**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для **9 класса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; в соответствии с Примерной программой основного общего образования по ОБЖ и на основании авторской программы А.Т. Смирнова. - М. Просвещение,2011. .Выбор программы обусловлен модульной структурой содержания курса, обеспеченностью учебниками и методическими пособиями для учителя.

Концепция рабочей программы соответствует новой концепции предмета ОБЖ, заложенной в ФГОС нового поколения:

* Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности .
* Снижение отрицательного влияния «человеческого фактора»на безопасность личности, общества и государства.
* Духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Рабочая программа ориентирована на использование в 9 классе основной школы учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 9 класс. – М.: Просвещение, 2016.

Федеральным базовым учебным планом на основе ФГОС предусмотрено изучение учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования в 5- 9 классах в количестве 170 часов из расчета 1 час в неделю.В учебном плане МБОУ гимназии №11 отведено для обязательного изучения предмета ОБЖ в 9 классе 34 часа (1 час в неделю). Предусмотрено практичес ких занятий-1.

Основные**цели** изучения ОБЖ в 9 классе:

* усвоение знаний основ комплексной безопасности России, организационных основ защиты населения от ЧС
* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях социального характера, при угрозах террористических актов;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
* Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:
* формирование у учащихся модели безопасного поведения при угрозах террористических актов;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и наркотикам,;
* формирование у учащихся умений оказывать первую медицинскую помощь при массовых поражениях, при передозировке в приеме психоактивных веществ.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при угрозах террористических актов;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметне результаты (УУД):***

*Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, ), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты:***

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 **классе** учащийся должен **знать:**

* организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера, их последствия;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации при-  
  родного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской   
  Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании;
* основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье;
* правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия с этими службами.

Учащийся должен **уметь:**

**•** предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся   
опасных ситуаций по их характерным признакам;

**•** принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая   
личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

**•** оказывать первую медицинскую помощь при неотложных   
состояниях.

Учащийся должен обладать **компетенциями по   
использованию полученных знаний и умений в практической де-  
ятельности и в повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* действий в случаях террористических актов;
* противодействию наркотизму;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
* вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи..

**Содержание учебного курса ОБЖ 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Раздела и темы** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | **Количество и формы контроля** |
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства-** | **23** |  |
| **Раздел 1** | **Основы комплексной безопасности.** | 7 |  |
|  | Тема 1.Национальная безопасность России в современном мире | 3 | Проверочная работа |
|  | Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопас­ность России | 4 | Практикум  Проверочная работа |
| **Раздел 2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычай­ных ситуаций** | **7** |  |
|  | Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайныех ситуаций мирного и военного времени | 3 | Проверочная работа |
|  | Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Россий­ской Федерации, по защите населения от чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени | 4 | Практикум  Проверочная работа |
| **Раздел 3.** | **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **9** |  |
|  | Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме | 2 |  |
|  | Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 2 |  |
|  | Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 2 | Проверочная работа |
|  | Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 3 | Проверочная работа  Творческая работа |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового об­раза жизни** | **11** |  |
| **Раздел 4** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |  |
|  | Тема 9.Здоровье-условие благополучия человека | 3 | Проверочная работа; |
|  | Тема 10.Факторы, разрушающие репродуктивное здоро­вье | 3 | Проверочная работа |
|  | Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 2 | Проверочная работа |
| **Раздел 5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **3** |  |
|  | Тема 12. Оказание первой помощи | 3 | Практические занятия (1) |

**Всего часов: 34 п. р. 1**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Материально-техническая база:*

* ноутбук
* мультимедийный проектор и экран;
* принтер монохромный;
* медицинские средства;
* наглядные пособия «Безопасность на дорогах», «Оказание первой медицинской помощи»
* -медиотека;
* автогородок
* макеты
* .ОБЖ. 9 класс. Электронное мультимедийное издание.

*Список литературы:*

-

основная

* Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 9 кл .М. : Просвещение, -2016.

2.Авторская программа А.Т. Смирнов. - М. Просвещение,2011.

дополнительная

1 Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды. Сборник  
ситуационных задач по курсу Основы безопасности жизнедеятельности. СПб.: КАРО,  
2002.

2. Соловьёв С.С. Учебно-методическое пособие. Тесты ОБЖ. М.: Дрофа, 2009.

3. Евлахов Е.М. Раздаточные материалы по Основам безопасности жизнедеятельности.  
М.: Дрофа, 2009.

4. Маюров А.А. Алкоголь-шаг в пропасть. Учебное пособие для учителя и ученика. М:  
Педагогическое общество России, 2010.

5.Под общей редакцией Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника.  
М. : 2004.

6. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

7. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2010г.

8. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2008г.

9. Некляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы». – М. « ВЛАДОС», 2009г.

10.В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо», 2008г.

*Использование ресурсов сети Интернет:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Министерство внутренних дел РФ | | <http://www.mvd.ru/> | |
| МЧС России | | [http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/) | |
| Министерство здравоохранения РФ | | [http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/) | |
| Министерство обороны РФ | | [http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/) | |
| Министерство образования и науки РФ | | [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) | |
| Министерство природных ресурсов РФ | | [http://www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru/) | |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | | [http://www.fsgv.ru](http://www.fsgv.ru/) | |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index>. | |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) | |  |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) | |  |
| Журнал «Курьер образования» | [http://www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru/) | |  |
| Журнал «Вестник образования» | [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) | |  |
| Издательский дома «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) | |  |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) | |  |
| Издательский дом «Армпресс» | [http://www.armpress.info](http://www.armpress.info/) | |  |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru/> | |  |
| Энциклопедия безопасности | <http://www.opasno.net/> | |  |
| Личная безопасность | <http://personal-safety.redut-7.ru/> | |  |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/> | |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Основные виды деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия |
| план | по факту |

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства ( 23)**

**Раздел 1 Основы комплексной безопасности ( 7 ч)**

**Тема 1 Национальная безопасность России в современном мире ( 3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | Современный мир и Россия | Работа с учебником, ЦОР.  Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. | Знать роль России в мировом сообществе. | **К:** продолжить обучение эвристической беседе;  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении;  извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель;самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;  работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  определять проблему и способы ее решения;  оценивать работу одноклассников  **П:** Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения угроз национальной безопасности страны. |
| 2 |  |  | Национальные интересы России в современном мире | Работа с учебником, составление систематизирующей таблицы.  Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. | Знать основные виды национальных интересов России в современном мире. |
| 3 |  |  | Основные угрозы национальным интересам и бе­зопасности России.  Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Работа с учебником.  Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России | Знать основные угрозы национальным интересам и бе­зопасности России в соответствии с концепцией национальной безопасности РФ. |

**Тема 2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопас­ность России ( 4 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация | Работа с учебником. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. |  | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;  умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **П:** Формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;  умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, ), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; |
| 5 |  |  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | Работа с учебником, составление систематизирующей таблицы. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. | Знать основные ЧС природного характера, их причины и последствия, приводить примеры ЧС, встречающиеся на территории РФ и нашего региона. |
| 6 |  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | Работа с учебником, составление систематизирующей схемы. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.  Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. | Знать основные ЧС техногенного характера, их причины и последствия, влияние человеческого фактора на возникновение техногенных опасностей. |
| 7 |  |  | Угроза военной безопасности России | Работа с учебником. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России | Иметь понятия о существующих (внешних и внутренних) угроз национальной безопасности России. |

**Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций ( 7 ч)**

**Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайныех ситуаций мирного и военного времени(3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  | Единая государственная система предупрежде­ния и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Работа с учебником, ЦОР.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. | Знать основные задачи РСЧС, основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | **К.:**умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем ;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;  **Р.:**умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых ИТ.  **П.:**умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы. |
| 9 |  |  | Гражданская оборона как составная часть нацио­нальной безопасности и обороноспособности страны | Работа с учебником, ЦОР.  Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | Знать факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время, основные задачи ГО мирного и военного времени. |
| 10 |  |  | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрез­вычайных ситуаций | Работа с учебником. Объясняют роль МЧС России по защите населения or чрезвычайных ситуаций в современных условиях | Иметь понятия о приоритетных направлениях деятельности МЧС России, задачах МЧС. |

**Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Россий­ской Федерации, по защите населения от чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени ( 4 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | Работа с учебником, составление схемы-конспекта «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций».  Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. | Знать определения понятий мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, основные походы, используемые для прогнозирования ЧС природного характера. | **К.:**умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем ;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;  **Р.:**умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых ИТ.  **П.:**умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы. |
| 12 |  |  | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Работа с учебником, заполнение основных положений конспекта «Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»  Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Знать основные направления инженерной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, уметь объяснять рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Знать основные направления инженерной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций нашего города. |
| 13 |  |  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуа­ций | Работа с учебником, ЦОР.  Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. | Знать цели и основные направления организации централизованной системы оповещения населения о ЧС.  Знать виды эвакуации населения, иметь представление о заблаговременных мерах по подготовке к эвакуации. |
| 14 |  |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные ра­боты в очагах поражения | Работа с учебником, ЦОР.  Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. | Знать цели и основные направления проведения аварийно-спасательных и других неотложных ра­бот в очагах поражения, приводить примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации из средств массовой информации |

