Предмет: обществознание
Учитель: Федорова Л.М.
Класс: 7в
Тема урока: «Охранять природу – значит охранять жизнь»

Тип урока: комбинированный
Место урока второй урок по теме
Краткая характеристика класса: уровень мотивации - социально-духовный, уровень обучаемости - творческий

Индивидуальная поддержка

Бабух Степан, Богданова Вероника, Гаджиметов Эскерали, Кутепов Игорь, Тонко Александр, Туманов Дмитрий, Чудина Мария, Смирнов Глеб.

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания - поиск информации в Интернете; ввести новые понятия: экологическая мораль, термины: лествица, ноосфера, природоохранное законодательство,

Содержательная: сформировать систему новых понятий, касающихся экологической морали, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Представление о результатах:

Личностные:

Стремление к совершенствованию своих умений работать с различного вида источниками, осознавать социально-значимые ценности, определять смысловое значение текстовой информации, развивать образное мышление, эмоциональное восприятие

- Предметные:

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- знание ряда ключевых понятий этики (экологической морали), социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Познавательные:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; объяснение изученных положений на конкретных примерах;

Коммуникативные:

- Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности *(3 мин)*

Цель: Активизация учащихся.

Рассмотрение даты проведения урока как значимого историко-культурного события, отмеченного в народном и государственном календарях.

12 апреля - День Иоанна Лествичника. Лествица (лестница) в христианской культуре – образ духовного восхождения личности. Связано с народной семейной традицией совместно выпекать угощение для всех членов семьи: печенье в форме лестнички с 12 ступеньками, символизирующими изменения в жизни близких людей в течение года. Если кусочек печенья кого-либо из членов семьи подгорал на определенной ступеньке – это было знаком, быть особенно внимательным к этому человеку в этот месяц. Жизнь даётся один раз и её нужно беречь.

День Космонавтики – полет первого человека Земли, Ю.А. Гагарина, в космос. Его имя Юрий, в традиционном значении – Георгий, т.е. «побеждающий».

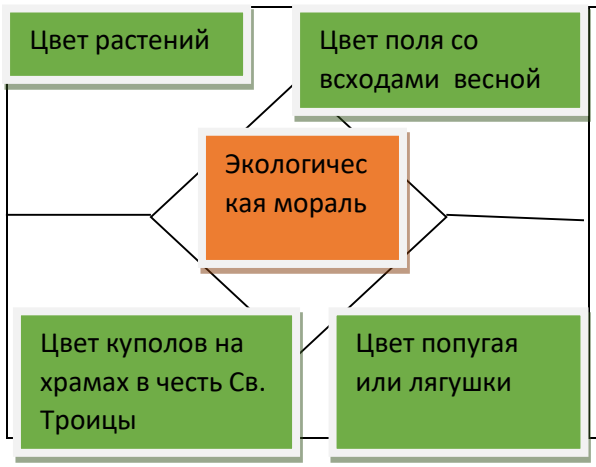
ВОПРОС: *может эти совпадения не случайны?*

Земля – уникальная планета, где существует жизнь. Первый представитель человечества в космосе – событие подобное чуду, подвигу.

II. Формулирование темы урока, постановка цели *(5 мин)*

Цель: Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Берем в руки учебник. Каким цветом выделена новая глава в учебнике? (зеленым). Что может символизировать зеленый цвет?



Учащиеся могут приводить детальные обозначения элементов флоры и фауны: луг, долина, лягушка, болото, пруд, ягоды , яблоки и т.п.; времени года – весна, лето; ощущение – «зелёная тоска»; предмет – зелёный шарик и др.

Выстроив ассоциации, вписываем **новое понятие** в центре: *«экологическая мораль»*.

ВОПРОСЫ:

Какие из этих понятий связаны с деятельностью человека?

Какие из этих примеров указывают на существующие вещи без вмешательства человека?

