**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по истории для 7 класса**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта*,* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» (7 класс) в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история» на основе авторской программы А.Я. Юдовской «История Нового времени» и А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой «История России 6 – 9 кл (основная школа).» -М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематический план для 7 классов по истории ориентиро­ван на использование учебников:

1. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг.» 7 класс А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина-М.: Просвещение, 2015

* А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь . 7 класс. В 2-х частях.
* П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
* А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

1. «История России. 7 класс» Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Курукин И.В., Токарева А.Я. под ред. А.В. Торкунова

* Поурочные рекомендации . История России. 7 класс. Журавлёва О.Н..
* Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А..
* Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
* Книга для чтения. История России 6-9 классы. Данилов А.А..
* Хрестоматия. История России 6-10 классы . Сост. Данилов А.А.(часть 1, часть 2).

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно– гуманитарного, деятельностного, компетентностного, дифференцированного, личностно – ориентированного и проблемного подходов.

**Место предмета в учебном плане**: в соответствии с учебным планом ОО на 2016 – 2017 уч. год, тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2часа в неделю).

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно – параллельно или последовательно. Курс «История России» в 7 кл. в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с авторской программой по истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Школьный курс истории изучается в рамках общественно – научной области предметов БУП гимназии. Логические межпредметные связи истории базируются прежде всего на интегративном взаимодействии с курсом обществознания.

**Общая характеристика предмета.**

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели курса:**

* формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи курса:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

**Ценностные ориентиры программы.** В курсе «История» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего мира , создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур, а также таких ценностных категорий как:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилими поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально – ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса.**

**Личностными результатами** изучения курса «История» являются:

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными результами** изучения курса являются умения:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметными результами** изучения курса истории являются:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени[[1]](#footnote-1)**

Выпускник научится:

• *локализовать во времени* (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* *применять знание фактов* для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• *использовать историческую карту* как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

*• анализировать информацию* из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; *рассказывать* о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• *раскрывать характерные, существенные черты:* а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• *сопоставлять* развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
* Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
* Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
* Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

Содержание курса "История России. Всеобщая история" (в рамках учебного предмета «История»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов |
| 1 | история Нового времени: 1500-1800  . | 26ч |
| 2 | Россия в XVI в | 21 час |
| 3 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 21 час |

**Основные события и даты**

**7 класс**

* 1505—1533 гг. — княжение Василия III
* 1510 г. — присоединение Псковской земли
* 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
* 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
* 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
* 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
* 1538—1547 гг. — период боярского правления
* 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
* 1549 г. — первый Земский собор
* 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
* 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
* 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
* 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
* 1558—1583 гг. — Ливонская война
* 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
* 1565—1572 гг. — опричнина
* 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
* 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
* 1589 г. — учреждение в России патриаршества
* 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
* 1604—1618 гг. — Смутное время в России
* 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
* 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
* 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
* 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
* 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
* 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
* 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
* 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
* 1632—1634 гг. — Смоленская война
* 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
* 1648 г. — Соляной бунт в Москве
* 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
* 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
* 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
* 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
* 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
* 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
* 1656—1658 гг. — война со Швецией
* 1662 г. — Медный бунт
* 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
* 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
* 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
* 1682 г. — отмена местничества

