Предмет: математика

Учитель: Ланина С.А.
Класс: 3в
Тема урока: Виды треугольников

Тип урока: ознакомление с новым знанием
Место урока: 3 кл, 4 четверть, урок 8
Краткая характеристика класса: уровень мотивации базовый, уровень обучаемости базовый.
Индивидуальная поддержка:
Цели:
Деятельностная:
Способствовать развитию самостоятельности, умению преодолевать трудности в проблемных ситуациях, развивать вычислительные навыки, развивать логическое мышление, развивать воображение, математическую речь.
Содержательная: **:** ввести понятие «равносторонний», «равнобедренный» и «разносторонний» треугольники.
Представление о результатах:
- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- *Предметные:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Метапредметные:* принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Регулятивные умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
Познавательные умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Коммуникативные умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах

поведения и общения в школе и следовать им.

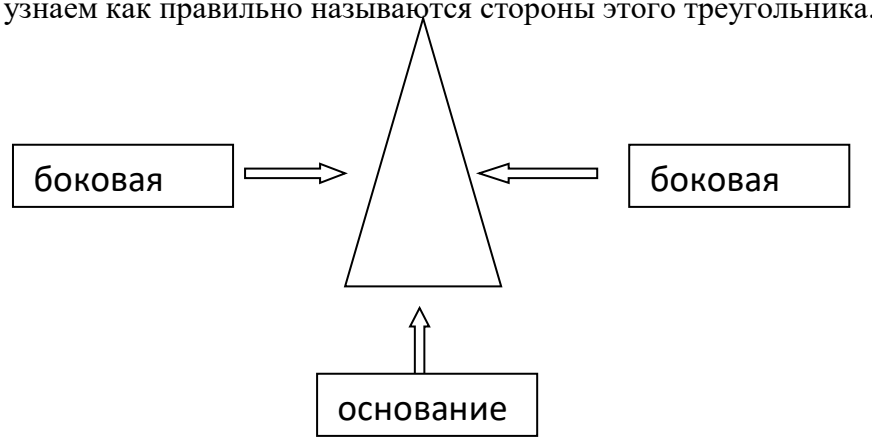
Технология проведения	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)* Цели: Активация учащихся.	-Необычный день у нас И гостями полон класс. Что гостям сказать нам надо? -Видеть Вас мы очень рады! Прозвенел уже звонок. Начинается урок **Слайд 1.** Проверь, дружок, **Слайд 2.** Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!
II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)* Цели: Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	1 Проверка домашнего задания, решение задачи, составление обратной задачи, решение примеров. 2. Устный счёт карточки 1,2,3,4 3.Формулировка темы урока1) - Ребята. Вы любите путешествовать? Сегодня на уроке мы с вами посетим волшебную страну Геометрию. **Слайд 4.** А что это за страна? Чем она интересна? - Что такое - геометрия? **Слайд 5.** - В переводе с греческого это слово означает «землемерие» («гео» - земля, «мерио» - измерять)
III. Актуализация знаний. *(3 мин)* Цели: Выявить уровень знаний и систематизировать их.	- В стране Геометрии есть замечательный город. А какой? Вы об этом узнаете, если правильно выполните задание. Работа в группах. - Решите примеры устно и напишите буквы, стоящие перед примером, под полученным ответом. **Слайд 8.** Итак, что у нас получилось? (Треугольник) о 290+10 у 250 + 700

	т 860+40 к 50+450 р 920 – 600 е 720-40 л 560+70 г 470-200 н 96 : 2 + 4 ь 24 · 2 + 2 и 462 – 60

