**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; в соответствии с Примерной программой основного общего образования по ОБЖ и на основании авторской программы А.Т. Смирнова. - М. Просвещение,2011. .Выбор программы обусловлен модульной структурой содержания курса, обеспеченностью учебниками и методическими пособиями для учителя.

Концепция рабочей программы соответствует новой концепции предмета ОБЖ, заложенной в ФГОС нового поколения:

* Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности .
* Снижение отрицательного влияния «человеческого фактора»на безопасность личности, общества и государства.
* Духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

 Рабочая программа ориентирована на использование в 8 классе основной школы учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 8 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Федеральным базовым учебным планом на основе ФГОС предусмотрено изучение учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования в 5- 9 классах в количестве 170 часов из расчета 1 час в неделю.В учебном плане МБОУ гимназии №11 отведено для обязательного изучения предмета ОБЖ в 8 классе 34 часа (1 час в неделю). Предусмотрено практических занятий-3.

Основные**цели** изучения ОБЖ в 8 классе:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

* формирование у учащихся умений оказывать первую медицинскую помощь при неотложных ситуациях.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметне результаты (УУД):***

 *Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, ), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим

 *Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты:***

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

* В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в **8 классе** учащийся должен **знать:**
* потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия;
* организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия с этими службами.

 Учащийся должен **уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

 Учащийся должен обладать **компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* действий при пожарах в жилых и общественных зданий;
* действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при радиационных авариях, авариях на химически опасных объектах, авариях на гидротехнических сооружениях;
* использования индивидуальных и коллективных средств защиты;
* соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
* соблюдения мер безопасного поведения на водоемах;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
* вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Содержание учебного курса ОБЖ 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****Раздела и темы** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | **Количество и формы контроля** |
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства-**  | **23** |  |
| **Раздел 1** | **Основы комплексной безопасности.** | **20** |  |
|  | Тема 1.Пожарная безопасность | 3 | Проверочная работа |
|  | Тема 2.Безопасность на дорогах | 3 | Тест |
|  | Тема 3.Безопасность на водоемах | 3 | Проверочная работа  |
|  | Тема 4.Экология и безопасность | 2 | Проверочная работа  |
|  | Тема 5.Чрезвычайные ситуации техногенного характе­ра и их последствия.Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций | 9 | Проверочные работы(4) |
| **Раздел 2** |  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычай­ных ситуаций**  | **3** |  |
|  | Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычай­ных ситуаций техногенного характера | 3 | Проверочная работа |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового об­раза жизни** | **11** |  |
| **Раздел 4** | **Основы здорового образа жизни** | **7** |  |
|  | Тема 8.Здоровый образ жизни и его составляющие | 7 | Проверочная работа;Индивидуальный творческий проект |
| **Раздел 5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** |  |
|  | Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |  Практические занятия (3) |

 **Всего часов: 34 п. р. 3**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 *Материально-техническая база:*

* ноутбук
* мультимедийный проектор и экран;
* принтер монохромный;
* телевизор
* видеомагнитофон;
* медицинские средства;
* наглядные пособия «Безопасность на дорогах», «Оказание первой медицинской помощи»
* -медиотека;
* автогородок
* макеты
* .ОБЖ. 8 класс. Электронное мультимедийное издание.

*Список литературы:*

-

основная

* Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 8 кл .М. : Просвещение, -2015.

2.Авторская программа А.Т. Смирнов. - М. Просвещение,2011.

дополнительная

1 Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды. Сборник
ситуационных задач по курсу Основы безопасности жизнедеятельности. СПб.: КАРО,
2002.

2. Соловьёв С.С. Учебно-методическое пособие. Тесты ОБЖ. М.: Дрофа, 2009.

3. Евлахов Е.М. Раздаточные материалы по Основам безопасности жизнедеятельности.
М.: Дрофа, 2009.

4. Маюров А.А. Алкоголь-шаг в пропасть. Учебное пособие для учителя и ученика. М:
Педагогическое общество России, 2010.

5.Под общей редакцией Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника.
М. : 2004.

6. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

7. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2010г.

8. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2008г.

9. Некляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы». – М. « ВЛАДОС», 2009г.

10.В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо», 2008г.

