

«Растим лидеров»

Рабочая программа «Растим лидеров» разработана для группы активных учащихся 8-11 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО и Федерального государственного образовательного СОО с учетом примерной образовательной программы ООО и СОО, образовательной программы гимназии, на основе авторской образовательной программы «Лидер» под ред. О.А.Цвиркун. и образовательной программы инновационно-образовательной практики «Социальное лидерство в Сети» под ред. О.В. Банникова.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты

1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Ученик научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты. Ученик научится.

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; - применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство. Техника безопасности. Путь к себе. Самопознание, принятие себя, своей сущности. Работа с анкетами, тестами. Методика "незаконченного предложения", "Мир моих чувств и правитель в нем".	1
2	Знакомство с теориями личности. "Путешествие в дом души"	1
3	Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».	1
4	Имидж лидера. Беседа.	1
5	Общее понятие лидерства. Классификация лидеров: деловые лидеры, генераторы идей, инициаторы, эрудиты, умельцы.	1
6	Общие и специфические качества лидера. Тестирование.	1
7	Методика самооценки лидерских качеств. Тестирование, обработка результатов тестирования.	1
8	Искусство самопрезентации.	1
9	Лидер и его команда. Команда. Коллектив.	1
10	Рекомендации лидеру по работе в команде. Игра «Организатор».	1
11	Основные элементы организаторской работы	1
12	Правила руководства (начальный курс). Деловая игра «Руководитель»	1
13	Конфликт. Решение конфликтов. Ответственность.	1
14	Нужен ли конфликт? Искусство спора.	1
15	Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой. Тренинги общения: «Как понравиться». «Просьба». «Пары», «За что мы любим».	1
16	Тренинги общения: «Выход из контакта». «Всеобщее внимание». «Печатная машинка»	1
17	Тренинги общения: «Нахал». «Грабитель». «Проектный рисунок». «Вертушка общения».	1
18	Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.	1
19	Я- ЛИДЕР! Чемодан лидера. Саморегуляция состояния: «Интороскоп», «Замедленные движения», «Фокусировка»,	1
20	Саморегуляция состояния: «Кирпич», «Гамма», «Контраст», «Ассоциация», «Пауза», «Проводник», «Насос», «Зеркало», «Аэростат», «Гравитация».	1
21	Рольевые игры: Игровой тренинг: «Мимика и жесты», «Видение других»,	1

	«Влияние на групповое настроение», «Рассказ по кругу», «Интервью», «Мнение».	
22	Игры для интенсивного обучения: игры за столом на внимание, смекалку, воображение «Подарки», «Шоколадка», «Цветы», «Слова», «Ассоциация», «Запоминание предметов», «Ласковые слова», «Рассказ наоборот», «Цвета эмоций», «Фраза по кругу».	1
23	Социальное лидерство в Сети. Основы социального проектирования.	1
24	Основы деятельности в Интернет сети	1
25	Лидер. Качества и УУД Лидера. Лидерство в сети	1
26	Социальное лидерство в сети.	1
27	Индивидуальная социальная деятельность (голосование, комментарии, переписка, дружба, рейтинг)	1
28	Коллективная социальная деятельность.	1
29	Виртуальные сообщества (декларируемые ценности виртуального сообщества)	1
30	Индивидуальный полезный продукт. Собственное медиа или видео произведение,	1
31	Индивидуальный полезный продукт. Собственное текстовое произведение.	1
32	Индивидуальный полезный продукт. Прочий продукт: например, организованный конкурс.	1
33	Коллективный й полезный продукт. Коллективное медиа или видео произведение.	1
34	Коллективный й полезный продукт. Коллективное текстовое произведение.	1