Задание: *запишите обозначенные примеры, разделив их на две группы «природа» и «культура». К какой группе можно отнести понятия «экологическая мораль» и «человек»?*

ВОПРОС: Почему, вы разместили понятие ***«человек»*** *в группе «природа»? (возможно и размещение в группе «культура»). А, возможно,* ***возникнет проблема****, какую из групп предпочесть.*

Озвучивают и комментируют свой выбор ответа.

Человек биосоциальное существо; культуру создает сам человек, но человек – неотъемлемая часть живой природы; в природе есть всё необходимое для жизни человека, но всегда ли человек и природа существуют в мире и согласии? ***Мораль экологическая*** *также имеет двуединую сущность.*

В нашем городе-Наукограде живут, учатся и работают удивительные люди, которые его украшают, изучают свойства атома, открывают тайны взаимодействия общества, человека и природы. Возможно, вы будете продолжать их добрые начинания. Нужно ли им соблюдать **экологическую мораль?** *Попробуем в этом разобраться, вместе определив цель и задачи нашей работы.*

Выстраивают алгоритм учебной деятельности.

Шаг первый: определить смыслы слов «экология», «экологическая», «мораль».

Шаг второй: рассмотреть, как человек может воздействовать на природу, а природа может влиять на человека.

Шаг третий: решить вопрос о принятии принципов экологической морали.

Шаг четвертый: выделить главную ценность современного общества и человека, ради которой разработаны принципы экологической морали.

I

Актуализация знаний *(3 мин)*

Цель: Выявление уровня знаний и систематизация их.

Формулируют определения (можно с помощью словаря в учебнике) и осмысливают понятия *«экология», «экологическая», «мораль».*

Тема нашего урока «Охранять природу – значит охранять жизнь». Выделите два ключевых понятия в теме и составьте вопросы с этими словами.

(«природа», **«жизнь»)**

Вопросы озвучивают, выделяют наиболее интересные. Попробуем ответить на некоторые из ваших вопросов. Например: «Что дает человеку природа?»

Вспоминают из курса ОРКСЭ одну из гипотез о происхождении жизни на Земле и золотое правило нравственности, т.е. правило отношения человека к человеку. Одна из гипотез происхождения жизни на земле изложена в Библии.

См. в\фр «Сотворение мира» из цикла мультфильмов «Библейские сюжеты», авт. И. Кокин (См. сайт «Радость моя»).

Задание: попробуйте (по аналогии) сформулировать правило о сути отношения человека к природе.

Записывают в тетрадь основной **принцип экологической** морали и правила, которым нужно следовать.

«Суть экологической морали: **научиться поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла.** ***Три главных правила экологической морали:*** **1. Я лично несу**

IV. Открытие нового знания *(10 мин)*

Цель: Организация осмысленного восприятия новой информации.

Задача: вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.

Участвуют в беседе; анализируют иллюстрации к параграфу №16 («Работа ученых на биостанции «Чистый лес», «Аптекарский огород Петра I», «Лесные пожары», «Аральское море») в учебном тексте.

Смотрят фрагмент музыкально-художественной презентации «Музыка и природа»*.

Слушают выразительное чтение одним из учащихся дополнительного текста (автор: А. Владимиров. См. Приложение).

Размышляют о том, что во всех уголках Земли живет ее **красота**. Участвуют в диалоге о том, какими качествами нужно обладать человеку, чтобы **научиться её видеть**? (наблюдательность и т.д.), а для того, чтобы **понимать** природу? (созерцать и любить). Может ли **природа быть учителем** для человека? Чему **может научить** человека природа? (осторожности, осмотрительности, храбрости, бережливости, терпению, смирению и др.)

Каким будет *человек будущего*? («Солярный человек» - идея Н. Моисеева;ответственный). Ответственность за что и перед кем? Аргументируют свои ответы, формулируют выводы о том, для кого предназначается земной мир, допустимо ли для современного человека неразумное, равнодушное отношение к природе, ко Вселенной и, возможно, за её пределами?

