



Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г. Дубны Московской области»

(ГИМНАЗИЯ №11)
ПРИКАЗ

29.05.2019

№ 179-в

Об утверждении
положения
об индивидуальном проекте
обучающихся 10-11 классов

В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Положение о об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.
2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя директора гимназии по УВР Буздину Е. Л.

Директор

А.А. Лихачева

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 8 от 29.05.2019

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от 29 мая 2019 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

А.А.Лихачева

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (п.11 ФГОС среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413), программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования гимназии.
- 1.2. Настоящее положение является локальным актом гимназии, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации учебного процесса и внеурочной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на повышение качества образования, демократизацию стиля общения между педагогами и учениками.
- 1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.
- 1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.
- 1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная).
- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).
- 1.10. Каждый ученик должен выбрать себе тему индивидуального проекта по одному или нескольким предметам или учебным курсам. Тема относится к любой области деятельности человека: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта. После 10 класса в результате мероприятий, нацеленных на самоопределение учащихся, организованных координатором проектной деятельности, выполняется учебный проект или учебное исследование, которое представляет собой профессиональную или социальную пробу. В конце 11 класса индивидуальный проект - это завершенное учебное исследование или разработанный проект. Тема последнего может совпадать с темой проекта за 10 класс.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с координатором и/или руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Отметка за завершенное учебное исследование или разработанный проект выставляется как отметка промежуточной аттестации за второе полугодие 11 класса. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.17. Назначаются координатор проектной деятельности (на курс СОО) и руководители индивидуальных проектов (на 11 класс).

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления:

3.1. Учебный проект и учебное исследование

Учебный проект – это процесс подготовки описания, необходимого для создания в заданных условиях еще несуществующего (то есть нового) объекта, который нужно увидеть, придумать, изобрести. Описание объекта может быть задано по-разному: в виде текста, алгоритма, программы, чертежа, таблицы или комбинированно.

Учебное исследование - процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования его. Исследовать значит подвергнуть научному рассмотрению, тщательно изучить для выяснения, установления чего-либо.

3.2. Формы представления результатов

а) результатом учебного исследования является новое знание, форма представления результатов:

- текстовая работа;
- доклад;
- стендовый доклад;
- научная статья;
- реферат;
- литературный обзор;
- рецензия;

б) результатом учебного проекта является продукт деятельности, формы представления:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема индивидуального проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 2).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- описание проблемы (сложный вопрос, требующий изучения и дальнейшего его разрешения; в решении каждой проблемы есть исследовательская и проектная части)
- обоснование актуальности проблемы (важность проблемы для тебя лично и окружающих);
- формулировка гипотезы (для учебного исследования);

- постановка цели работы (идеальный или реальный предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить, формулируется через отглагольное существительное по SMART, т.е цель должна быть конкретной, измеряемой, достижимой, значимой, ограниченной во времени);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав,

которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута

гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую

значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для социальных проектов также включается описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (односторонняя печать)
- с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу; титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- объём текста, включая формулы, список литература, не должен быть менее 6, но не более 12 машинописных страниц;
- для приложений может быть отведено неограниченное число машинописных страниц; в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- размер шрифта внутри таблицы 12 (Times New Roman);

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается; работа проверяется системой antiplagiat, скриншот проверки размещается в приложении.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общепринятым графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносится:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите

Рекомендации по оформлению презентации

- Оптимальный шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные шрифты в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5;
- Рекомендуемое количество слайдов- 10-12. Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя. Завершает работу точная копия титульного листа. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи.
- Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП; каждый слайд должен иметь заголовок, в конце заголовка точка не ставится; необходимо максимально использовать пространство экрана (слайда); для смены слайда используется один и тот же анимационный эффект; демонстрационные и иллюстрационные материалы должны быть наглядными и композиционно сочетаться с докладом.
- при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003(ppt); при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003(ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp) При вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.

Описание проблемы (проблемного вопроса)

- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта проблема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи учебного проекта или учебного исследования, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности (для учебного проекта) или новое знание (для учебного исследования). В чем новизна подхода и/или

полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов Продукт надо показать.

Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация, координатор и руководитель проектной деятельности, иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы по критериям.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

5. План работы над индивидуальным проектом учащегося в 11 классе

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
февраль	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита завершенного проекта. Коллективное обсуждение всей работы (в рамках презентационного мероприятия). Отметка
май	Анализ проектной деятельности. Использование результатов проекта в практике ОО.

6. Критерии оценивания индивидуального проекта

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков
 - 1.1. коммуникативной деятельности,
 - 1.2. учебно-исследовательской деятельности,
 - 1.3. критического мышления.
2. Способность к
 - 2.1. инновационной деятельности,
 - 2.2. аналитической деятельности,
 - 2.3. творческой деятельности,
 - 2.4. интеллектуальной деятельности.
3. Способность к
 - 3.1. постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
 - 3.2. планирования работы,
 - 3.3. отбора и интерпретации необходимой информации,
 - 3.4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
 - 3.5. презентации результатов.

6.2. Критерии оценивания учебного проекта и учебного исследования

Организационный этап

Тема проекта определена с помощью руководителя	1
Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2
Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	1
Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	2
Формулирует проблему с помощью руководителя	1
Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	2
Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	1
Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	2
Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	1
Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	2
max	10

Содержание и направление проекта

С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1
С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	2
Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	1
Самостоятельно работает с текстом	2
Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	1

Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	2
Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	1
Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	2
Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	1
Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	2
Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	1
Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	2
Планирует учебный проект с помощью руководителя	1
Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	2
Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	1
Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	2
max	16

Защита проекта

Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	1
Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	2
Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	1
Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	2
Испытывает трудности при представлении проекта, спорить и отстаивать свою позицию	1
Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	2
Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей.	1
Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	2
С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	1
Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	2
С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	1
Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	2
max	12

Критерии оценки проектной деятельности

Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	1
Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	2
max	2

Максимальный балл -40 баллов. Отметка «5» выставляется по сумме баллов от 32 до 40.Отметка «4» за сумму баллов от 26 до 31. Отметка «3» за сумму баллов от 18 до 25.Отметка «2» за сумму баллов менее 18.

6.3. Поощрительная оценка индивидуального проекта.

Учащимся, успешно выступившим с представлением своего индивидуального проекта на городской научно-исследовательской конференции старшеклассников (или иных образовательных площадках городского уровня и выше), защита проекта за курс 11 класса засчитывается «автоматом» (при условии сдачи текста работы) и выставляется отметка «5» (отлично).

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;

- проводить разъяснительные лекции с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г. Дубны Московской области»
(ГИМНАЗИЯ №11)

Проектная работа/ исследовательская работа
в рамках «Индивидуального проекта»

Тема: «Наименование работы» (шрифт 16)

Автор работы: (шрифт 14)
Фамилия, имя (полностью), класс,

Руководитель:
Ф.И.О.(полностью), должность.
Координатор:
Ф.И.О. (полностью), должность.
(шрифт 14)

_____ г.

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ
ГЛАВА 1. Наименование
1.1. Наименование
1.2. Наименование
ГЛАВА 2. Наименование
2.1. Наименование
2.2. Наименование
2.3. Наименование
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....
ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993 г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конохова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.