**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОБЖ для 6 А, 6Б, 6в классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; в соответствии с Примерной программой основного общего образования по ОБЖ и на основании авторской программы А.Т. Смирнова. - М. Просвещение,2016. .Выбор программы обусловлен модульной структурой содержания курса, обеспеченностью учебниками и методическими пособиями для учителя. Концепция рабочей программы соответствует новой концепции предмета ОБЖ, заложенной в ФГОС нового поколения:

* Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности .
* Снижение отрицательного влияния «человеческого фактора»на безопасность личности, общества и государства.
* Духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Рабочая программа ориентирована на использование в 6 классе основной школы учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 6 класс. – М.: Просвещение, 2014. ..

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по двум модулям: модуль 1 "Основы безопасности личности, общества и государства", модуль 2 "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", в которых рассматриваются вопросы основ комплексной безопасности, основы организации активного отдыха на природе, основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Данный объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся 6 класса основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о подготовке к активному отдыху на природе , способах ориентирования, о подготовке и проведении пеших, лыжных,водных и велосипедных походах,о дальнем и выездном туризме, акклиматизации человека в различных климатических условиях,обеспечению безопасности при автономном существовании человека в природной среде ,опасных ситуациях в природных условиях Большое значение придается также формированию  здорового образа жизни, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

*Основные* ***цели*** *изучения ОБЖ в 6 классе:*

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни

*Содержание образования в 6 классе устанавливает следующие* ***задачи:***

* Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в транспортной среде при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.
* Формирование у учащихся модели обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании; освоение правил подготовки и обеспечения безопасности на природе, в походах, при автономном существовании в природной среде.
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека, профилактика утомления.
* Формирование у учащихся умений оказывать первую медицинскую помощь при неотложных ситуациях.

*Особенности организации учебного процесса по ОБЖ*

*Основными принципами обучения ОБЖ являются:* сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

*Основные технологии и методы обучения :*

С*ловесные методы*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

*Наглядные методы* основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

*Практические методы*  обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся: В основе развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования.

* метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
* письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).
* метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки;
* практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
* проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел..

.Для решения воспитательных задач, используются *методы воспитания***:**

* Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
* Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
* Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
* Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения  конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

*Типы уроков -* вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, учебный проект, урок практикум.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральным базовым учебным планом на основе ФГОС предусмотрено изучение учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования в 5- 9 классах в количестве 170 часов из расчета 1 час в неделю.В учебном плане МБОУ гимназии №11 на 2018-2019 учебный год отведено для обязательного изучения предмета ОБЖ в 6 классе 34 часа (1 час в неделю). Предусмотрено проверочных работ- 2, практических занятий-2, учубных проектов-1.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Личностными результатами обучения ОБЖ являются*:

* развитие интереса к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных, к самостоятельным формам образовательной деятельности, использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности;
* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.\

*Метапредметными результатами обучения ОБЖ являются:*

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании;
* формирование умения применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

*Предметными результатами обучения ОБЖ являются :*

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* освоение способов обеззараживания воды для питья и приготовления пищи, определение места водозабора,
* -ознакомление с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях;
* освоение правил подготовки и обеспечения безопасности на природе, в походах, при автономном существовании в природной среде, определять возможные последствия;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* *Регулятивными результатами обучения ОБЖ являются*
* умение разработать план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
* сформировать навыки ориентирования на местности; установить причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

*Коммуникативными результатами обучения ОБЖ являются :*

* включенность во внутригрупповое общение со сверстниками
* умение слушать и вступать в диалог;
* способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности;
* умение сдерживать эмоции, придавать их выражению адекватный характер; с, устойчивой самооценки.
* Ориентация на перспективное, безопасное будущее.

*Результаты обучения*

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Учащиеся должны

*знать/понимать:*

* виды активного отдыха на природе;
* общие правила безопасности во время активного отдыха на природе;
* основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
* обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании;
* опасные ситуации в природных условиях;
* основы медицинских знаний.

*Учащийся должен* ***уметь:***

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

*владеть навыками:*

* ведения здорового образа жизни;
* действий при автономном существовании человека в природе;
* ориентирования на местности, обеспечения питания, добывания огня и воды;
* подготовки и проведения пеших, лыжных, водных, велосипедных походов;
* обеспечения безопасности при встрече с дикими животными;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим при укусе насекомых и змей, тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожогах.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров на различных видах транспорта;
* пользования планами, схемами, компасом для ориентирования на местности .

