

ФИО \_\_\_\_\_

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ	
1.	Учитель знает данные исследований о том, что 50% учащихся 7-9 классов больны; 60% учащихся 10-11 классов больны, из них 30% детей с признаками дезадаптации, из них 60% страдают психическими аномалиями.
2.	Учитель знает, что объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение <b>не превышали</b> (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч. При этом следует учитывать, что объем домашних заданий является приблизительным и должен учитывать психо-физические особенности учащихся. СанПиН 2.4.2.2821-10
3.	Учитель понимает, что согласно исследованию «Научного центра здоровья детей», ежедневный объем суммарной образовательной нагрузки учеников 5–9 классов составляет 10–13 часов. Это от 50 до 78 часов в неделю. Для сравнения — средняя рабочая неделя взрослого человека длится 40 часов.
4.	Учитель понимает, что является недопустимы задавать на дом то, что не успели пройти на уроке. Особенно если часть занятия ушла на дисциплинарные разбирательства или организационные вопросы.
5.	Учитель понимает, что является недопустимы задавать ДЗ ради того, чтобы уложиться в предписанные сроки и нормативы.
6.	Учитель понимает, что дома дети не должны опять «перемещаться в школу». Согласно ст. 31 Конвенции о правах ребенка «Государства - участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством».
7.	Учитель осознает, что в качестве ДЗ он не ставит перед ребёнком задачу, которая находится в поле совместной деятельности преподавателя и учеников во время уроков.
8.	Учитель понимает, что все (дети и родители) должны знать «правила игры» учителя. «Правила игры» не должны придумываться на ходу. Рекомендуется прописать их в памятках для детей и родителей.
9.	Учитель понимает, что Учебные планы невыполнимы без домашних заданий, но без достаточной эффективности самого урока, домашняя работа не имеет образовательной ценности.
10.	Учитель понимает, что цель ДЗ – выработать привычку к регулярной самостоятельной работе.

ФИО \_\_\_\_\_

Согласен /не согласен

№	Утверждение	ДА	НЕТ
1.	Школьные оценки за ДЗ разрушают мотивацию, поскольку поощряют не за усилия, а за результат. Получил «пятёрку» — молодец, «двойку» — плохой.		
2.	Домашние задания должны быть направлены не на проверку, а на получение знаний.		
3.	Домашние задания - обязательная тренировка, которая гарантирует успешное освоение темы, а отмена домашнего задания — послабление, которое может быть чревато плохими знаниями.		
4.	Работа на оценку превращает отстающих учеников в списывальщиков, а у тех, кому учёба даётся легко, порождает синдром отличника. Ложный <u>перфекционизм</u> отличников переносится во взрослую жизнь. Это одна из причин, почему школьные отличники часто не успешны в карьере и отношениях. Они не побороли свои страхи, не научились адаптироваться к обстоятельствам и воспринимать ошибки как точки роста.		
5.	Было бы хорошо, если бы ДЗ состояли из 5–10 тестовых заданий или одного творческого. Ученики за выполнение заданий получают «очки опыта». Каждое задание имеет уровень сложности: от лёгкого до олимпиадного. Чем труднее задание, тем больше очков ученик получает. «Очки опыта» суммируются и позволяют «игрокам» переходить от уровня к уровню. Если ученик ошибается, он теряет очки, но не приносит домой «2», из-за которой происходят семейные конфликты.		
6.	Было бы хорошо, если бы ДЗ представляли собой набор заданий, позволяющий ученику выяснить, что из изученного на уроке материала он <b>не</b> усвоил или усвоил (и в какой степени).		
7.			

## **Методические рекомендации по организации и дозировке домашнего задания в образовательной организации**

**При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:**

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (  А );
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно «разжеваны» (должны иметь  Б );
- задание должно предопределять его проверку (  В );
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (  Г );
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (  Д );
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (  Е );
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее планируемых результатов в новых условиях (  Ж );
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (  З );
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (  И );
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (  К );
- домашнее задание должно фиксироваться учителем на доске или под запись;
- домашние задания необходимо давать систематически, соблюдая, при этом, определенные «дозировки» и временные нормы для его выполнения, сообразно возрастным особенностям учащихся. (  Л );