**Основные понятия и термины**

**7 класс**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**Основные источники**

**7 класс**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

**Основные исторические персоналии**

**7 класс**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин,Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон,Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопопСильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, ИванФёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по истории Нового времени: 1500-1800. 7 класс (26ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 ч.).** | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Введение.От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. | | Приобретение навыков работы с лекционным типом подачи урока и элементами  самостоятельной  работы с книгой | *Научатся* определять термины: Новое время. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Характеризуют новые изобретения. | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории | С. 3-4, §1 |
| 2. |  |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | Составляюттаблицу. Подготавливают сообщения и мини презентации о путешественниках. Сравнивают экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы | Научатсяобъяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий. | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | §1-2 |
| 3. |  |  | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе | | Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа | Научатсяопределять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. | ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | §3 |
| 4. |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | | Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику | Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование целост­ного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | §4 |
| 5. |  |  | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | | Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство. Рассказывают о повседневной жизни европейцев.  Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Научатся характеризоватьпроизошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев.Получат возможностьпровести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века. | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | §5-6 |
| 6. |  |  | Великие гуманисты Европы (Мини-конференция). | | Совершают виртуальную экскурсию по Вечному городу. Работают над проектом «Возрождение человека» | Научатся определять термины**:** гуманизм, утопия, Возрождение  Получат возможность познакомиться с идеями гуманистов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §8-9 |
| 7. |  |  | Мир художественной культуры Возрождения | | Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике | Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру. | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | §8-9 |
| 8. |  |  | Рождение новой европейской науки (Лабораторная работа) | | Заполняют таблицу. Обсуждаютв классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени | Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им. | §10 |
| 9. |  |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | Рассказывают о Реформации и её причинах.  Анализируют параграф и документ.  Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы.  Объясняютзначение понятий.  Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации». | Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможностьназывать причины Реформации в Европе | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §11 |
| 10. |  |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога. | Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.  Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина | ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | §12 |
| 11. |  |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | | Составляютлогичный рассказ об исторических деятелях. Выделяют и записывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению | Научатсявыделять особенности Реформации в Англии (сравнивать пуритан с лютеранами). Получат возможность изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов | ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | §13 |
| 12. |  |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | Рассказываюто религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков.  Оценивают деятельность кардинала Ришелье  Работают в парах | Научатсяопределять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.  Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | §14 |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 час.)** | | | | | | | | | |
| 13. |  |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций. | | Составляют план«Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании».  Работают в группах | Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы.  Получат возможность научится объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** сознательно организовывают и регулируют свою деятельность  ***Познавательные:*** Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией | Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | §15 |
| 14. |  |  | Парламент против короля. Революция в Англии.  Путь к парламентской монархии. | | Составляюткалендарь событий по теме.  Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель. | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного обществ | §16-17 |
| 15. |  |  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).  Работают в группах по заданиям. | Научатся определять причины международных конфликтов.  Получат возможность научиться: анализиро­вать фрагменты истори­ческого источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | §18-19 |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч.).** | | | | | | | | | |
| 16. |  |  | Великие просветители Европы. | | Составляют таблицу «Основные идеи просветителей».  Работают с документами, текстом учебника | Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.  Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные*** : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | §20 |
| 17. |  |  | Мир художественной культуры Просвещения. | | Подготавливаютсообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения | Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей.  Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные*** : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | §21 |
| 18. |  |  | На пути к индустриальной эре. | | Обсуждаютв группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  Перечисляют условия промышленного переворота в Англии  Составляютплан ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве»  Подготавливают  сообщение об изобретателях. | Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот.  Получат возможность научиться:оценивать важнейшие технические изобретения 18 века | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | §22 |
| 19. |  |  | Английские колонии в Северной Америке. | | Составляют рассказ о первых колониях и их жителях.  Работают с исторической картой. | Научатсяхарактеризовать особенности жизни колонистов. | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §23 |
| 20. |  |  | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | | Работают с исторической картой. | Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной.  Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §24 |