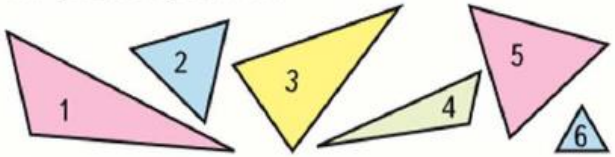
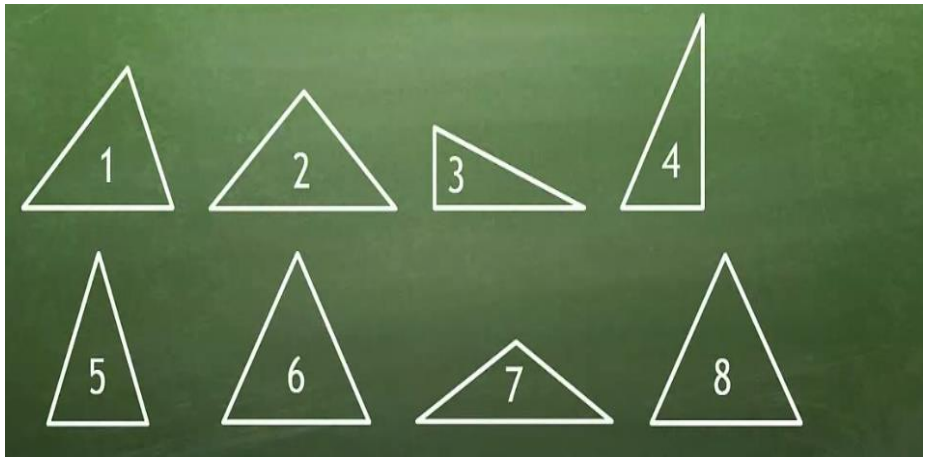
900	320	680	950	270	300	630	50	52	402	500

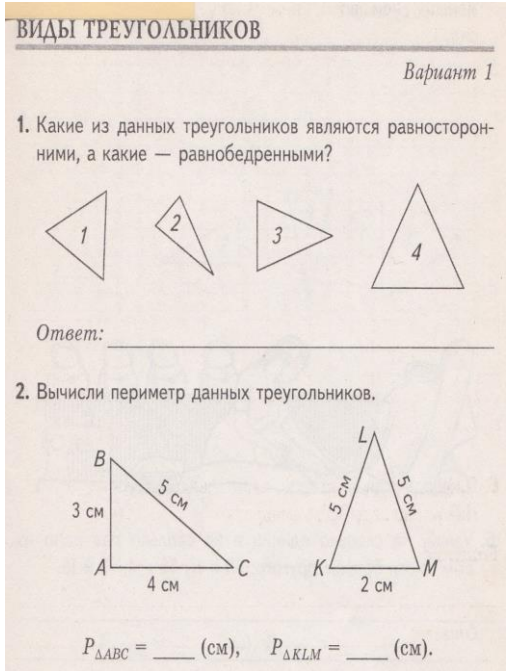
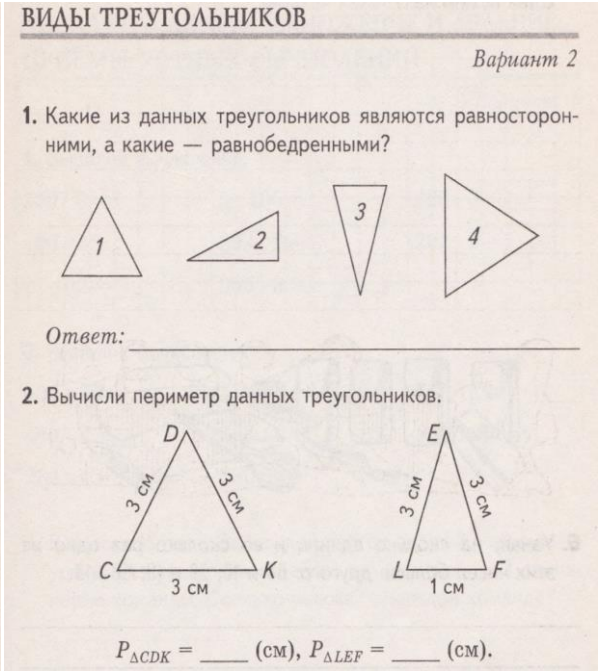
- Молодцы, вы верно выполнили задание. Мы сегодня побываем в городе треугольников. Много нового и интересного мы там узнаем. **Слайд 9.** **Слайд 10.**

-Но прежде чем откроются ворота в город Треугольников, мы с вами должны выполнить задание стражников. Они хотят проверить, умеете ли вы различать геометрические фигуры. Возьмите