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Ценность человека как разумного существа,стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
* Ценность труда и творчества как естественногоусловия человеческой деятельности и жизни.
* Ценность свободы как свободы выбора: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в разных ситуациях
* Ценность патриотизма: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к отечеству, усвоение гуманистических демократических, традиционных ценностей.
* Ценность гражданственности: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Перечень и название раздела и тем курса | Необходимое количество часов | Формы контроля |
| ***Модуль I.*** | ***Основы безопасности личности, общества, государства*** | **29** |  |
| *Раздел 1* | *Основы комплексной безопасности* | *29* |  |
| Тема 1 | Подготовка к активному отдыху на природе- | 7 | 1)Практическое занятие 1  2).Пров. работа «Ориентирование на местности» |
| Тема 2 | Активный отдых на природе и безопасность | 5 | 1).Пров. работа «Активный отдых на природе»  2).Взаимоопрос |
| Тема 3 | Дальний ( внутренний) и выездной туризм, меры безопасности | 6 | 1)Письменный опрос |
| Тема 4 | . Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде | 8 | 1) Защита учебного проекта  2)Пров. работа |
| Тема 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 3 | 1)Письменный опрос |
| ***Модуль II*** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | 5 |  |
| *Раздел 5* | *Основы медицинских знаний иоказание первой медицинской помощи* | *4* |  |
| Тема 6 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | 1)Практическоезанятие 2  «Оказание первой медицинской помощи при травмах.»  2) Пров. работа |
| *Раздел 4* | *Основы здорового образа жизни* | *1* |  |
| Тема 7 | Здоровье человека и факторы на него влияющие | 1 |  |

**Итого: 34 ч, практических занятий 2**

**Контроль предметных результатов**

Контроль результатов  обучения   осуществляется  через использование следующих видов оценки и  контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются  различные формы оценки и  контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.),  самостоятельная работа (с.р.),  тест, (т.),  практическая работа (п. р), взаимоопрос( в.о.)

*Оценка знаний*

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Материально-техническая база:*

* ноутбук
* мультимедийный проектор и экран;
* принтер монохромный;
* телевизор
* видеомагнитофон;
* медицинские средства;
* наглядные пособия «Безопасность на дорогах», «Оказание первой медицинской помощи»
* -медиотека;
* автогородок
* макеты
* .ОБЖ. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.

*Список литературы:*

-

основная

* Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 6 кл .М. : Просвещение, -2014.

2.Авторская программа А.Т. Смирнов. - М. Просвещение,2016.

дополнительная

1 Емельянчик В.К., Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды. Сборник  
ситуационных задач по курсу Основы безопасности жизнедеятельности. СПб.: КАРО,  
2002.

2. Соловьёв С.С. Учебно-методическое пособие. Тесты ОБЖ. М.: Дрофа, 2009.

3. Евлахов Е.М. Раздаточные материалы по Основам безопасности жизнедеятельности.  
М.: Дрофа, 2009.

4. Маюров А.А. Алкоголь-шаг в пропасть. Учебное пособие для учителя и ученика. М:  
Педагогическое общество России, 2010.

5.Под общей редакцией Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника.  
М. : 2004.

6. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

7. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2010г.

8. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2008г.

9. Некляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы». – М. « ВЛАДОС», 2009г.

10.В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо», 2008г.

*Использование ресурсов сети Интернет:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Министерство внутренних дел РФ | | http://www.mvd.ru/ | |
| МЧС России | | http://www.emercom.gov.ru | |
| Министерство здравоохранения РФ | | http://www.minzdrav-rf.ru | |
| Министерство обороны РФ | | http://www.mil.ru | |
| Министерство образования и науки РФ | | http://www.ed.gov.ru | |
| Министерство природных ресурсов РФ | | http://www.mnr.gov.ru | |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | | http://www.fsgv.ru | |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index>. | |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru | |  |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru | |  |
| Журнал «Курьер образования» | http://www.courier.com.ru | |  |
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru | |  |
| Издательский дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru | |  |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru | |  |
| Издательский дом «Армпресс» | http://www.armpress.info | |  |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru/ | |  |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net/ | |  |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru/ | |  |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru/ | |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Тема урока | Основные виды деятельности | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия |
| План | Факт |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства- 29часов**  **Раздел 1. Основы комплексной безопасности – 29 часов**  ***Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе-7ч*** | | | | | | |
| 1 |  |  | Природа и человек | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. | Знать причины привлекательности активного отдыха на природе, трудности человека в природных условиях. | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель  **П:** Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения трудностей в природных условиях. |
| 2 |  |  | Ориентирование на местности | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением. Работа в микрогруппах. | Знать понятие ориентирование на местности, способы определения сторон горизонта. Уметь ориентироваться с помощью компаса, .по Полярной звезде, местным признакам. | .**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов. |
| 3 |  |  | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Формирование приемов работы с учебником, планом микрорайона, работа в микрогруппах. | Знать понятия: карта, масштаб, азимут. Уметь ориентировать карту с помощью компаса, линейных ориентиров, определять азимут. | **К:** . Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:**формирование умения применять полученные теоретические знания на практике. |
| 4 |  |  | Подготовка к выходу на природу  Пр.з. Ориентирование на местности | Формирование приемов работы с учебником и компасом, составление маршрута похода. Ориентирование на местности с помощью компаса. | Уметь разрабатывать маршрут похода, наносить маршрут похода на план местности. | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения, делать выводы**.**  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 5 |  |  | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Ориентирование на местности» | Повторение основных понятий темы, выполнение контроль ной работы по теории и практике по теме «Ориентирование на местности». | Уметь ориентироваться с помощью компаса, ориентировать карту с помощью компаса, линейных ориентиров, определять азимут, применять полученные знания на практике. | **К:** .вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.:  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике. |
|  | | | | | | |
| 6 |  |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | Работа с учебником, ЦОР, составление графической памятки. | Знать правила организации бивака, правила разведения костра. Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 7 |  |  | Определение необходимого снаряжения для похода. | Работа с учебником, составление схемы, выполнение рисунков. | Знать виды необходимого туристского снаряжения для различных походов , требования к снаряжению. Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении.  **Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |

***Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность-5ч***

| 8 |  |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха | Дидактическая игра, цифровой диктант, работа с учебником, составление общих правил безопасности во время активного отдыха | Знать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в тексте учебника.  **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения, делать выводы**.**  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  | |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | Работа с учебником, составление опорного графического конспекта | Знать требования,  предъявляемые к подготовке и проведению пеших походов на равнинной и горной местности Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения, делать выводы**.**  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 10 |  |  | Подготовка и проведение лыжных походов | Работа в микрогруппе (взаимоопрос по опорным рисункам), составление опорного графического конспекта Работа с учебником | Знать требования,  предъявляемые к подготовке и проведению лыжных походов. Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения, делать выводы**.**  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 11 |  |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | Работа в микрогруппе (взаимоопрос по опорным рисункам), составление опорного графического конспекта Работа с учебником | Знать требования,  предъявляемые к подготовке и проведению водных походов, требования по обеспечению безопасности на воде. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель  **П: о**владение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ситуаций на воде. |
| 12 |  |  | Велосипедные походы и безопасность туристов | Работа в микрогруппе (взаимоопрос по опорным рисункам), составление опорного графического конспекта Работа с учебником | Знать требования, предъявляемые к подготовке и проведению велосипедных походов, требования по обеспечению безопасности туристов. Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие**,** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения, делать выводы**.**  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |

***Тема 3. Дальний ( внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч.)***

|  |  | |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем ( внутреннем) и выездном туризме. | Работа с учебником, ЦОР. | Знать отличия дальнего (внутреннего) и выездного туризма, основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека во время путешествий. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения опорной схемы.  **Р:** приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 14 |  |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | Работа с учебником, ЦОР, решение ситуационных задач в группе. | Знать понятие: акклиматизация, особенности акклиматизации в условиях холодного и жаркого климата. Уметь применять полученные знания на практике. | **К: с**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств  .**П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 15 |  |  | Акклиматизация человека в горной местности | Работа с учебником, ЦОР, составление графической опорной схемы. | Знать особенности акклиматизации в условиях горной местности, признаки горной болезни Уметь применять полученные знания на практике. | **К: с**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практик |
|  | | | | | | |
| 16 |  |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | Работа с учебником, видеоматериалами. Решение ситуационных задач. | Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта  Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения опорной схемы.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П: о**владение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ситуаций. |
| 17 |  |  | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | Работа с учебником, видеоматериалами. Решение ситуационных задач. | Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха на водном транспорте.  Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения опорной схемы.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П: о**владение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ситуаций. |
| 18 |  |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | Работа с учебником, видеоматериалами. Решение ситуационных задач. | Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха на воздушном транспорте.  Уметь применять полученные знания на практике. | **К: формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время отработки действий при оповещении о ЧС**  **Р:** освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  **время отработки действий при оповещении о ЧС**  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| ***Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде (8 ч.)*** | | | | | | |
| 19 |  |  | Автономное существование человека в природе | Работа с учебником, ЦОР, составление схемы. | Знать понятия: автономное существование человека в природе, примеры добровольной и вынужденной автономии, качества человека, помогающие человеку выжить в природной среде. | **К:** развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  **Р:** Формирование умения анализировать  явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике. |
| 20 |  |  | Если ты отстал от группы или заблудился в лесу. | Работа с ЦОР, решение ситуационных задач, составление общих правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях. | Знать общие правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях( отстал от группы, заблудился в лесу) Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения опорной схемы**.**  **Р:** Формирование умения анализировать  явления и события , выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 21 |  |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временных укрытий. | Работа с учебником, ЦОР, составление краткого конспекта, работа в парах. | Знать общие правила сооружения временных укрытий. Уметь применять полученные знания на практике | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие  **Р:** Формирование умения анализировать  явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 22 |  |  | Способы добывания огня. Типы костров | Работа с учебником, ЦОР, решение ситуационных задач, составление краткого конспекта. | Знать способы добывания огня, типы костров, их предназначение. Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие  **Р:** приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых ИТ;  **П:** Формирование умения анализировать  явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. |
| 23 |  |  | Учебный проект «Временное укрытие. Типы костров» | Работа в группах. Создание макета временного укрытия, макетов костров. | Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе**.** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 24 |  |  | Защита проекта. Обеспечение водой. | Защита проекта. Работа с учебником, ЦОР. | Знать способы добывания воды в природных условиях, способы очистки воды. Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения, делать выводы.  **П:**формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 25 |  |  | Обеспечение питанием | Работа с учебником, ЦОР, составление краткого конспекта. | Знать способы обеспечения питанием в природных условиях, виды растительной и белковой пищи. Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.  .**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 26 |  |  | Способы подачи сигналов бедствия | Работа с учебником, ЦОР, составление краткого конспекта. | Знать основные способы подачи сигналов бедствия, международные сигналы бедствия. | **К: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;**  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, выделять и формулировать познавательную цель  . **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |

***Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (3 ч.)***

|  |  | |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  |  | Опасные погодные явления | Проверка знаний по теме «Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде»  Работа с учебником, ЦОР. | Знать опасные погодные явления (гроза, пурга), признаки ухудшения погоды, правила безопасного поведения во время грозы, пурги. Уметь применять полученные знания на практике. | **.К:** развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  **Р:** учиться определять проблему и способы ее решения;  анализировать и обобщать, делать выводы.  работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 28 |  |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | Работа с учебником, групповая работа, составление правил поведения «Как избежать встречи с дикими животными в природных условиях», «Как действовать при встрече с дикими животными в природных условиях» | Знать правила безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Уметь применять полученные знания на практике. | **К:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие  **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения, делать выводы.  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 29 |  |  | Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика | .Работа с учебником, ЦОР, составление краткого конспекта. | Знать способы защиты от кровососущих насекомых. Знать способы заражения, симптомы клещевого энцефалита, меры профилактики. | **К:** .Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.  **Р:** учиться определять проблему и способы ее решения;  анализировать и обобщать, делать выводы.  работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **П:** формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| **Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 ч.)**  **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч.)**  ***Тема 6.Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)*** | | | | | | |
| 30 |  |  | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | Работа с учебником, ЦОР. | Знать основные правила личной гигиены в природных условиях. Иметь представление о лекарственных растениях, целебных свойствах лекарственных растений нашей местности. | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном ОР.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.:  **П:**формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 31 |  |  | Оказание первой медицинской помощи при травмах. Практическое занятие | Работа с ЦОР, учебником, практическое занятие. | Знать правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах, вывихах и растяжениях связок, уметь применять их на практике. | **К:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Р**:работать в соответствии с поставленной учебной задачей;:  .**П:**формирование умения применять полученные теоретические знания на практике |
| 32 |  |  | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | Работа с учебником, ЦОР, заполнение систематизирующей таблицы. | Знать правила оказания первой помощи при при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге, уметь применять их на практике. | **К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Р:** работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  определять проблему и способы ее решения;  оценивать работу одноклассников  **П:** Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов . |
| 33 |  |  | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | Работа с учебником, ЦОР, заполнение систематизирующей таблицы. | Знать правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых, уметь применять их на практике. | .**К:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  .**Р:**работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  определять проблему и способы ее решения;  оценивать работу одноклассников  **П:** Формирование умения: применять полученные теоретические знания на практике |

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (1 ч.)**

***Тема7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (1 ч)***

|  |  | |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | Работа с ЦОР, практическое занятие. | Иметь представления о здоровом образе жизни, утомлении, профилактики утомления. Уметь применять знания на практике. | **К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  .**Р:**работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  определять проблему и способы ее решения;  оценивать работу одноклассников.  **П:** формирование установки на здоровый образ жизниФормирование умения: применять полученные теоретические знания на практике. |