| 21. |  |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции. | | Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.  Характеризовать со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать по­ступки лидеров восстаний. | Научатся определять термины: жакерия.  Получат возможность научиться: называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | ***Коммуникативные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | §25 |
| 22. |  |  | Великая французская революция. От монархии к республике. | | Работаютс учебником**.**  Объясняют сущность якобинской диктатуры  Выполняютзадания с кратким ответом. | Научатся определять революционные политические группировки.  Получат возможность  анализировать текст документа; выделять главное. | ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство)  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | §26 |
| 23. |  |  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | | Выписывают термины.  Составляют план по теме «Раскол среди якобинцев»  Пишут эссе о Наполеоне Бонапарте или подготавливают устное сообщение, презентацию | Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г.  Получат возможность научиться: оценивать значение Французской революции | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | §27 |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 ч.).** | | | | | | | | | |
| 24. |  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. . | | Работают покарте и в парах.  Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока.  Составляютрассказ по выбору. | Научатсяопределять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.  Получат возможность характеризовать традиционные общества | ***Регулятивные*:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные*:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §28 |
| 25. |  |  | Государства Востока: начало европейской колонизации. | | Показывают на карте страны Южной и Восточной Азии.  Работаю**т** с учебником  Используютиллюстрации к параграфу, Интернет,  Работаютв парах | Научатсядавать характеристику империи Великих Моголов.  Получатвозможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные*:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | §29 |
| **Итоговое повторение (1 ч.).** | | | | | | | | | |
| 26. |  |  | Основные итоги Новой истории XVI - XVIIIвв. Итоговое повторение и обобщение  Урок обобщения | | Заполняют таблицу «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени».  Выполняютконтрольный тест | Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени  Получат возможность научиться оценивать свои знания | ***Регулятивные*:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |
| **Календарно-тематическое планирование история России. 7 класс** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **ДАТА** | | **Тема раздела,**  **урока** | | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Прим** |
| **План** | **Факт** |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Д/з** |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | | Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  Осуществлятьрефлексию собственной деятельности на уроке. | Участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока ;  Актуализироват**ь** знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; | ***Коммуникативные:***Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **§1** |
|  |  |  | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | | Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  Решать проблемные задания; | **Работать с исторической картой:**  - показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ;  **Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  **Сравнивать** положение рядовых казаков и атаманов **(на основе иллюстрации** в учебнике);  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); | ***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные*** планировать свою работу на уроке; **у**частвовать в определениипроблемы и постановке целей урока;  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку. | **§2** |
|  |  |  | Формирование единых государств в Европе и России. | | **Актуализировать** знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное; | **Показывать** на карте территорию России к концу правления Ивана III.  **Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право. **Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие. **Соотносить** события российской и европейской истории. | ***Коммуникативные:*** рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту.  ***Регулятивные:*** Участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  планировать свою работу на уроке;  ***Познавательные:*** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку | **§3**,  вопросы и задания. |
|  |  |  | Российское государство в  первой трети XVI в. | | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; | ***Коммуникативные:*** Высказывать и аргументировать мнение **о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  ***Регулятивные:*** Участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  ***Познавательные:*** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку | **§4 Сравнить** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34); |
|  |  |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | | Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; | Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы.  Оценивать политикуИвана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству. | ***Коммуникативные:*** высказывать мнение о целях действий российских государей;  ***Регулятивные*** участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  планировать свою работу на уроке;  ***Познавательные:*** классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям | **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке | §5, таблица( на основе текста заполнять таблицу«Отношения с Литвой и Ливонским орденом») |
|  |  |  | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV**»** | | Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; | Работать с текстом учебника и документов(Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; | ***Коммуникативные:*** Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,** о последствиях боярского правления аргументировать его;  ***Регулятивные:*** Участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Осуществлятьсамооценку. | С. 42-44, с. 47-49 |
|  |  |  | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | | Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); | Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника)**.**  Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Составлять фишбоун«Россия – централизованное государство»;  Работать с текстом документа«Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); | ***Коммуникативные:*** Давать оценку значению реформ Избранной рады;  Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);  ***Регулятивные:***  **у**частвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке;  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | Формирование навыков осознанного выбора эффективного способа решения задач. | С.44-50 |
|  |  |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Работать с исторической **картой:**  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в . | | Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; | ***Коммуникативные:*** Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждатьих с одноклассниками;  ***Регулятивные:*** Участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:***- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших Казанского, Астраханского, Крымского ханств | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку. | С. 50-58, проект |
