Предмет: Русский язык

Учитель: Ушкова Светлана Владимировна

Класс: 7 «Б»

Тема урока: «Союз как часть речи»

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Место урока: первый урок новой темы

Краткая характеристика класса: Уровень мотивации – познавательный, уровень обучаемости - творческий

Индивидуальная поддержка: Шаров Святослав Олегович

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Представление о результатах:

- *Личностные:*

Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

- *Предметные*

Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного;

Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

- *Метапредметные:*

Регулятивные

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные

Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)*

Цели: Активизация учащихся.

II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)*

Цели: Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

III. Актуализация знаний. *(3 мин)*

Цели*:* Выявить уровень знаний и актуализировать их. Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.

Словарный диктант (у доски 3 человека).

Записать словосочетания и выделить орфограммы. Припомнить впоследствии, вследствие опоздания, перезвонил в течение минуты, изучали в продолжение месяца, иметь в виду, отменить ввиду заморозков, несмотря на гололед, отправились на прогулку, выйти навстречу гостям, поговорили насчет похода.

Каждый из отвечающих комментирует свой ответ. Затем учитель объявляет критерии оценивания, и все учащиеся в классе ставят себе оценку.

IV. Открытие нового знания *(10 мин)*

Цели: Организовать осмысленное восприятие новой информации. Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.

Записывают предложение и анализируют его.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане …»)

1.Разберите предложение по членам. Сколько в нем слов, а сколько членов предложения?

- Какие слова не являются членами предложения? Почему? (К ним нельзя поставить вопрос.)

- А почему к ним нельзя поставить вопрос? (Они не обозначают ни предметов, ни признаков, ни действий.)

- Значит, какие это части речи – самостоятельные или служебные? (Служебные.)

- Какие именно служебные части речи? (Предлог и союз.)

2. Для чего используется в предложении предлог и союз? (Для связи слов.)

- Какие слова в этом предложении связывает предлог и какие союз? Выпишите эти слова:

гуляет по морю

гуляет и подгоняет

3. Чем же отличается предлог от союза?

- Какие слова связывает предлог – равноправные или неравноправные? А союз? Докажите это. (В первом случае можно поставить вопрос, так как одно слово главное, а другое – зависимое, во втором случае вопрос поставить нельзя, так как слова равноправные).

- Как называется первая пара слов? (Словосочетание.)

- Является ли словосочетанием вторая пара слов? Почему не является? (В словосочетании одно слово зависит от другого, а здесь слова независимые, равноправные.)

- Что за члены предложения? (Однородные сказуемые).

Первый вывод. Предлог связывает два неравноправных слова, поэтому употребляется в словосочетании; союз связывает два равноправных слова, поэтому употребляется вне словосочетания, между однородными членами.

- Посмотрите еще раз на первую пару слов и скажите, что помогает предлогу связывать слова. (Падежное окончание.)

- Помогает ли окончание союзу? (Нет.)

Второй вывод. *Предлог* связывает слова вместе с падежными окончаниями. Поэтому он *употребляется только при таких частях речи*, которые изменяются по падежам (существительные, местоимения, числительные). *Союз* связывает слова самостоятельно, *окончания ему не помогают*. Поэтому он может связывать любые части речи – глаголы, наречия, имена.

Сообщение темы урока.

Итак, как вы уже поняли, мы говорим сегодня о **союзе**. Скажите мне еще раз, что мы узнали о союзе. (Служебная часть речи: ничего не обозначает, к нему нельзя задать вопрос, не является членом предложения; связывает однородные члены и простые предложения в составе сложного).

- Открываем учебник (стр. 146, п. 58) и читаем правило.

«Этимологический словарь» говорит:

Учащиеся записывают значение данного слова в словарик.

Соузъ - узы, общество, союз (древнерусский).

Со (приставка) обозначает *соединение, сближение.*

Родственны слова узел, вязать (старославянский).

V. Закрепление нового *(10 мин)*

Цель: Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.

Запись предложений, объяснение постановки знаков препинания.

Олег усмехнулся, **однако** чело **и** взор омрачилися думою.

Их моют дожди, засыпает их пыль, **и** ветер волнует над ними ковыль.

Волхвы не боятся могучих владык, **а** княжеский дар им не нужен.

Грядущие годы таятся во мгле, **но** вижу твой жребий на светлом челе.

Твой конь не боится опасных трудов, он, чуя господскую волю, **то** смирный стоит под стрелами врагов, **то** мчится по бранному полю.

- Из какого стихотворения взяты эти предложения? (А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»)

И к мудрому старцу подъехал Олег.

Но примешь ты смерть от коня своего.

- Какова роль союзов, начинающих предложения?

Союзы используются как морфологическое средство связи между предложениями при цепной связи. Второе предложение присоединяется к первому с помощью союза, благодаря чему весь текст воспринимается как единое целое.

VI. Контролирующее и корректирующее задание *(8 мин)*

Цель: Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.

Объяснительный диктант.

Учащиеся графически комментируют постановку знаков препинания, обозначают союзы и предлоги.

ИЗ ИСТОРИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

На Заячьем острове 16 мая (27 мая) 1703 года была заложена крепость, и этот день считается днем основания Санкт-Петербурга, хотя свое название город получил только 29 июня 1703 года в день закладки в крепости церкви Петра и Павла. Крепость, которая получила название Петропавловской, была построена в течение четырех летних месяцев. Возвратив России невские земли и заложив в устье Невы город, Петр задумал построить порт и перенести сюда столицу России. Несмотря на трудности в освоении лесистой и заболоченной местности, Петербург рос очень

быстро, и к 1725 году в городе уже насчитывалось около шести тысяч домов, а население превысило 90 тысяч.

(С.-Петербург. 1703-1917 гг.)

(А. В. Даринский, Д. Н. Мурин, Г. Браже, А. Г. Бойко.)

VII. Информация о домашнем задании *(2 мин)*

Цель: Организовать обсуждение и запись домашнего задания. Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание.

Домашнее задание.

П. 58, правило (стр. 146), часть класса выполняет упр. 356 (высокий уровень),

другие делают упр. 354 (базовый уровень).

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(2 мин)*

Цели: Подвести итог проделанной работы на уроке.

М. В. Ломоносов так определял роль союзов: «…Союзы не что иное суть, как средства, которыми идеи связываются».

- Как вы понимаете смысл данной фразы?
- Для чего нужны союзы?
- Что связывают союзы?