**1. установка на контроль/ 2. ясность задания / 3. установка на индивидуализацию заданий/ 4. проблемный характер/ 5. системный характер заданий/ 6. установка на преодоление трудностей учения/ 7. установка на развитие мышления/ 8. установка**

**на повторение пройденного/ 9. развитие самостоятельности/ 10. учет объема заданий/ 11. разнообразие заданий/**

Самостоятельные работы в классе и дома должны иметь много общего не только в методике организации, но и в содержании. Прежде чем включать в домашнюю работу задания по новому материалу, необходимо дать их в самостоятельной работе на уроке. Наблюдения за выполнением такого задания и его проверка позволят увидеть истинную подготовленность как класса в целом, так и отдельных учеников к выполнению домашней работы, а значит, при необходимости подкорректировать содержание домашнего задания или **инструктаж** к нему.

**Домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования.**

**Недопустимо:**

- Когда урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.
- Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.
- Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задается до звонка с урока и предельно понятно ученикам. Еще на уроке учитель должен быть уверен, что учащиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.
- Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.
- Причиной перегрузки может быть и неверный расчет учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет.
- Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приемах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, несоординированные учителем по другим предметам.
- Нельзя предлагать для выполнения дома упражнения на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для учащихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу).
- Нельзя давать упражнения, чрезвычайно насыщенные заданиями, так как это приводит к ослаблению внимания учащихся к основному заданию.
- Нельзя допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов, домашние сочинения и т. д.).
- Нельзя не учитывать индивидуальные особенности учеников, уровень их работоспособности.

Составитель: Буздавина Е.Л. Гимназия №11 г. Дубна МО

- Нельзя отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие именно это источники и где их можно найти.

## **Методические рекомендации по организации и дозировке домашнего задания в образовательной организации**

**При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:**

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (**ясность задания**);
- задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно «разжеваны» (должны иметь **проблемный характер**);
- задание должно предопределять его проверку (**установка на контроль**);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (**установка на индивидуализацию заданий**);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (**учет объема заданий**);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (**разнообразие заданий**);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее планируемых результатов в новых условиях (**развитие самостоятельности**);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (**установка на повторение пройденного**);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посылным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (**установка на преодоление трудностей учения**);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (**установка на развитие мышления**);
- домашнее задание должно фиксироваться учителем на доске или под запись;
- домашние задания необходимо давать систематически, соблюдая, при этом, определенные «дозировки» и временные нормы для его выполнения, согласно возрастным особенностям учащихся. (**системный характер заданий**);

Самостоятельные работы в классе и дома должны иметь много общего не только в методике организации, но и в содержании. Прежде чем включать в домашнюю работу задания по новому материалу, необходимо дать их в самостоятельной работе на уроке. Наблюдения за выполнением такого задания и его проверка позволят увидеть истинную

Составитель: Буздавина Е.Л. Гимназия №11 г. Дубна МО

подготовленность как класса в целом, так и отдельных учеников к выполнению домашней работы, а значит, при необходимости подкорректировать содержание домашнего задания или **инструктаж** к нему.

таблица 7

*Примерное время (в минутах) на выполнение домашнего задания:*

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский яз.	25	25	25	25	30	35	35
Литература	20	20	25	30	35	35	40-50
Математика	40	40	40	40	40	50	50
История, общество	30	30	30	30	30	40	40
Природоведение	20	-	-	-	-	-	-
Технология	20	20	20	20	20	40	40
Музыка	20	20	20	20	-	-	-
Иностранный яз.	30	30	30	30	40	40	40
ОБЖ	15	15	15	15	20	20	20
Физкультура	10	15	15	15	15	15	15
ИЗО, черчение	15	15	15	15	15	-	-
Биология, география	20	20	25	25	30	40	40
Физика, химия	-	-	40	40	40	50	50
Информатика	20	20	20	20	20	25	25
Профильные предметы						45	45

### **При выполнении домашних заданий целесообразно**

- использовать содружество и сотворчество учащегося, его родителей, членов семьи, друзей, одноклассников, что способствует творческой обстановке, увлеченности сотрудничества, а главное повышению мотивации и развитию интереса к учебе.
- рекомендуется организовать разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся по вопросам организации выполнения домашнего задания вне образовательной организации.
- в настоящее время учебные планы невыполнимы без домашних заданий, но без достаточной эффективности самого урока, домашняя работа не имеет образовательной ценности. Привычка к регулярной самостоятельной работе, выполнение заданий различной сложности – вот что относится к целям, которые мы преследуем, давая задание на дом.