|  |  |  | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Представлять и защищать проекты по теме:  «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);  ! *Может быть выбрана другая тематика* | | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | ***Коммуникативные:*** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения материала;.  ***Познавательные:***  находить информацию по данной теме и группировать ее. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.. | повторить §5 |
|  |  |  | Лабораторная работа по теме «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления». | Работать с текстом учебника, историческими документами:  **-** составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; | | Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; | ***Коммуникативные:*** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  ***Регулятивные:*** Участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Соотносит**ь** информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы. | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | с. 58-64, 68-70 |
|  |  |  | Урок-практикум  «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | Работать с текстом учебника, историческими документами:  сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне. | | Работать с исторической картой:  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; | ***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока;  Планироват**ь** свою работу на уроке;  ***Познавательные:***  на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств. | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §9 |
|  |  |  | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Высказывать и аргументировать мнение **о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы; | | Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  На основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века. | ***Коммуникативные:*** излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами.  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | §10 |
|  |  |  | Народы России во второй половине  XVI в. | Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; | | Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в.,делать выводы **о…;** | ***Коммуникативные:*** Высказывать и аргументироватьмнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  ***Регулятивные:***  участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждатьих с одноклассниками. | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку | С. 76-81 |
|  |  |  | Урок-практикум «Опричнина» | Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;называть и раскрыватьпоследствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); | | Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина.  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины.  Называть хронологические рамки опричнины.  Оцениватьпоступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского). | ***Коммуникативные:*** владеть навыками монологической и диалогической речи.  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их. | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку. | С. 81-55, 87. |
|  |  |  | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | Актуализироватьинформацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; | | Участвовать в дискуссии(возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д. | ***Коммуникативные:***  Участвовать в дискуссии ***Регулятивные:*** Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку. | С. 85-89 |
|  |  |  | Россия в конце XVI в. | Используя карту, высказывать и аргументировать мнениео том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; | | Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  Соотносит**ь** события российской и европейской истории; | ***Коммуникативные:*** работая в парах, давать оценкуличности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;  решать проблемные задачи; | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку | §11 |
|  |  |  | Церковь и государство  в XVI в. | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы; | | Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; | ***Коммуникативные:*** Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;  ***Регулятивные:***  участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравниват**ь** их с христианскими храмами; | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку | §12завершить заполнение таблицы «Иосифляне и нестяжатели»; |
|  |  |  | Культура народов России в XVI в. | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; | | Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Называть последствияизобретения книгопечатания для России и мира;  устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; | ***Коммуникативные:*** ***:*** владеть навыками монологической и диалогической речи.  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Соотноситьсобытия российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | §12 |
|  |  |  | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | Выделять общее и особенноев фольклоре различных народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России**;** | | Выделять общее и особенноев фольклоре различных народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России**;** | ***Коммуникативные:*** Рассказыватьо том, как складывалась единая культура России;  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Приводить примерыкультурных связей стран Европы и России; | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | С.108-111 |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | Актуализировать и систематизироватьинформацию по изученному периоду;  Участвовать в дидактическойигре; | | Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; | ***Коммуникативные:***  Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира.  ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  ***Познавательные:*** Решать проблемные задания. | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку**.** | повторить….,  с. 112 |
|  |  |  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; | | Осуществлять коррекцию знаний; | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач. | Осуществлятьсамооценку. | Повторить … |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | Составлять кластер «Внешняя политика России **в** конце XVI — начале XVII в.**»;**  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы; | | Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта; | ***Коммуникативные:*** Высказывать и аргументировать оценочное мнениео роли казаков в обороне южных границ России;  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Сравниват**ь** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку | §13 |
|  |  |  | Смута в Российском  государстве: причины, начало | Называть причины и предпосылки Смутного времени;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы; | | Выделять основные понятиятемы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; | ***Коммуникативные:*** Высказыватьаргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку | Стр. 10-15, 18-20  §§14-15 |
