Предмет: русский язык

Учитель: Любимова Людмила Юрьевна
Класс: 1 «Б»

Тема урока: Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

Тип урока: урок обретения новых умений и навыков

Место урока: 3 по теме
Краткая характеристика класса: уровень мотивации базовый, познавательный, уровень обучаемости репродуктивный, прикладной
Индивидуальная поддержка: Соплинов Степан, Алексеев Илья, Павлова Екатерина, Пискунова Вероника, Рац Александр, Напольский Александр
Цели:
Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания,закрепить новые понятия, термины.
Содержательная: отработать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Представление о результатах:
- *Личностные:*ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- *Предметные:* учащиеся научатся выделять гласные звуки; научаться распознавать проверочные и проверяемые слова; повышение активности учащихся на уроках; улучшение результатов обучения;
- *Метапредметные:*

Регулятивные: осуществлять контроль, коррекцию, самопроверку, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение.

Коммуникативные: контролировать действия партнера, строить монологическое высказывание, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Технология проведения	**Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов**
I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)* <u>Цели:</u> мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД	*Дождик песенку поет:* *- Кап! Кап!* *Только кто ее поймет?* *- Кап! Кап!* - Дождик у нас идет сегодня необыкновенный. Он буквенный: ***а, о, е, и, я.*** - Кто понял песенку дождика? - Какие это буквы? (Гласные, требующие проверки в безударном положении). -

II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)* Цели: Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	- Определите тему урока. (Правописание гласных в ударных и безударных слогах.) - Что появляется в небе после дождика? (радуга) - Сегодня на уроке вас ждет интересная работа. У нас будет урок -соревнование. – Соревноваться вы будете по рядам. Чтобы понять, успешна ли ваша работа на уроке, для каждой команды я приготовила «копилку успеха», которая за ваши правильные ответы на уроке и верно выполненные задания должна наполняться жетонами, количество которых в конце урока покажет работа какой команды была наиболее успешной. -Работать вы будете в парах, не забывая правила совместной работы, но каждая пара это часть всей команды. - Выполняя задания, написанные с другой стороны цветов, мы будем путешествовать по цветам радуги.
Актуализация знаний. *(3 мин)* Цели: Выявить уровень знаний и систематизировать их.	**Работа над каллиграфией. Первый цвет – красный.** *Чистописание.* *Аа Оо Ее Ии Яя* - Первое соревнование – **Чистописайка**. Запишите письменные буквы гласных, которые требуют проверки в безударном положении. По рядам дети выходят к доске. Подчеркните три самых красивых и правильно написанных буквы. Обменяйтесь тетрадями и полечите простым карандашом самую больную букву соседа. *Получение жетонов*
мин) Цели: подготовить мышление учащихся к последующим шагам УД и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	**«Мозговой штурм». Второй цвет – оранжевый.** Второе соревнование - **ОТВЕЧАЙКА.** - Перед выполнением упражнений с различными словами повторим то, что должно пригодиться нам в дальнейшей работе на уроке. 1 ряду: Почему гласный звук назвали гласным? (состоит из голоса) 2 ряду: Сколько гласных букв в русском языке? (10)

	3 ряду: Сколько гласных звуков в русском языке? (6) 1 ряду: Как легко узнать в слове количество слогов? (сколько в слове гласных, столько и слогов) 2 ряду: каким может быть гласный в слове? (ударным или безударным) 3 ряду: Как называются гласные, которые надо проверять? (безударные) Молодцы, «копилка успеха» вашей команды пополнилась двумя жетонами.
Построение проекта выхода из затруднения *(6 мин)* Цель: построение и реализация проекта выхода из затруднения.	**Третий цвет – жёлтый. Соревнование – Объясняйка.** Прочитайте стихотворение. ***Безударный гласный звук*** ***Причиняет много мук.*** -Почему безударный причиняет много мук? ***Какую гласную писать,*** ***Будем с вами изучать!*** - Для чего нам нужно это знать? (Чтобы научиться грамотно писать.) Прочитайте предложение: **На тр(о,а)ве сверкают капли д(о,а)ждя.** Обсудите в парах и вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Какие проверочные слова подобрали? Почему они проверочные, докажите. Запишите предложение самостоятельно. Самооценка (по компьютеру) Если правильно поставьте плюс на полях, ошиблись минус.

	Жетоны -Как проверить безударный гласный? На экране алгоритм: *Проверяй ударением.* *Прочитай слово вслух.* *Поставь ударение.* *Найди безударный гласный.* *Подбери проверочное слово.* *Сделай вывод.*
Физминутка. (3 мин)	**Зелёный – Отдыхайка.** **А)** зарядка Б) игра «Возьмитесь за руки» Если в слове есть безударный гласный, требующий проверки повернуться друг к другу и взяться за руки, нет – отвернуться. Грачи, коза, стена, след, зимушка, лицо, змея, птица, ряды, дача.
VII. Контролирующие и корректирующие задания *(18 мин)* Цель: организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с	**Голубой – Группируйка.** В конвертах лежат слова с «дырками». На месте дырок нужно выбрать и написать безударную гласную. Потом разложить слова в 2-е шкатулочки: с гласной **а** и гласной **о.** **гл<u>а</u>за** **м<u>о</u>ря** **с<u>а</u>ды** **г<u>о</u>ра**

проговариванием во внешней речи; включение нового способа действий в систему знаний	**шаги** **сосна** **врачи** **кроты** Проверим. Запишите в 2-а столбика в тетрадь. Подчеркните безударную гласную. Проверка по экрану. Плюс или минус за полями. **Синий – Сигналька. Работа с веером гласных.** На ромашках слова с пропущенными безуд. гласными, покажи нужную букву. Что будете делать перед тем, ка показать? (подбирать проверочное слово) Мосты, звезда, мячи, стрела, плита, враги, денёк. **Фиолетовый – Выбирайка. Тренажер Смешарики.** В гости к Смешарикам. Выбери правильную букву. Скажи проверочное слово.
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке *мин)* Цели: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	Как проверить безударный гласный в слове? Кто научился хорошо подбирать проверочные слова? Что больше всего понравилось? За что можете себя похвалить? Количество жетонов, полученное командами …