*Использование ресурсов сети Интернет:*

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство внутренних дел РФ  | <http://www.mvd.ru/>  |
| МЧС России  | <http://www.emercom.gov.ru>  |
| Министерство здравоохранения РФ  | <http://www.minzdrav-rf.ru>  |
| Министерство обороны РФ  | <http://www.mil.ru>  |
| Министерство образования и науки РФ  | <http://www.ed.gov.ru>  |
| Министерство природных ресурсов РФ  | <http://www.mnr.gov.ru>  |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ  | <http://www.fsgv.ru>  |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды  | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index>. |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий»  | <http://www.km.ru>  |  |
| Образовательный портал «Учеба»  | <http://www.uroki.ru>  |  |
| Журнал «Курьер образования»  | <http://www.courier.com.ru>  |  |
| Журнал «Вестник образования»  | <http://www.vestnik.edu.ru>  |  |
| Издательский дома «Профкнига»  | <http://www.profkniga.ru>  |  |
| Издательский дом «1 сентября»  | <http://www.1september.ru>  |  |
| Издательский дом «Армпресс»  | <http://www.armpress.info>  |  |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)  | <http://festival.1september.ru/>  |  |
| Энциклопедия безопасности  | <http://www.opasno.net/>  |  |
| Личная безопасность  | <http://personal-safety.redut-7.ru/>  |  |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности  | <http://www.alleng.ru/>  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Основные виды деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия |
| План | Факт |