V. Закрепление нового *(7 мин)*

Цель: Обеспечение осмысленного усвоения и закрепления знаний.

Читают фрагмент в учебнике о жизни ученого Альберта Швейцера, определяют, в чем проявилось его **активное, неравнодушное отношение к жизни**. (его поступки и деятельность)

Отвечают на вопрос: «А что можете сделать лично вы?»

Самостоятельно определяют варианты последующей практической работы и алгоритм действий по намеченному плану (уборка территории, посадка деревьев, выпуск тематического плаката, создание презентации, запись радиопередачи об охране природы и

др.)

Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.

VI. Контролирующее и корректирующее задание *(8 мин)*

Цель: Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования.

Для контроля и проверки результатов учебной деятельности на уроке используется принцип «Fisch-технологии»: ответы визуализируются в формах: «рыба», «цветок» или «листок».

Работают в группах, заполняют схему словами-ответами на ключевые вопросы: «Что дает человеку природа?» (отдых, красоту, здоровье и др.) «Что должен и могу делать я по отношению к природе?» (беречь, сохранять, помогать, восстанавливать, защищать, любить, запечатливать и отражать в своем творчестве, выполнять правила экологической морали и др.) Что неразрывно соединяет природу и человека? **(жизнь).**

Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

VII. Информация о домашнем задании *(2 мин)*

Цель: Организация обсуждения и записи домашнего задания: гл. III «Человек и природа»: §16,ответить на вопр. «В классе и дома», составить синквейн по теме урока (по желанию), посмотреть и сделать выводы по мультфильму «Белая цапля» (по одноименной сказке В. Телешова)** для обсуждения на следующем уроке; выполнить практическое групповое задание: посадка дерева, уборка территории и т.п., сделав фотомонтаж.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(3 мин)*

Цель: Подведение итогов проделанной работы на уроке.

Позиционируют себя в выборе: «Я готов следовать принципам экологической морали» - встают. Урок завершен. Волшебное слово? (Спасибо!)

Приложение

...Сколько назидательных уроков скрыто в природе! Нужно только уметь видеть, слышать, подмечать её чудеса. Скажем, вода, река – как мягко она несёт свои воды. Вглядись, дитя, и научись у матушки-Волги или Москва-реки, Пахры, Десны нежности, мягкости, гибкости характера. Нехорошо быть жестоким, напористым, настырным, человек – это не гидроэлектростанция. Вода всё в себя вмещает: брось камень в реку, а он и потонул в ней, только круги разошлись, минута – как ни в чём не бывало, река спокойная, мерная, мирная. Так вот и душа человека. Кто-то бросил, метнул в вас резкое, грубое, обидное слово, дети именуют это «обзыванием», - если душа твоя глубока, как полноводная река, то она не съежится, не скукожится от такого оскорбления, а посмотрит только человек чистым, ясным, глубоким взором на оскорбителя и скажет: «Бог тебя простит». И мы уподобляемся тогда воде. По слову преподобного Иоанна Лествичника, пить поругание подобает, как «воду жизни».