Составитель: Буздавина Е.Л. Гимназия №11 г. Дубна МО

Подходить к проблеме домашнего задания без учета накопленного положительного опыта нельзя. Сюда относится, например, принцип единства обучения на уроке и домашней работы учащихся. Наши учебные планы нацелены на всестороннее развитие личности школьника. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к самостоятельной деятельности, стимулирует их личностное развитие.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Основные причины перегрузок.

- На дом задают всё, что не успели пройти на уроке. Часто это большой объём заданий, особенно если часть занятия ушла на дисциплинарные разбирательства или организационные вопросы.
- Школьная программа требует от ребёнка слишком много. Чтобы уложиться в предписанные сроки и нормативы, учителя вынуждены задавать огромные домашние задания.
- Причина многочасовых «посиделок» с уроками — большое количество изучаемых дисциплин и стремление каждого педагога дать по своему предмету максимум.

### **Размышления коллег о ДЗ**

Согласно исследованию «Научного центра здоровья детей», ежедневный объём суммарной образовательной нагрузки учеников 5–9 классов составляет 10–13 часов. Это от 50 до 78 часов в неделю. Для сравнения — средняя рабочая неделя взрослого человека длится 40 часов.

Число абсолютно здоровых детей 10-12%

50% учащихся 7-9 классов больны; 60% учащихся 10-11 классов больны, из них 30% детей с признаками дезадаптации, из них 60% страдают психическими аномалиями.

Дома дети не должны опять перемещаться в школу

Не должно быть так, чтобы на ребёнка сваливали ту задачу, которая находится в поле совместной деятельности преподавателей и учеников во время уроков.

Школьные оценки за ДЗ разрушают мотивацию, поскольку поощряют не за усилия, а за результат. Получил «пятёрку» — молодец, «двойку» — плохой.

Домашние задания должны быть направлены не на проверку, а на получение знаний.

Домашние задания - обязательная тренировка, которая гарантирует успешное освоение темы, а отмену домашнего задания — послабление, которое может быть чревато плохими знаниями.

Работа на оценку превращает отстающих учеников в списывальщиков, а у тех, кому учёба даётся легко, порождает синдром отличника. Ложный перфекционизм отличников переносится во взрослую жизнь. Это одна из причин, почему школьные отличники часто не успешны в карьере и отношениях. Они не побороли свои страхи, не научились адаптироваться к обстоятельствам и воспринимать ошибки как точки роста

Геймификация — это использование игровых элементов в неигровых процессах. Например, в образовании.

Было бы хорошо, если бы ДЗ состояли из 5–10 тестовых заданий или одного творческого. Ученики за выполнение заданий получают очки опыта. Каждое задание имеет уровень сложности: от лёгкого до олимпиадного. Чем труднее задание, тем больше очков получишь. Очки опыта суммируются и позволяют «игрокам» переходить от уровня к уровню. Сначала это довольно легко, но постепенно продвигаться вперёд становится всё труднее. Если ошибаешься, теряешь очки, но не приносишь домой «2», из-за которой происходят семейные конфликты.

Было бы хорошо, если бы ДЗ представляли собой набор заданий, позволяющий ученику выяснить, что из изученного на уроке материала он не усвоил или усвоил (и в какой степени).

Все (дети и родители) должны знать «правила игры» учителя. «Правила игры» не должны придумываться на ходу, они должны быть прописаны в памятках для детей и родителей. Например,

Переписать письменную работу можно в течение недели после получения отметки «2» по понедельникам – средам в 8.00. Вместо «2» выставляется фактическая оценка за работу. В случае болезни время, отведенное на исправление, продлевается на срок действия справки. После отведенного срока работу можно переписать, но отметка «2» остается в журнале, а фактическая отметка выставляется на текущую дату.

Например, «Переписать письменную работу можно в течение недели после получения отметки «2» по понедельникам – средам в 8.00. Вместо «2» выставляется фактическая отметка за работу. В случае болезни ученика или учителя время, отведенное на исправление, продлевается на срок действия справки. После отведенного срока работу можно переписать, но отметка «2» остается в журнале, а фактическая отметка выставляется на текущую дату».