	необходимые инструменты для изображения фигур. Изобразите эти фигуры в тетради. ➢ Что можно поставить на бумаге карандашом, ручкой, фломастером? ⌖ Точку. ➢ Какой линией можно соединить три точки? ⌖ Ломаной. ➢ Линия, ограниченная точками с двух сторон. ⌖ Отрезок. ➢ Что за линия такая, которая выходит из одной точки и продолжается до бесконечности. ⌖ Луч. ➢ Что это за линия: вправо и влево - бесконечность. ⌖ Прямая. ➢ Что это за фигура: четыре стороны и все равны. ⌖ Квадрат. Задание: разбейте фигуры на группы и дайте названия каждой группе
IV. Открытие нового знания *(10 мин)* <u>Цели:</u> Организовать осмысленное восприятие новой информации Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	- У вас на партах лежат треугольники разных видов. Исследуем треугольник №1.(зелёный) Определите длину сторон. Что вы можете сказать о длине сторон зелёного треугольника? (стороны одинаковой длины) Как в городе Треугольников можно одним словом назвать данный треугольник? РАВНОСТОРОННИЙ Исследуем треугольник №2.(жёлтый) Что вы скажете о длине сторон жёлтого треугольника? (у этого треугольника две стороны имеют равные длины) Чтобы правильно назвать этот треугольник, мы с вами узнаем как правильно называются стороны этого треугольника. 

	Две стороны – боковые (бедро), а третья сторона – основание. В геометрии этот треугольник называют – РАВНОБЕДРЕННИЙ Это слово вам нужно запомнить!! Исследуем треугольник №3.(красный) Что вы можете сказать о длинах сторон этого треугольника? (все стороны разной длины). Как называется этот треугольник? РАЗНОСТОРОННИЙ - Итак, ребята, мы с вами провели исследование и дали название треугольникам. А где мы можем убедиться в том, что мы сделали правильные выводы? (в учебнике) - Верно. Чтобы продолжить наше путешествие и не заблудиться в городе треугольников нам поможет учебник. Сегодня он будет нашим путеводителем. Ведь именно путеводитель подскажет путешественникам нужное направление и не даст сбиться с правильного пути. И так, открываем наш путеводитель на странице 52.
V. Закрепление нового *(10 мин* <u>Цель:</u> Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	**Физкультминутка.** Делу время, а отдохнуть надо. **<u>Слайд 18.</u>** Мы дружно трудились, Немного устали. Быстро все сразу За партами встали. Треугольник – прошагай, Квадрат – приседай, Ну, а если круг – дружок, выполняй скорей прыжок.

VI. Контролирующее и корректирующее задание *(8 мин)* <u>Цель:</u> Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.	Будем учиться различать треугольники по длине их сторон. Измерь стороны треугольника 1 и сравни их длины. Измерь и сравни стороны треугольника 4. Объясни, почему такие треугольники называют **разносторонними**.  Найди и выпиши номера треугольников, у которых равны хотя бы две стороны. Треугольники, у которых равны две стороны, называют **равнобедренными**. Среди равнобедренных треугольников есть такие, у которых равны все три стороны. Это **равносторонние** треугольники. Найди их номера в своей записи и подчеркни. Выполните задание в тетради Разбейте треугольники на группы  Кто из детей догадается, что можно разделить треугольники и по видам углов – оценить Повторение решений примеров в пределах 1000

	На доске примеры записаны с ошибками, дети должны их заметить и исправить, решение с проговариванием
VII Информация о домашнем задании *(2 мин)* <u>Цель:</u>Организовать обсуждение и запись домашнего задания	Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей Задание по теме в печатной тетради
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(2 мин)* <u>Цели:</u> Подвести итог проделанной работы на уроке.	Самостоятельная работа  ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ *Вариант 1* **1.** Какие из данных треугольников являются равносторонними, а какие — равнобедренными? 1 2 3 4 *Ответ:* _____ **2.** Вычисли периметр данных треугольников. B 5 см 3 см A 4 см C L 5 см 5 см K 2 см M $P_{\Delta ABC}$ = ____ (см), $P_{\Delta KLM}$ = ____ (см).  ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ *Вариант 2* **1.** Какие из данных треугольников являются равносторонними, а какие — равнобедренными? 1 2 3 4 *Ответ:* _____ **2.** Вычисли периметр данных треугольников. D 3 см 3 см C 3 см K E 3 см 3 см L 1 см F $P_{\Delta CDK}$ = ____ (см), $P_{\Delta LEF}$ = ____ (см). Что нового узнали на уроке? Что повторили?