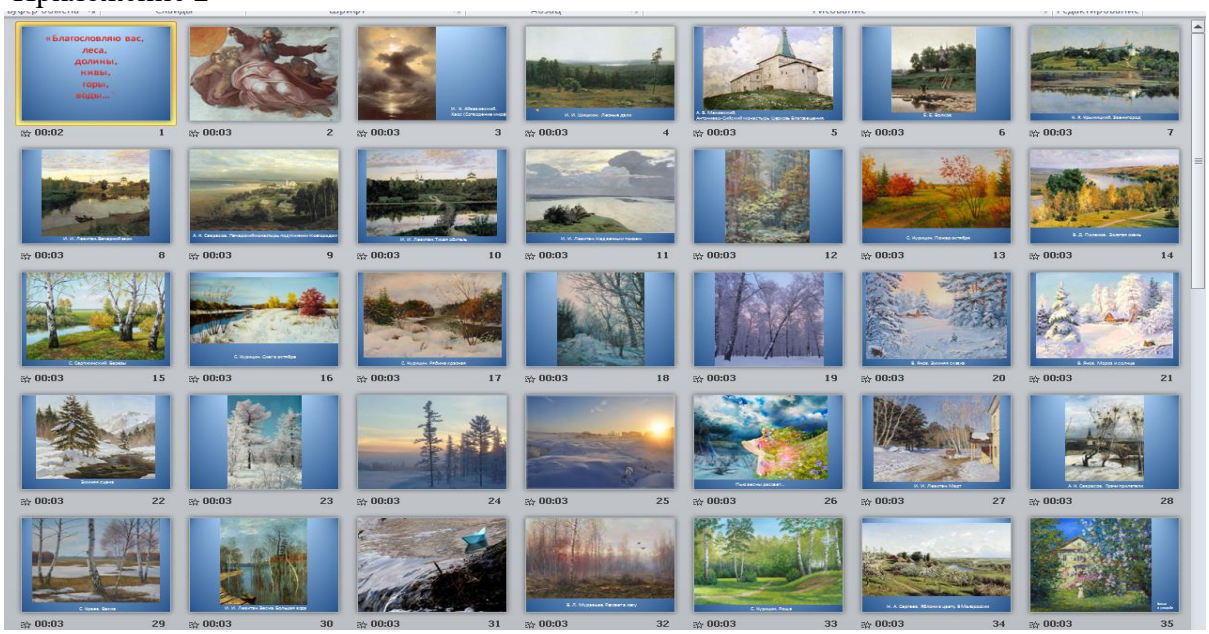
А вот, дитя, долина. Сколь она отлична от высоких холодных гор, заснеженных скал, как бы прокалывающих небосвод. На высоте всё безжизненно: ни травиночки, ни былиночки. И напротив, пологая долина при наступлении весны начинает плодоносить. Там, в долине, живут люди, там они выращивают хлеб. Оттуда, из долины, они смотрят в небеса и

