Предмет: история

Учитель: Поздеева Г.И.

Класс: 5 А

Тема урока: Единовластие Цезаря в Риме

Тип урока: комбинирований урок

Место урока: первый урок по данной теме и третий по теме: «Гражданские войны в Риме».

Краткая характеристика класса: уровень мотивации базовый, познавательный; уровень обучаемости продуктивный

Индивидуальная поддержка : (Волкова Е., Салтыков М., Скатерова А., Шилова В.)

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: познакомить учащихся с особенностями внутренней и внешней политики Цезаря, сформировать систему новых понятий.

Представление о результатах:

- *Личностные:* формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима, понимание культурного многообразия мира.

- *Предметные*: развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития институтов государственности; выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

- *Метапредметные:* готовность к сотрудничеству с учениками, владеть устной и письменной речью, стратегия смыслового критического чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок.

Регулятивные

Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения

Познавательные

Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий

Коммуникативные

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности)

Технология проведения.

I. Мотивация к учебной деятельности (5 мин)

Цели: Активация учащихся.

Фронтальный опрос:

Вспомните, в каком году и где произошли первые крупнейшие восстания рабов в Италии?

Как Спартаку удалось создать из беглых рабов боеспособную армию?

Как отреагировал Сенат на выступления рабов?

Назовите причины поражения восстания под руководством Спартака и его историческое значение. Как вы думаете, кто будет явным претендентом на должность консула в Римской республике?

II. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин)

Цели: Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Сегодня мы совершим очередное путешествие в историю Римской республики. Мы будем говорить о выдающемся человеке, который изменит институт власти. Слова, произнесенные им стали крылатыми: «Жребий брошен», «Перейти Рубикон», «Пришел, увидел, победил». Кто же он?

Тема: Единовластие Цезаря в Риме.

Для нашего урока-экскурсии определим цели: выявить изменения, произошедшие в Римской республике с приходом к власти Цезаря; дать оценку личности Цезаря.

Запишите в тетради тему, план (на слайде) и цель нашего урока.

Задачи: что изменилось в общественном устройстве Римской республики, допустившей сосредоточение многих функций управления в одних руках?

III. Актуализация знаний.(3 мин)

Цели: выявить уровень знаний и систематизировать их.

Работа с историческим источником :«Плутарх о Цезаре», слайд «Путь Цезаря к власти».

Постановка проблемного вопроса: «Мог ли рассчитывать Цезарь на победу на выборах на должность консула, когда два сильных претендента ни в чём не уступали друг другу?»

Ответ: Происхождение Цезаря из патрицианского рода и его служение народу могли стать вескими основаниями для победы на должность консула».

IV. Открытие нового знания (10 мин)

Цели: Организовать осмысленное восприятие новой информации

Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.

Изучение нового материала.

Видеофрагмент о Цезаре (2 мин). Рассказ учителя, работа с учебником (п.2 стр.252), беседа: поиск ответов на вопросы: «Как вы думаете, почему Цезарь после срока консульства не остался в Риме (в сенате), а был отправлен в Заальпийскую Галлию? На что рассчитывали сенаторы? Что предпринял Цезарь для обеспечения своего успеха среди галлов?

Вывод: войны в Галлии принесли Цезарю славу талантливого полководца. Солдаты получали от Цезаря двойное жалование и рабов, они верили в его обещание наградить их земельными участками, когда он придет к власти.Происходит возвышение Цезаря.Успехи Цезаря вызывали зависть сенаторов в Риме. Цезарю предъявлен ультиматум. Река,

отделявшая провинции Галлию от Италии – Рубикон, где Цезарь принимает судьбоносное решение: «Вернуться в Рим, но со своими легионами («Жребий брошен! Рубикон перехожу!»)

V. Закрепление нового (10 мин)

Цель: Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.

Работа с историческими понятиями Цезарь – диктатор («Пришёл, увидел победил!» Что означают эти слова?

Как вы понимаете слово ветеран? (Ветераны – старые солдаты, завершившую службу)

Как вы понимаете слово диктатор? Правитель, обладающий неограниченной властью и не обязанного ни перед кем отчитываться в своих действиях.

Записывают понятия в тетрадь и их поясняют. Подсчитайте, сколько лет прошло от установления республики до установления диктатуры?

Для этого вспомните, когда в Риме была установлена республика? (509 г. до н. э. - установление республики;49 г до н. э.- установление диктатуры. (460 лет). Находят в тексте учебника, отмечают на линии времени, подсчитывают.

Предположите как могли отреагировать сенаторы на узурпацию власти Цезарем? (Организовать заговор).

Прочитайте п.4 стр.253-254 и ответьте на вопрос: «Что могут означать слова – И ты,Брут!» (Предательство).

VI. Контролирующее и корректирующее задание (5 мин)

Цель: определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их

устранения и совершенствования.

1) Современники Цезаря? 2) Как изменилось устройство Римской республики? 3) Чем должность диктатора отличалась от консула ?

VII Информация о домашнем задании(2 мин)

Цель: Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Д.З. п. 52,вопросы,термины.Составить рассказ по предложенным темам или описание рисунка.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)

Цели: Подвести итог проделанной работы на уроке.

Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.