МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»

 Утверждаю

 Директор: Лихачева А.А.

 Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. №\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА

**«ИСТОРИЯ»**

ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

8 а, б, в классы

Учитель: Федорова Л.М.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта*,*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» (8 класс) в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история» на основе авторской программы А.Я. Юдовской «История Нового времени» и А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой «История России 6 – 9 кл (основная школа).» - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории для 8 классов содержит календарно-тематический план, реализация программы обеспечена учебниками:

*Всеобщая история.* История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Учебник. ФГОС, 2017 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М.: «Просвещение» 2017 г.;

*История России.* 8 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС, 2017 г. Арсентьев Н.М., Токарева А.Я., Курукин И.В. М.: «Просвещение» 2017 г., включенных в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих гос. аккредитацию, на 2017- 2018 учебный год.

**Ведущей методической идеей программы** является реализация системно-деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**Место предмета в учебном плане**: в соответствии с учебным планом ОО на 2017 – 2018 уч. год, тематическое планирование рассчитано на **68 часов** (**2 часа в неделю**).

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно – параллельно или последовательно. Курс «История России» в 7 кл. в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с авторской программой по истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Школьный курс истории изучается в рамках общественно – научной области предметов БУП гимназии. Логические межпредметные связи истории базируются, прежде всего, на интегративном взаимодействии с курсом обществознания.

**Уровень рабочей программы:**основное общее образование.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная.

**Общая характеристика предмета.**

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции*является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории**является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели курса:**

* формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи курса:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

**Ценностные ориентиры программы.**В курсе «История» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего мира , создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур, а также таких ценностных категорий как:

 Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилими поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально – ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса.**

***Личностными результатами*** изучения курса «История» являются:

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

***Метапредметными результами*** изучения курса являются умения:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметными результами**изучения курса истории являются:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVII—XVIII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVII—XVIII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; ***рассказывать*** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

• *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWEFHLXRPaE1kYlJSVnQ3NkFXS0pjbHpCdW9UVnV2cXQwRW1OaC1NeWZPeDB3X0lsdGM2d0Q4cVV6TVgzM0JLNFE2STNiTGk0dmU2NzduUjZnWTVyNy1SX1pTVkQ5WEtxYno5dUJCZ3ZPVFNKeVE2WW10VDJQa0MwYTJIZ21pTDBhdzl5Si04ZXBrdm1ZNzdKd2RJLWlzVGZ6WjZEN3VsVFVXYm8xaXVoakRXYm14VzVJOHNlaEhGWHRxWnJEZEw2WUpZTjFSTUU2YnlDZWtraXB0dTN3cVVpSzlXRVJDNVJIdDFGRVBrbDZjYVIzUHpWTnRhSHRwSDF5SzZzdTc5UHc&b64e=2&sign=244dec51ea6c56aa525fb72695e0a704&keyno=17)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWEFHLXRPaE1kYlJSVnQ3NkFXS0pjbHpCdW9UVnV2cXQwRW1OaC1NeWZPeDB3X0lsdGM2d0Q4cVV6TVgzM0JLNFE2STNiTGk0dmU2NzduUjZnWTVyNy1SX1pTVkQ5WEtxYno5dUJCZ3ZPVFNKeVE2WW10VDJQa0MwYTJIZ21pTDBhdzl5Si04ZXBrdm1ZNzdKd2RJLWlzVGZ6WjZEN3VsVFVXYm8xaXVoakRXYm14VzVJOHNlaEhGWHRxWnJEZEw2WUpZTjFSTUU2YnlDZWtraXB0dTN3cVVpSzlXRVJDNVJIdDFGRVBrbDZjYVIzUHpWTnRhSHRwSDF5SzZzdTc5UHc&b64e=2&sign=244dec51ea6c56aa525fb72695e0a704&keyno=17)).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