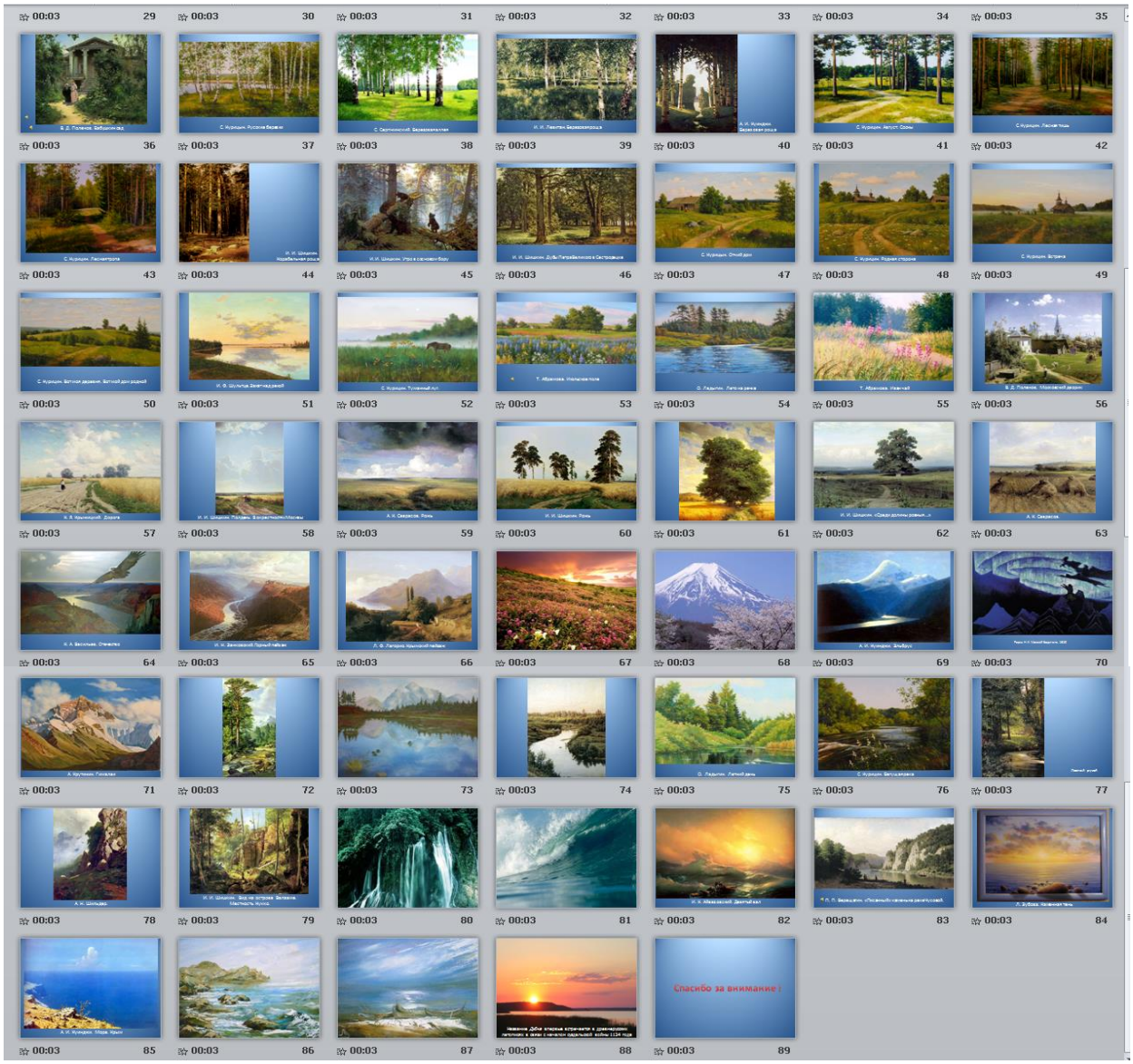
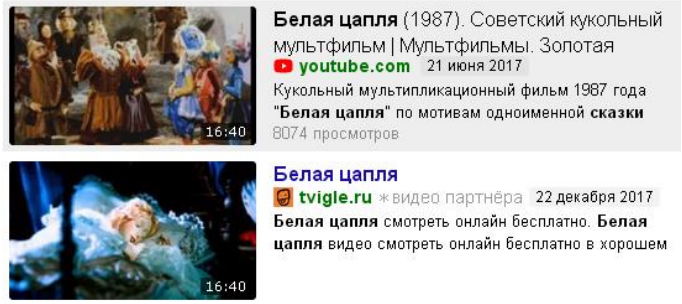
восхищаются красотой горных вершин. <…> Долина даёт жизнь. Долина – это образ какой добродетели? <…> В долине прячется смирение.

Природа таит в себе сотни загадок, и если<…> не хватает сообразительности, острозоркости, наблюдательности, находчивости, чтобы подметить их, посоветуем взять в качестве домашнего пособия по воспитанию любви к природе и к духовным добродетелям книгу святого Тихона Задонского «Сокровище духовное от мира собираемое». В ней содержатся наблюдения нашего русского созерцателя за природой и прозрение о душе. Да и всякое настоящее, подлинное стихотворение, излившееся из уст поэта, корнями принадлежащего Руси, содержит в себе чудные уроки: образ желтеющей нивы, волнуемой колебаниями ветра, или серебристого ландыша, убаюканного журчанием ручейка, сливы, прячущейся под тенью сладостной зеленого листка, бездонная высота небес, а в них – запечатленный лик Божий. Как это в наше время звучит и прекрасно, и высоко, и свято!

Священник Артемий Владимиров. «В гостях у батюшки»

Приложение 2





Приложение 3