|  |  |  | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы; | | Выделять основные понятиятемы: интервенция;  Показывать на картепути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; | ***Коммуникативные:*** находить в тексте необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку | Стр. 15-21 |
|  |  |  | Окончание Смутного времени | Характеризоват**ь** личность и деятельность патриарха Филарета;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:отвечать на вопросы, делать выводы; | | Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  Оцениватьроль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; | ***Коммуникативные:*** Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Сравнивать Первое и Второе ополчения; | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §16 |
|  |  |  | Экономическое развитие России в XVII в. | Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:отвечать на вопросы;делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; | | Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической картерегионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  Сравниватьмануфактуру и ремесленную мастерскую; | ***Коммуникативные:*** Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Соотноситьсобытия российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §17 |
|  |  |  | Россия при первых Романовых: перемены в государствен  ном устройстве | Начать составление схемы «Династия Романовых»;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» | | Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §18 |
|  |  |  | Изменения в социальной структуре российского общества | Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Выделять в тексте учебникаглавное (на основе информации по духовенстве и городском населении)**;** | | Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; | ***Коммуникативные:*** Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Характеризоват**ь** положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §19 |
|  |  |  | Народные движения в XVII в. | Называть причинынародных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризоватьих; | | Показывать на исторической картерайоны, охваченные восстанием Степенна Разина**,** сопоставлятьих с районами восстания Болотникова, делать выводы; | ***Коммуникативные:*** Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:***  Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §20 |
|  |  |  | Россия в системе  международных отношений: отношения со странами Европы | Выделять и объяснятьцели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Актуализироватьзнания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; | | Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффектных совместных решений.  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку. | Стр. 57-62, 66-67 |
|  |  |  | Россия в системе  международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | Выделять и объяснятьцели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; | | Продолжить составлять кластер«Россия в системе международных отношений»;  Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; | ***Коммуникативные:*** Используя карту, рассказыватьо ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** источниках выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку. | Стр.62-67 |
|  |  |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | Актуализироватьзнания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы; | | Показывать на картетерритории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе; | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Называть причинывосстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | **§23** |
|  |  |  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | Объяснятьпричины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); | | Называть причины церковной реформы;  раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффектных совместных решений.  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола.Сравнивать и оцениватьличности Никона и Аввакума; | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку. | § 24 |
|  |  |  | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в | Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; | | Показывать на картемаршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**,** сравнивать их; | ***Коммуникативные:*** Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §25 |
|  |  |  | Культура народов России в  XVII в. | Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; | | Называть характерные черты шатрового стиля; | ***Коммуникативные:*** Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Проводить поиск информациидля подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §26 |
|  |  |  | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; | | Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  ***Познавательные:*** Проводить поиск информациидля подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку. | С. 81-87, С. 103-113 |
|  |  |  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | Участвовать вработе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; | | анализировать и обобщать данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условий и образа жизни народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. . | *Коммуникативные****:*** отрабатывать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивны*е***:*** участвовать в определениипроблемы и постановке целей урока.  Планировать свою работу на уроке.  *Познавательные*: описание условий и образа жизни народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. . | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку. | С. 113-121 |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;  Работать в парах**;** | | Актуализировать и систематизироватьисторический материал по теме «Россия в XVII в.»; | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | повторить…,  с.121 |
|  |  |  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4 | | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4 | ***Коммуникативные,Регулятивные, Познавательные:*** осуществлять коррекцию знаний и умений. | Осуществлять коррекцию знаний и умений. | повторить…, с. 122 |
|  |  |  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» | Принимать участие в групповой игрепо данному периоду; | | Актуализировать и систематизироватьисторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; | ***Коммуникативные:*** отрабатывать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Анализировать результаты игры.  ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Осуществлять коррекцию знаний и умений. | проекты |
| 67-68. |  |  | Защищаем проекты[[2]](#footnote-2) | *Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»* | | Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122); | ***Коммуникативные,Регулятивные, Познавательные:*** осуществлять коррекцию знаний и умений. | Осуществлятьсамооценку и взаимооценку. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании ШМО  протокол № 1 от 25.08.2016 г.  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Поздеева Г.И../ | Согласовано  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прислонова О.Н. |

1. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-1)
2. Авторская программа предполагает выделение 2 ч. резерва. В данной Рабочей программе эти часы распределены на реализацию практической направленности изучения истории (уроки № 41-42 – выделены курсивом). Учитель может перераспределить данные часы на изучение иных тем (в соответствии с учетом особенностей класса). [↑](#footnote-ref-2)