAzb](https://drive.google.com/open?id=13_PPWf98Xid4BSCGD8WHFD5xYnq1UAzb)

## Литература

1. Инструкция короля и королевы Х. Колумбу. 14.03.1502 г. Перевод Я.М. Света [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1500-1520/Ferdi\\_Isabel/instr\\_kolumb\\_15\\_03\\_1502.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1500-1520/Ferdi_Isabel/instr_kolumb_15_03_1502.htm)
2. Колумб Х. Дневник первого путешествия / Перевод. Я. М.Свет. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 273 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/65575/>; <http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Kolumb/text1.phtml?id=718>
3. Колумб Х. Письма. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/spain.htm> (письма воспроизведены по различным изданиям).
4. Путешествия Христофора Колумба. Дневники, письма, документы. – М. 1961. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Kolumb/text1.phtml?id=718>; <http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Kolumb/text2.phtml?id=719>; <http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Kolumb/text3.phtml?id=720>; <http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Kolumb/text4.phtml?id=721>.
5. Субботин В.А. Великие открытия: Колумб. Васко да Гама. Магеллан / Ун-т Рос. акад. образования, Ин-т Африки Рос. акад. наук. – М.: УРАО, 1998. – 270 с. – С. 15–102. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.litmir.net/br/?b=137832>; <http://www.indiansworld.org/Nonmeso/subcolumb.html#.UpRJP-JMmvg>