Предмет: Биология

Учитель: Коровина А.А.

Класс:6

Тема урока: Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных организмов.

Тип урока: комбинированный урок.

Место урока: второй урок по данной теме.

Краткая характеристика класса: уровень мотивации познавательный, уровень обучаемости продуктивный.

Индивидуальная поддержка (Кузнецов И., Стяжкин А.,Шебеко С.)

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Представление о результатах:

- *Личностные*: Отстаивать свою точку зрения невраждебным для оппонента образом. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.

Выделять эстетические особенности объектов живой природы.

- Предметные Сформировать представление о нервной системе, нейроне, рефлексе.

Понимать взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.

Сформировать представление о значении нейрогуморальной регуляции.

работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности) Метапредметные:

Развивать умение формулировать выводы

Соблюдать правила поведение в кабинете биологии

Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание.

Развивать читательскую компетентность.

Отображать в речи содержание совершаемых действий.

Аргументировать свою точку зрения

Регулятивные

Планирование собственной деятельности., оценка качества и уровня усвоения материала.

Познавательные

Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма лействий

Коммуникативные

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять

Технология проведения.

І. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)

Цели: Активизация учащихся.

Фронтальный опрос:

Способы регуляции работы организма?

Какие системы обеспечивают регуляцию деятельности организма животных?

Что такое раздражимость?

Что такое железы?

Что такое гормоны?

II. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин_)

<u>Цели:</u> Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Мы с вами изучили гуморальную регуляцию жизнедеятельности организмов. Она осуществляется с помощью эндокринной системы.

А теперь посмотрите еще одну картинку. Что вы здесь видите? (Нервную систему и гуморальную систему). Теперь объедините вместе эти системы.

Как вы определите тему нашего урока?

Тема: Нейрогуморальная регуляция.

Для нашего исследования нужна цель: Выяснить как осуществляется регуляция в живых организмах . Запишите ее в тетради.

И залачи:

с помощью каких систем органов осуществляется нейрогуморальная регуляция? какие механизмы регуляции существуют?

Посмотрите, мы не просто поставили цель и задачи, мы их представили в виде вопросов. И если в конце урока вы сможете ответить на эти вопросы, значит цель нашего урока достигнута.

III. Актуализация знаний. (3 мин)

<u>Цели:</u> выявить уровень знаний и систематизировать их.

- . Постановка проблемного вопроса.
- **Вопрос**: Мир вокруг нас постоянно меняется. Летом и зимой, осенью и весной температура нашего тела постоянна 36, 6 ⁰ С. Как бы мы не питались, содержание сахара в крови тоже постоянна. Как поддерживается постоянство внутренней среды нашего организма?
- **Ответ:** Поддержание организмом постоянства внутреннего состава обеспечивают *нервная и гуморальная регуляции*.

IV. Открытие нового знания

(10 мин)

<u>Цели:</u> Организовать осмысленное восприятие новой информации

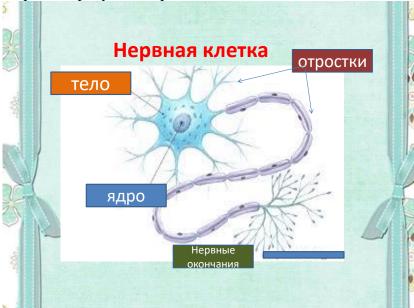
Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.

Изучение нового материала

как вы считаете, всем живым организмам применимо понятие регуляция? (всем, это свойство живого способность реагировать на изменения окружающей среды)

1.Строение нейрона (работа с книгой стр.144) Запишите определение понятия нейрон в

тетрадь, нарисуйте нейрон и подпишите его части.



2.Рефлекс.

Если тело гидры уколоть иголкой, то оно сожмется. Как вы думаете, как называется эта реакция? Найдите определение рефлекса в учебнике, прочтите определения рефлекса. Проявление рефлекса у рыб при постукивании по стенкам аквариума, проявление рефлекса у человека при появлении громкого звука. (лопнувшего воздушного шара) Все это примеры рефлексов у разных животных. Какой вывод можно сделать? Формулируем понятие рефлекс. (работа с учебником стр. 144)



V. Закрепление нового (10 мин)

<u>Цель:</u> Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.

Чем отличается рефлекс от раздражимости?

Можем ли мы наблюдать рефлексы у амебы и инфузории туфельки? А у растений? Возьмите карточки, на которых написаны примеры проявления различных ответных реакций организмов. Ваша задача, определить, где проявление раздражимости, а где

рефлекс и записать соответствующие цифры в карточку (дети работают в парах). Затем

Примеры рефлексов и раздражимости.

- 1. Листопад у растений...
- 2. Движение амебы из соленого раствора.
- 3. Отдергивание руки от горячего.
- 4.Движение рыб к месту подачи корма.
- 5.Движение растений к свету.
- 6.Зажмуривание глаз при ярком свете.
- 7. Угрожающая поза кошки при виде собаки.

проводим самопроверку.

VI. Контролирующее и корректирующее задание (8 мин)

<u>Цель:</u> определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.

Рефлексы осуществляются под деятельностью головного мозга, который состоит из нескольких отделов. Если будет нарушен тот или иной отдел головного мозга, сразу же нарушается деятельность органа за который он отвечает.

Прочитайте текст в учебнике (.стр.147) Давайте вместе с вами выполним задание. Найдем все отделы головного мозга.



VII Информация о домашнем задании(2 мин)

Цель: Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Д.З. п.38,вопросы,термины.Выполнить задание стр.146(количество животных от 3 до 6) в тетрадь.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)

<u>Цели:</u> Подвести итог проделанной работы на уроке.

Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.