Предмет: Основы безопасности Жизнедеятельности

Учитель: Коваленко Н.А.
Класс:6
Тема урока: **Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.**
Тип урока: комбинированный урок.

Место урока: второй урок по данной теме.
Краткая характеристика класса: уровень мотивации познавательный, уровень обучаемости продуктивный.
Индивидуальная поддержка (Кузнецов И., Стяжкин А.,Шебеко С.)
Цели:
Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия.
Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Представление о результатах:
- *Личностные:* Отстаивать свою точку зрения невраждебным для оппонента образом.
Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.
Выделять эстетические особенности объектов живой природы.
- *Предметные:* Сформировать представление о правилах безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Уметь применять полученные знания на практике.
Метапредметные: Развивать умение формулировать выводы
Соблюдать правила поведения при групповой работе.
Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.
Развивать читательскую компетентность.
Отображать в речи содержание совершаемых действий.
Аргументировать свою точку зрения
Регулятивные
Планирование собственной деятельности., оценка качества и уровня усвоения материала.
Познавательные
.Извлечение необходимой информации из текста учебника, беседы, рассказа.
Выработка алгоритма действий при работе с заданиями.
Коммуникативные
Учебное сотрудничество в микрогруппах(умение договариваться, распределять функции)

Технология проведения.

I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)*
Цели: Активация учащихся.
Фронтальный опрос по основным недочетам в проверочной работе "Активный отдых на природе":
1.Назовите способы добывания огня.
2.Приведите примеры ночных костров.
3.Назовите способы дезинфекции воды.
4.Перечислите опасные погодные условия.
II. Формулирование темы урока, постановка цели *(3 мин)*

Цели: Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Прошлым летом мы с семьей отдыхали в Карелии. Это край озер и лесов. Когда на автомобиле мы ехали из санатория в Петрозаводск, то наблюдали следущую картину: на обочине стоял медведь, затем он неспеша перешел дорогу и направился в сторону озера.
Подумайте,какие еще ситуации (кроме погодных) могут быть опасными в природе? Как вы определите тему нашего урока?
Тема: Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.
Для нашего исследования нужна цель: Выяснить какие дикие животные обитают в нашей местности и в когда они наиболее опасны.
И задачи:
Что делать, чтобы не встретиться в природе с дикими животными?
Что делать человеку, если нежелательная встреча все-таки произошла?
Посмотрите, мы не просто поставили цель и задачи, мы их представили в виде вопросов. И если в конце урока вы сможете ответить на эти вопросы, значит цель нашего урока достигнута.

III. Актуализация знаний.*(2 мин)*

Цели: выявить уровень знаний и систематизировать их.

. Постановка проблемного вопроса.

- **Вопрос**:Что нам нельзя было делать в данной ситуации? Какие рекомендации вы бы нам дали?

IV. Открытие нового знания*(7мин)*

Цели: Организовать осмысленное восприятие новой информации
Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.

Организация изучения нового материала в микрогруппах.
Выдача заданий для работы в парах,объяснение требований к заполнению бланков

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях

Задание 1. Пользуясь текстом учебника п. 5.2 (с. 115,116, 119), заполните таблицу.

Опасные дикие животные, обитающие на территории России

Хищные	Крупные копытные	Мелкие хищные млекопитающие	Пресмыкающиеся

Какие животные обитают в нашей местности? Подчеркните.

Задание 2. Пользуясь текстом учебника с. 116 , соотнесите изображение животных с изображением их следов.

Животное	А_____	Б_____	В_____	Г_____
Следы (цифры)				

(рисунки животных и их следы)

Задание 3. При каких условиях животные становятся опасными для человека?
(с.115, с.119,
с.120)_____
Мелкие хищные млекопитающие
опасны_____ _____

Состав группы:_____

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях

Задание 4. Пользуясь текстом учебника п. 5.2 (с. 117), допишите рекомендации.

Рекомендации для снижения возможности встречи с дикими животными:

1.При планировании выхода на природу
лучше_____
2.Во время похода необходимо
быть_____
3.Присутствие животных можно определить по _____
Животные стараются
избежать_____,
поэтому, продвигаясь по лесу стоит давать знать о своем присутствии
:_____
4.В лесу нежелательна встреча со стадом
_____
5.Следуя по маршруту следует
избегать_____
6.В лыжном походе можно выйти на волчью территорию. В этом
случае_____ _____
7.При устройстве на ночлег в районе, где есть волки,
лагерь_____
8.При обнаружении на маршруте следа медведя-шатуна
_____

Состав
группы:_____

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях

Задание 5. Пользуясь текстом учебника п. 5.2 (с. 118, 119), допишите рекомендации.

Рекомендации при встрече с дикими животными :

1. Не поддавайтесь_____
2. Не делайте_____
3. При встрече с медведем_____
4. Не пытайтесь_____
5. Если вы встретились со зверем,_____
6. Не следует_____

7. Горностай, ласка, лесная куница способны к активной и агрессивной обороне при защите _____,поэтому_____

Состав группы:_____

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях

Задание 6. Пользуясь текстом учебника п. 5.2 (с. 120), ответьте на вопросы.

1.Какие змеи являются самыми распространенными на территории России? _____

2. Где обитают гадюки?_____

3. Как выглядит гадюка?_____

4. Как отличить гадюку от ужа?_____

5. Когда гадюки наиболее агрессивны? _____

6. Что пытается сделать гадюка, встретив человека? _____

7. При каких условиях змея нападает? _____

8. Как защититься от укуса змеи? _____

Состав группы:_____

Выступление учащихся с ответами на задания.*(12мин)*

Дополнения ответов. При ответах учащихся использовать видеоряд электронного учебника по ОБЖ для 6 кл

V. Закрепление нового *(5мин)*

Цель: Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.

Выполнение теста по изученному материалу индивидуально в тетрадях для проверочных работ по ОБЖ (вопросы на экране)

Собрать бланки заданий,тетради для проверки учителем для выставления итоговой оценки за работу на уроке

VI. Контролирующее и корректирующее задание *(5 мин)*

Цель: определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.

Проверить правильность выполнения теста (вопросы на экране)

VII Информация о домашнем задании*(2 мин)*

Цель: Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Д.З. п.5.2,вопросы,рекомендации

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(2 мин)*

Цели: Подвести итог проделанной работы на уроке.

Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.