

ПРИВЕТ, СОЗДАТЕЛЬ БУДУЩЕГО!



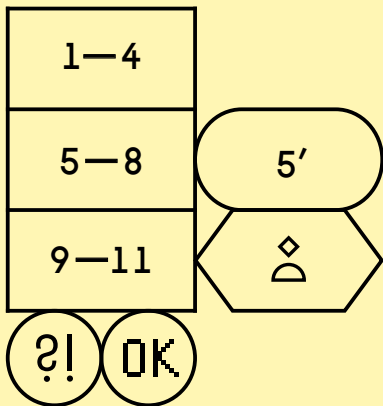
Перед вами стартовый набор карточек Школьного Конструктора опыта. Листайте ниже, чтобы познакомиться с каждой методикой.

Веб-версия:

shko.ikraikra.ru/startcards

новый материал

МУЛЬТИ- ФРАГМЕНТ



мультифрагмент

- ① Найдите видео, изображение, музыку или песню в тему урока.
- ② Во время занятия используйте находку.
- ③ Обсудите, как услышанное или увиденное связано с темой урока.

закрепление материала

ЗАПОЛНИТЬ
ВСЁ

5—8

10'

9—11



?!

OK

заполнить всё

- ① Подготовьте таблицу по теме урока с пропущенными полями.
- ② Раздайте ученикам и попросите во время урока заполнить поля.
- ③ В конце обсудите, что осталось незаполненным.
- ④ Попросите одного ученика озвучить, что получилось.

закрепление материала

2/3 ПРАВДЫ

5—8

5'—10'

9—11



?!

2/3 правды

- ① Назовите два правдивых и один ложный факт об изучаемом предмете.
- ② Предложите ученикам выбрать и обосновать, какой из фактов вымышленный.
- ③ Разберитесь, почему все факты кажутся правдивыми.

закрепление материала

КРЕСПИКИ- НОЛИКИ

5—8

10'—15'

9—11



?!

крестики-нолики

- ① Изобразите на доске поле размером 3×3 клетки, в каждой напишите слово, связанное с темой урока или фактом из жизни преподавателя, исторической личности и т.д.
- ② Разделите учеников на две группы: «крестики» и «нолики».
- ③ Попросите их по очереди объяснить факты или значения.
- ④ При правильном ответе закрашивайте клетку.
- ⑤ Игра заканчивается, когда «крестики» или «нолики» победили.

новый материал

РЫБНЫЙ СКЕЛЕТ

5—8

15'

9—11



?!

рыбный скелет

- ① Подготовьте шаблоны рыбного скелета или нарисуйте на доске. ② Разделите учеников на группы по 3-4 человека. ③ Попросите участников заполнить шаблон рыбы: голова — проблема/вопрос по теме урока; верхние косточки — причины; нижние — факты; хвост — ответ или вывод.



новый материал

ТРИ ЭТАПА

5—8

10'—15'



?!



три этапа

- ① Разделите учеников перед уроком на группы по 3-4 человека.
- ② После очередной смысловой части прервитесь.
- ③ Предложите ученикам в мини-группах коротко повторить материал, которые они слышали и задать друг другу вопросы.
- ④ Уточните, есть ли серьёзные вопросы, которые необходимо прояснить.
- ⑤ Повторите такую практику несколько раз за урок.

закрепление материала

БАНКА МУДРОСТИ

5—8

20'

9—11



?!



банка мудрости

- ① Попросите учеников написать на стикере сложный вопрос по пройденной теме.
- ② Сложите все вопросы в банку и перемешайте.
- ③ Попросите по очереди вытягивать вопрос и отвечать.

рефлексия

НАЧНУ,
ЗАКОНЧУ,
ПРОДОЛЖУ

10'–15'

9–11



начну, закончу, продолжу

- ① Разделите доску или флипчарт на три колонки. «Начну» — полезные действия, которые ученики начнут делать после урока. «Продолжу» — полезные действия, которые ученики делали до и продолжают после урока. «Закончу» — действия, которые ученики решили не делать после урока. ② Попросите в конце урока написать на стикерах действия: один стикер = одно действие. ③ Обсудите таблицу.

Вы можете вернуться к результатам через некоторое время и спросить, следуют ли своим обещаниям ученики.

бодрилка

КАРЛИКИ И ВЕЛИКАНЫ

1—4

3'



карлики и великаны

- ① В начале урока договоритесь с учениками: если вы говорите «великаны», они должны встать на носки и поднять руки вверх; если «карлики» — присесть и вытянуть руки вперед.
- ② Отрепетируйте.
- ③ Повторяйте активность, когда необходимо физически взбодрить учеников.
- ④ В ходе урока вставляйте слова в рассказ, возобновляя игру.

рефлексия

СОВМЕСТИМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

5—8

15'

9—11



?!



совместный результат

- ① Поделите учеников на пары.
- ② Попросите презентовать результаты работы в парах за 3-5 минут.
- ③ Попросите сравнить результаты и определить сильные стороны друг друга.
- ④ Спросите, как они могут доработать решения, применяя идеи соседа.
- ⑤ Дайте ученикам время на доработку результатов.

бодрилка

РЕКЛАМНАЯ ПАУЗА

1—4

4'



OK

рекламная пауза

- ① Попросите учеников взять отдельный лист и выписать только что выученное слово или несколько слов.
- ② Предложите составить из букв выученного слова новые слова.
- ③ Засеките 2 минуты.
- ④ Спросите учеников, сколько у них получилось слов.

рефлексия

РЮКЗАК

5—8

5'—10'



?!

рюкзак

- ① В конце урока предложите ученикам провести рефлекссию.
- ② Попросите учеников собрать воображаемый рюкзак знаний, которые они приобрели на уроке.
- ③ Попросите всех учеников положить что-либо в рюкзак: по одному «предмету» от каждого.