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации ( 9 ч)**

**Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  |  | Международный терроризм-угроза национальной безопасности России | Работа с учебником, ЦОР.  Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России, формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях | Иметь представление о таких понятиях как терроризм, террористическая деятельность, особенностях современной террористической деятельности в России. | **К.:** умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем,  формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;  выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ;  самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 16 |  |  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и спосо­бы осуществления | Работа с учебником, ЦОР.  Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. | Иметь представление о видах терроризма по целям, особенностях современного терроризма. |

**Тема 6,7, 8. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч) .Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч) Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | Работа с учебником  Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку | Иметь представление об основных нормативно-правовых актах по противодействию терроризму и экстремизму | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;  уметьпроектировать модели личного безопасного поведения  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей |
| 18 |  |  | Общегосударственное противодействие терроризму | Работа с учебником  Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма." | Знать основные задачи и направления противодействия терроризму в России. |
| 19 |  |  | Организационные основы противодействия терроризму | Работа с учебником.  Объясняют организационные основы противодействия терроризму Российской Федерации , системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. | Иметь представление о деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. |
| 20 |  |  | Правила поведения при угрозе террористическо­го акта | Работа с учебником, ЦОР.  Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. | Знать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. |
| 21 |  |  | Правила поведения при угрозе террористическо­го акта | Работа с учебником, ЦОР.  Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. | Знать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. |
| 22 |  |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия наркотизму в России. | Объясняют организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему •Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков- России (ФСКН России) и её положительные результаты» | Иметь понятие о наркотизме как преступной комплексной социальной системе. Знать о наказаниях, предусмотренных УК РФ. Иметь представление о организационных основах противодействия наркотизму в Российской Федерации. |
| 23 |  |  | Профилактика наркозависимости | Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут творческую работу — письмо другу «Пока не поздно» | Вырабатать отрицательное отношение к приёму наркотиков. |

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового об­раза жизни ( 11 ч)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни ( 8 ч)**

**Тема 9 Здоровье-условие благополучия человека ( 3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и об­щественная ценность | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России | Знать определение здоровья, показатели, характеризующие уровень индивидуального здоровья человека. | **К:** продолжить обучение эвристической беседе;  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении;  извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель;самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;  работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  определять проблему и способы ее решения;  оценивать работу одноклассников  **П:** Овладение умениями формировать личные понятия о ЗОЖ;формирование умения применять полученные теоретические знания на практике; |
| 25 |  |  | Здоровый образ жизни и его составляющие | Работа с учебником, презентацией, анализ и оценка своего образа жизни. | Иметь представление о здоровом образе жизни как необходимом усло­вии сохранения и укрепления здоровья человека и общества, знать факторы, влияющие на здоровье человека. |
| 26 |  |  | Репродуктивное здоровье населения и нацио­нальная безопасность России | Работа с учебником, презентацией. | Иметь представление о репродуктивном здоровье человека, роли семьи в формировании  репродуктивного здоровья. |

**Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоро­вье ( 3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  |  | Ранние половые связи и их последствия | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП | Знать основные причины вступления в ранние половые отношения, отрицательные последствия ранних половых связей для подростков. | **К:** продолжить обучение эвристической беседе;  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, находить дополнительную информацию в электронном приложении;  извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;  умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 28 |  |  | Инфекции, передаваемые половым путем | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье ( инфекции, передаваемые половым путём), анализируют профилактику заражения ИППП | Знать основные инфекции, передаваемые половым путем, их влияние на здоровье человека, меры профилактики заражения ИППП . |
| 29 |  |  | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье ( ВИЧ-инфекция, СПИД), анализируют профилактику заражения ВИЧ-инфекцией. | Знать основные пути заражения ВИЧ-инфекцией и СПИДом, их влияние на здоровье человека, меры профилактики заражения СПИДом. |

**Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  |  | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. | Знать определения понятиям брак и семья, факторы, характеризующие отношения супругов, основные функции семьи. | **К:** Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 31 |  |  | Основы семейного права в Российской Федера­ции | Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации | Знать некоторые положения Семейного кодекса РФ. |

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)**

**Тема 12. Оказание первой помощи (3 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  |  | Практическое занятие: Проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца | Отрабатывают в паре приёмы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца | Знать мероприятия по оказанию ПМП при массовых поражениях, иметь практические навыки оказания ПМП при проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. | **К:** Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов, видеоматериалов  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;  освоение приёмов оказаня первой помощи пострадавшим |
| 33 |  |  | Практическое занятие: Проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца | Отрабатывают в паре приёмы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца | Иметь практические навыки оказания ПМП при проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. |
| 34 |  |  | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ | Знакомятся с приёмами оказания первой помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ. | Знать приёмы оказания первой помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ. |