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства ( 23)****Раздел 1. Основы комплексной безопасности ( 20 ч)****Тема 1.** **Пожарная безопасность ( 3 ч)** |
| 1. |  |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | Работа с учебником, ЦОР, таблицами, решение ситуационных задач. | Знать определение пожара, причины возникновения пожаров в повседневной жизни, примеры пожаров. | **К:** продолжить обучение эвристической беседе.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель**П:** Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения трудностей в техногенных условиях. |
| 2. |  |  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | Работа с учебником, ЦОР, составление требований пожарной безопасности. | Знать основные направления по обеспечению пожарной безопасности в государстве, требования пожарной безопасности в повседневной жизни. | .**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.**П:** Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов и презентаций. |
| 3. |  |  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре | Работа с учебником, ЦОР, составление памяток поведения при пожаре в квартире, общественном здании, на даче, решение ситуационных задач. | Знать основные правиладействий при пожарах в жилых и общественных зданиях. | **К:** . Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике. |
| **Тема 2.Безопасность на дорогах ( 3 ч)** |
| 4. |  |  | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизм людей | Работа с учебником, ЦОР, составление систематизирующей таблицы «Аварийность на автомобильном транспорте в России» | Знать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей, последствия ДТП, основные компоненты культуры безопасного поведения на дорогах. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в графической форме.**Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.Формирование умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 5. |  |  | Организация дорожного движения. Обязанно­сти пешеходов и пассажиров | Работа с учебником, ЦОР, таблицами, решение ситуационных задач. | Знать способы организации дорожного движения, правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Использовать  умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах. | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе**.****Р:** приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых ИТ;**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 6. |  |  | Велосипедист- водитель транспортного средства. | Работа с учебником, ЦОР, таблицами, решение ситуационных задач. | Знать требования,  предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в тетради.**Р:** уметьпроектировать модели личного безопасного поведения**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| **Тема 3.Безопасность на водоемах ( 3 ч)** |
| 7. |  |  | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | Работа с учебником, ЦОР, решение ситуационных задач в группе. | Знать меры безопасного поведения на водоемах при наводнениях, движении на замерзших водоемах, при авариях на морских и речных судах. | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).**Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.**П:** проектировать модели личного безопасного поведения. |
| 8. |  |  | Безопасный отдых у воды | Работа с учебником, ЦОР, решение ситуационных задач, составление памятки «Правила личной безопасности на воде во время купания» | Знать правила безопасного поведения во время купания в различных водоемах, правила безопасности при организации водных походов. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в тетради.**Р:** уметьпроектировать модели личного безопасного поведения**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 9. |  |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Работа с учебником, ЦОР, решение ситуационных задач | Знать основные правила оказания помощи терпящим бедствие на воде, способы освобождения от захватов, способы транспортировки пострадавшего. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в тетради.**Р:** уметьпроектировать модели личного безопасного поведения**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| **Тема 4.Экология и безопасность ( 2 ч)** |
| 10. |  |  | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | Работа с учебником, ЦОР, ситуационных задач, составление систематизирующей таблицы «Загрязнение окружающей среды» | Знать понятие ПДК, виды загрязнения окружающей среды. | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).**Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.**П:** проектировать модели личного безопасного поведения. |
| 11. |  |  | Правила безопасного поведения при неблаго­приятной экологической обстановке | Работа с учебником, ЦОР, составление систематизирующих схем «Экология и здоровье человека» | Знакомство с понятиями мутации, мутогены, антиоксиданты. Знать меры безопасности при проживании в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в тетради.**Р:** уметьпроектировать модели личного безопасного поведения**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| **Тема 5,6. Чрезвычайные ситуации техногенного характе­ра и их возможные последствия.****Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций ( 9 ч)** |
| 12. |  |  | Классификация чрезвычайных ситуаций техно­генного характера | Работа с учебником, видеоматериалами, составление опорной схемы. Обсуждение и выведение основных понятий. | Иметь представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характераЗнать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в тетради.**Р:** уметьпроектировать модели личного безопасного поведения**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 13. |  |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия |  Работа с учебником, видеоматериалами, составление опорной схемы. Обсуждение и выведение основных понятий. Анализ расположения потенциально опасных РОО в районе проживания и степень исходящих от них опасностей | Знать общие понятия и определения, связанные с с радиационно опасными объектами экономики, примеры РОО, иметь представление о Международной шкале событий на АЭС, последствиях аварии на Чернобыльской АЭС. | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).**Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.**П:** проектировать модели личного безопасного поведения. |
| 14. |  |  | Обеспечение радиационной безопасности насе­ления | Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. | Знать общие понятия и определения по радиационной безопасности насе­ления, основные направления защиты населения от последствий аварий на РОО. | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.**Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.:**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей |
| 15. |  |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |  Работа с учебником, видеоматериалами, составление опорной схемы. Обсуждение и выведение основных понятий. Анализ расположения потенциально опасных ХОО в районе проживания и степень исходящих от них опасностей | Знать общие понятия и определения, связанные с с химически опасными объектами экономики, примеры ХОО, примеры аварии на ХОО. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в тетради.**Р:** уметьпроектировать модели личного безопасного поведения**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 16. |  |  | Обеспечение химической защиты населения | Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. | Знать основные направления защиты населения от последствий аварий на ХОО, средства индивидуальной защиты(фильтрующие противогазы, респираторы и т. п.) , основные рекомендации по поведению населения при химических авариях. | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.**Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.:**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей |
