Предмет: Русский язык

Учитель: Никифорова Валентина Петровна.

Класс: 8 «В».

Тема урока: «Буквы –н –нн - в суффиксах прилагательны, причастий, наречий.»

Тип урока: Урок систематизации знаний.

Место урока: второй урок, повторение.

Краткая характеристика класса: Уровень мотивации – познавательный, уровень обучаемости – творческий.

Индивидуальная поддержка: Климов Илья.

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Представление о результатах:

- *Личностные:*

Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

- *Предметные*

Знать определение суффикса как части слова, знать условия выбора –н –нн в прилагательных, причастиях, наречиях;

Уметь различать прилагательное, причастие, наречие.

- *Метапредметные:*

Регулятивные

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные

Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)*

Цели: Активизация учащихся.

II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)*

Цели: Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

III. Актуализация знаний. *(3 мин)*

Цели*:* Выявить уровень знаний и актуализировать их. Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.

Вспомним правила. Когда в причастиях пишется одна буква –н? Две буквы –нн? Рассказать о правописании –н –нн - в прилагательных. Что мы должны помнить о правописании –н –нн - в наречиях? Как определить части речи: наречие, краткое прилагательное, краткое причастие?

А) Проверочная работа.

Задание: распределить слова в 2 колонки. Вставляя –н –нн - разобрать по составу выделенные причастия. (у доски 2 ученика).

Освещённая площадка, рассеянный ученик, приведённый пример, купленный товар, раненый боец, крашеная блондинка, перекрашенные стены, некрашеный пол, организованная спонсорами, рваная куртка, оторванный рукав, ломаная линия, сломанная игрушка, встревоженный известием, исправленная ошибка, резаная рана, подрезанные деревья, рассортированный сушёный, подсушенный, полированный, тушёный, оглушённый, тушённый в гусятнице…, девочка рассеянна. Семена рассеяны, улыбнулся смущённо, испуганно посмотреть, девочка испугана, испуганы выстрелом, смотреть сосредоточенно, вышли организованно, смотреть смущённо, сосредоточены на равнине незаслуженно обижен, скованы цепями.

ИТАК, когда в причастиях пишется –н? –нн -? В прилагательных? В наречиях?

Как различить наречие, краткое прилагательное, краткое причастие?

Б) Работа по карточкам.

ЗАДАНИЕ: из данных рядов слов выбрать одно лишнее, устно объяснить написание слов. (карточки на столах)

1. Тума..ый, племе..ой, соломе..ый, ветре..ый.
2. Деревя..ый, оловя..ый, стекля..ый, торфя..ой.
3. Козли..ый, тополи..ый, маши..ый, лебеди..ый.
4. Ю..ый, сви..ой, багря..ый, карти..ая.
5. Торжестве..ая, искусстве..ые, провокацио..ый, румя..ый.
6. Осе..ий, весе..ий, дли..ый, мыши..ый.
7. Многото..ый, миллио..ый, карто..ый, авиацио..ый.
8. Семе..ой, льня..ой, племе..ой, стреме..ой.
9. Орли..ый, сме..ый, суко..ый, жизне..ый.
10. Карава..ый, скобя..ая, слюдя..ая, ледя..ой.

В) Устно. Если пишется одна буква –н - в слове, то поднимите правую руку, если две буквы нн, то поднимите левую руку.

В раннем возрасте отец впервые взял меня на весенний тетеревиный ток. В ночной предутренней темноте мы шли через луга и перелески.

В заросшем осокою пруду я наблюдал утиные выводки. По утрам с удочкой в руках сидел на песчаном берегу и следил за сделанным из гусиного пера маленьким поплавком. Ветер надувал за спиной льняную рубаху. Было приятно вытаскивать из воды толстоспинных серебряных карасей.

Г) Работа по карточкам.

Задание: Вставить подходящие по смыслу прилагательные с суффиксом –ЕНН

Карточка 1.

Зрелище было….. На суде были представлены ….. доказательства. Ребята собирают …..растения. Была послана ….телеграмма. Погода была …

Карточка 2.

Задание: в предложениях выделенные существительные заменить прилагательными с –н- или-нн-.

Кашу полили жиром ГУСЯ. Маслёнку наполнили МАСЛОМ для машины. Ребёнку дали кашу из ПШЕНА. Раздавалось кряканье УТКИ. Меня разбудило чириканье ВОРОБЬЯ. По степи раздавался топот ЛОШАДИ. В книге лежало перо ПЕТУХА. Это была песня ЛЕБЕДЯ.

IV. Контролирующее и корректирующее задание *(8 мин)*

Цель: Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.

Распределительный диктант.

Текст читается учителем, учащиеся по ходу чтения выписывают слова с н/нн в два столбика.

Задание: из данного текста выписать слова с изучаемой орфограммой в два столбика: с н и с нн; графически объяснить условия написания, указать часть речи.

Образец: ранним – прил., основа на н + суффикс -н-.

Ра..им утром, едва забрезжил рассвет, я возвращался в знакомые места нехоже..ыми тропами. В дали, неяс..ой и тума..ой, мне уже мерещилась картина родного села. Торопливо ступая по некоше..ой траве, я представлял, как подойду к своему дому, покосившемуся от древности, но по-прежнему приветливому и дорогому.

Мне хотелось поскорее увидеть с детства знакомую рощу, старый колодец, наш палисадник с кустами жасмина и роз.

Погруже..ый в свои воспоминания, я незамет..о приблизился к околице и, удивле..ый, остановился в начале улицы. На самом краю села стоял ветхий дом, нисколько не изменившийся с тех пор, как я отсюда уехал. Все эти годы, на протяжении многих лет, куда

бы меня ни забросила судьба, как бы далеко ни был от этих мест, я всегда неизме..о носил в своем сердце образ родного дома…

В центре палисадника разросся большой розовый куст, на котором расцвела нежная роза. Цветник запуще.., сор..ые травы сплелись на вросших в землю клумбах и дорожках, никем не расчище..ых и уже давно никем не посыпа..ых песком. Деревя..ая решетка, далеко не новая, совсем рассохлась, облезла и развалилась.

Крапива занимала целый угол цветника, словно служила фоном для неж..ого блед..о-розового цвета. Но рядом с крапивой была роза, а не что иное.

Утре..яя роса оставила на лепестках розы несколько слезинок, в которых играло солнце. Роза точно плакала.

Учащиеся графически комментируют постановку знаков препинания, обозначают союзы и предлоги.

V. Информация о домашнем задании *(2 мин)*

Цель: Организовать обсуждение и запись домашнего задания. Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание.

Домашнее задание.

Стр. 66, упр. 111.

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(2 мин)*

Цели: Подвести итог проделанной работы на уроке.

Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.