Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области»

«Утверждаю»

Директор гимназии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Лихачева

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку на базовом уровне

9А, 9В классы

УЧИТЕЛЬ

Нечитайло Екатерина Николаевна

2018-2019 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»;
4. Учебного плана МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»;
5. Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;
6. Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 9-х классах в 2018-2019 учебном году.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

* развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
* обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
* создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
* воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в 9-х классах предполагает обучение английскому языку в объеме **3 часов** в неделю, **всего** **102часа**, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

В соответствии с этим реализуется авторская учебная программа ««Spotlight»» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, реализуется программа базисного уровня в 9-х классах. В программе предусмотрена реализация авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Г.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Д.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| 1 | Праздники | 14 | Контрольная работа |
| 2 | Образ жизни и среда обитания | 13 | Проверочная работа |
| 3 | Очевидное — невероятное | 12 | Проверочная работа |
| 4 | Технологии | 12 | Контрольная работа |
| 5 | Искусство и литература | 13 | Проверочная работа |
| 6 | Город и горожане | 12 | Контрольная работа |
| 7 | Проблемы личной безопасности | 11 | Проверочная работа |
| 8 | Трудности | 15 | Контрольная работа |
|  |  | **Итого: 102 ч** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | |
| **Модуль 1. Праздники (14ч)** | | | | | | |
|  | Вводный урок. Обзорное повторение. | Комбинированный |  |  | |
|  | Праздники и обычаи в странах изучаемого языка. | Комбинированный |  |  | |
|  | Входное контрольное тестирование | Комбинированный |  |  | |
|  | Праздники в России: Масленица. Чтение. | Комбинированный |  |  | |
|  | Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика. | Комбинированный |  |  | |
|  | Simple & Present Continuous. Грамматика. | Комбинированный |  |  | |
|  | Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика. | Комбинированный |  |  | |
|  | Семейные праздники. Аудирование. | Комбинированный |  |  | |
|  | Мои 16 лет. Работа над текстом. | Комбинированный |  |  | |
|  | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | Комбинированный |  |  | |
|  | Новый год в Шотландии. Письмо. | Комбинированный |  |  | |
|  | Словообразование. Грамматика. | Комбинированный |  |  | |
|  | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Комбинированный |  |  | |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники». | Контрольная работа |  |  | |
| **Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (13ч)** | | | | | |
|  | Жизнь в космосе. Новая лексика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы | Комбинированный |  | |  |
|  | Инфинитив. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Герундий. Грамматика | Комбинированный |  | |  |
|  | Наречия too/enough. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Жизнь в городе и деревне. Новая лексика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Мои соседи. Чтение текста. | Комбинированный |  | |  |
|  | Неофициальное письмо. | Комбинированный |  | |  |
|  | Образование существительных от прилагательных. | Комбинированный |  | |  |
|  | Самая известная улица в мире. Говорение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения. | Комбинированный |  | |  |
|  | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Комбинированный |  | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни и среда обитания». | Проверочная работа |  | |  |
| **Модуль 3. Очевидное — невероятное (12ч)** | | | | | |
|  | Загадочные существа. Чтение текста. | Комбинированный |  | |  |
|  | Сны и кошмары. Говорение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Past Simple & Past Continuous. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Иллюзии. Чтение текста. | Комбинированный |  | |  |
|  | Существуют ли привидения? Письмо. | Комбинированный |  | |  |
|  | Образование сложных прилагательных. | Комбинированный |  | |  |
|  | Замок с привидениями. Аудирование. | Комбинированный |  | |  |
|  | Стили в живописи. Обсуждение темы. | Комбинированный |  | |  |
|  | Домовые и русалки. Контроль навыков чтения. | Комбинированный |  | |  |
|  | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Комбинированный |  | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Очевидное – невероятное». | Проверочная работа |  | |  |
| **Модуль 4. Технологии (12ч)** | | | | | |
|  | Современные технологии. Чтение текста. | Комбинированный |  | |  |
|  | Future Simple & Future Continuous. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Интернет. Говорение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Личное мнение. Письмо. | Комбинированный |  | |  |
|  | Фразовый глагол “to break”. | Комбинированный |  | |  |
|  | Новинки в мире высоких технологий. Аудирование. | Комбинированный |  | |  |
|  | Электронный мусор. Говорение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Робототехника в России. Контроль навыков чтения. | Комбинированный |  | |  |
|  | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Комбинированный |  | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Технологии». | Контрольная работа |  | |  |
| **Модуль 5. Искусство и литература (13ч)** | | | | | |
|  | Виды искусства. Чтение текста. | Комбинированный |  | |  |
|  | Стили музыки. Аудирование. | Комбинированный |  | |  |
|  | Степени сравнения прилагательных. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Степени сравнения наречий. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Болливуд. Аудирование. | Комбинированный |  | |  |
|  | Идиомы по теме «Развлечения» | Комбинированный |  | |  |
|  | Рецензия на фильм. Письмо. | Комбинированный |  | |  |
|  | Образование глаголов с помощью суффиксов. | Комбинированный |  | |  |
|  | Уильям Шекспир. Урок речи. | Комбинированный |  | |  |
|  | Венецианский купец. Чтение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения. | Комбинированный |  | |  |
|  | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Комбинированный |  | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство и литература». | Проверочная работа |  | |  |
| **Модуль 6. Город и горожане (12ч)** | | | | | |
|  | Помощь животным. Чтение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика. | Комбинированный |  | |  |
|  | На улице. Аудирование. | Комбинированный |  | |  |
|  | Пассивный залог. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Пизанская башня. Чтение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Услуги населению. Аудирование. | Комбинированный |  | |  |
|  | Возвратные местоимения. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Впечатления от поездки. Письмо. | Комбинированный |  | |  |
|  | Добро пожаловать в Сидней. Говорение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Кремль. Контроль навыков чтения. | Комбинированный |  | |  |
|  | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Комбинированный |  | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Город и горожане». | Контрольная работа |  | |  |
| **Модуль 7. Проблемы личной безопасности. (11ч)** | | | | | |
|  | Страхи и фобии. Чтение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Экстренная помощь. Аудирование. | Комбинированный |  | |  |
|  | Придаточные предложения условия. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Привычки. Говорение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Модальные глаголы. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Сочинение рассуждение. Письмо. | Комбинированный |  | |  |
|  | Образование глаголов от прилагательных. | Комбинированный |  | |  |
|  | Опасные животные США. Чтение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Самооборона. Говорение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Комбинированный |  | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы личной безопасности». | Проверочная работа |  | |  |
| **Модуль 8. Трудности (15ч)** | | | | | |
|  | Никогда не сдавайся. Чтение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Сила духа. Новая лексика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Риск. Аудирование. | Комбинированный |  | |  |
|  | Косвенная речь. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Вопросы в косвенной речи. Грамматика. | Комбинированный |  | |  |
|  | Правила выживания. Чтение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Письмо заявление. | Комбинированный |  | |  |
|  | Фразовый глагол “to carry”. Словообразование. | Комбинированный |  | |  |
|  | Антарктика. Аудирование. | Комбинированный |  | |  |
|  | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Комбинированный |  | |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Трудности». | Контрольная работа |  | |  |
|  | Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение. | Комбинированный |  | |  |
|  | Итоговое диагностическое тестирование. | Контрольная работа |  | |  |
|  | Повторениеизученного лексического и грамматического материалов. | Комбинированный |  | |  |
|  | Обобщениепройденного материала. | Комбинированный |  | |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Пшичка

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директор по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Прислонова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.