| 17. |  |  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия |  Работа с учебником, видеоматериалами, составление опорной схемы. Обсуждение и выведение основных понятий. Анализ расположения взрывопожароопасных объектов экономики в районе проживания и степень исходящих от них опасностей | Знать общие понятия и определения, связанные с с взрывопожароопасны-ми объектами экономики, примеры и последствия. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в тетради.**Р:** уметьпроектировать модели личного безопасного поведения**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 18. |  |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. | Знать основные рекомендации по поведению населенияпри пожарах и взрывах:как действовать при обрушении здания, какдействовать в завале. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в тетради.**Р:** уметьпроектировать модели личного безопасного поведения**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 19. |  |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия |  Работа с учебником, видеоматериалами, составление опорной схемы. Обсуждение и выведение основных понятий. Анализ расположения гидротехнических сооружений в районе проживания и степень исходящих от них опасностей | Знать общие понятия и определения, связанные с с авариями на гидротехнических сооружениях , примерыаварий и их последствия. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в тетради.**Р:** уметьпроектировать модели личного безопасного поведения**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 20. |  |  | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. | Знать основные рекомендации по поведению населенияпри авариях на гидротехнических сооружениях. | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.**Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.:**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей |
| **Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций****Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычай­ных ситуаций техногенного характера. (3 ч)** |
| 21. |  |  | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техно­генного характера | Работа с учебником, ЦОР. | Иметь представление о системе оповещения и информирования населения о ЧС техногенного характера. | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.**Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.:**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей |
| 22. |  |  | Эвакуация населения | Работа с учебником, ЦОР, составление схематичного конспекта по видам эвакуации, составление перечня необходимых документов и вещей на случай экстренной эвакуации. | Знать общие понятия и определения, виды эвакуации, перечень необходимых документов и вещей на случай экстренной эвакуации. | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении.**Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 23. |  |  | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного харак­тера | Работа с учебником, ЦОР, изучение памятки поведения в защитных сооружениях ГО. | Знать защитные сооружения гражданской обороны,правила поведения в защитных сооружениях ГО. | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении.**Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни ( 11ч.)****Раздел 4. Основы здорового образа жизни ( 7 ч)****Тема 8.Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч.)** |
| 24. |  |  |  Здоровье как основная цен­ность человека | Работа с учебником, презентацией. | Знать определение здоровья, показатели, характеризующие уровень индивидуального здоровья человека. | **К:** Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 25. |  |  | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, ду­ховная и социальная сущность | Работа с учебником, презентацией, составление систематизирующей таблицы «Физическая, ду­ховная и социальная сущность здоровья» | Знать физическую, ду­ховную и социальную сущность индивидуального здоровья человека. | **К:** Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 26. |  |  | Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества | Работа с учебником, презентацией. | Иметь представление о репродуктивном здоровье человека, роли семьи в формированиирепродуктивного здоровья. | **К:** Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 27. |  |  | Здоровый образ жизни как необходимое усло­вие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Работа с учебником, презентацией, анализ и оценка своего образа жизни. | Иметь представление о здоровом образе жизни как необходимом усло­вии сохранения и укрепления здоровья человека и общества, знать факторы, влияющие на здоровье человека. | **К:** Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 28. |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика основ­ных неинфекционных заболеваний | Работа с учебником, презентацией, составление памятки мер по снижению уровня стресса. | Иметь представление обоснов­ных неинфекционных заболеваниях, причинахих возникновения, знать меры по снижению уровня стресса. | **К:** Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 29. |  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Просмотр видеофильма «Подростковый алкоголизм», анализ причин, воздействия алкоголя на физическое и психическое здоровье подростка. | Иметь представление о вредных привычках и их влияние на здоровьеподростка. | **К:** Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 30. |  |  | Профилактика вредных привычек | Защита индивидуальных проектов «Листовка о вреде алкоголя на подростка» | Знать о влиянии алкоголя на здоровье подростка. | **К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе..**Р:**работать в соответствии с поставленной учебной задачей;определять проблему и способы ее решения;оценивать работу одноклассников**П:** Формирование умения: применять полученные теоретические знания на практике |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи ( 4 ч.)****Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях ( 4 ч.)** |
| 31. |  |  | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | Работа с учебником, видеоматериалами. | Знать основные мероприятия ПМП, оказываемые на месте происшествия, общие правила оказания ПМП, табельные и подручные средства оказания первой помощи. | **К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе..**Р:**работать в соответствии с поставленной учебной задачей;определять проблему и способы ее решения;оценивать работу одноклассников**П:** Формирование умения: применять полученные теоретические знания на практике |
| 32. |  |  | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятия) | Отработка практических навыков оказания ПМП при утоплении. | Знать мероприятия по оказанию ПМП при утоплении, иметь практические навыки оказания ПМП при утоплении. | **К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе..**Р:**работать в соответствии с поставленной учебной задачей;определять проблему и способы ее решения;оценивать работу одноклассников**П:** Формирование умения: применять полученные теоретические знания на практике |
| 33. |  |  | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятия) | Отработка практических навыков оказания ПМП при отравлении АХОВ, надевание противогаза. | Знать мероприятия по оказанию ПМП при отравлении АХОВ, иметь практические навыки надевания противогаза на себя и пострадавшего. | **К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе..**Р:**работать в соответствии с поставленной учебной задачей;определять проблему и способы ее решения;оценивать работу одноклассников**П:** Формирование умения: применять полученные теоретические знания на практике |
| 34. |  |  | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятия) | Отработка практических навыков оказания ПМП при травмах. | Знать мероприятия по оказанию ПМП при травмах, иметь практические навыки оказания ПМП. | **К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе..**Р:**работать в соответствии с поставленной учебной задачей;определять проблему и способы ее решения;оценивать работу одноклассников**П:** Формирование умения: применять полученные теоретические знания на практике |