1. **Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Учебник. ФГОС, 2017 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М.: «Просвещение» 2017 г.**
	* Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС, 2017 г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М.: «Просвещение» 2017 г.
	* Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. ФГОС, 2017 г. Волкова К.В. М.: «Вако» 2017 г.
	* Всеобщая история XIX век. 8 класс. Промежуточное тестирование. ФГОС. Алексашкина Л.Н. М.: «Экзамен» 2017 г.
	* Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс. Универсальное издание, 2016 г. Соловьев К.А. М.: «Вако»
2. **История России. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС, 2017 г. Арсентьев Н.М., Токарева А.Я., Курукин И.В. М.: «Просвещение» 2017 г.**
	* История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС, 2016 г. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г.
	* История России. 8 класс. Контрольные работы. ФГОС, 2016 г. Артасов И.А.
	* Тесты по истории России. 8 класс. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. ФГОС, 2017 г.
	* Контурные карты. История России. Конец XVII-XVIII веков. 8 класс. ФГОС, 2015 г.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. АРМ учителя
2. ММК
3. ЛВС с выходом в Интернет
4. МФУ
5. Учебные столы, стулья
6. УК «Дидактика»
7. Операционная система Windows XP
8. ИАД «SmartBoord»
9. Телевизор
10. DVD
11. Комплекты настенных учебных карт по основным разделам курса
12. Банк ЦОР
13. ЦОР: CD-R/RV,DVD-R/RV

 14. Видеомагнитофон

 15. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

и др.

**Ресурсы Интернет**

1. [http://fcior.edu.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZWNESlp4cmhvRzZmTmE3TlMwMG1kVVRjTmVjXy1XWThwWWxyajM3U1NhUlpxNG1URTZwb2pqbktOalM0dnkxRHVVNEpia1pqRWtTTFA4cS1GdWhYQnc&b64e=2&sign=c6503b0b93acf3c38fdcf923af407219&keyno=17) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. [http://school-collection.edu.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZU5GVmQzMkhMNlhsRFB2d3hxVzJzQmFMNnNEcTNRc2NwZlV4SUNTNU54QTJYYnRTa0lxZzJ5ZFhVX1Q4cVNzaTFTcHNSV0xyU3RxSkRodDh0Rkg4YWs5S3EyemhuRVp4Zw&b64e=2&sign=a7132761c6aba1a78f74e36492eaac59&keyno=17)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVEJvTnBpS3dyLUhoNW84Sl9Uc1JQYjVOTEh3bmNtbkVDMXRWZ0s3NzVOWENjZ0ZZYnNuWXphUmd1UjlVU2F4S2FDM29MTjJpRnphVHp2SmFnUWpkbEt4bGYzVDF5NHo1c0JVLVFqQjFrZVJNWnY4OVV1blV1TThVaEl5d3BjbDlYQVR5ZmIxTjg0SGJZR05obFlGV0gyTF9TRFdGdEhrQWZPWjBvLVR1OEJ0T2lnZ1dnaTh1LTJudFg5aVpwck0zT1AwNThZR3d0VkdoR0h2UlZ2dUpmb2d4elM0NE9YUU0zQzZkQnY3QUR1VFdfY2Q5S3VfRnlISmowU09pcW9EaDNCM1FlRHRSQkEw&b64e=2&sign=dea7d75a450203033ce56e314ef7efe4&keyno=17) Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVEJvTnBpS3dyLUhoNW84Sl9Uc1JQYjVOTEh3bmNtbkVDMXRWZ0s3NzVOWENjZ0ZZYnNuWXphUmd1UjlVU2F4S1Nod09WaWJ4a1lsSDcwZ1kzLU9vR0d4MzNjbWNBZ2lzN1FhMEpuN3dybTlnT0wtM2NBTGZ3UzNrR3dZN0FGSldwLXhfNk5VUWFzTEI1dkpCN0ZIdXh2TEhDc0VfVFBETXA0RURYNlZDd2MtWWNnVUdCLW5MWmRQRWZiUzQ4c1A1dmROcjdqa1dnMk85Q0pseWZRUXlheXQzRjJfUEl5bzJSVnczSFhidllFbkJKUVJNTVZMTXBMN2ItVHN2cWctYXc&b64e=2&sign=375ccd19d12e43180a075da78d53c1ff&keyno=17)  Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ «Мир истории». Электронный журнал

Содержание курса "История России. Всеобщая история" (в рамках учебного предмета «История»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 | 26 |
| 2 | Россия Петра I и эпоха дворцовых переворотов | 20 |
| 3 | Россия Екатерины II | 22 |

**Основные события и даты**

**8 класс**

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича

1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета

1756—1763 гг. — Семилетняя война

1761—1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II

1768—1774 гг. — русско-турецкая война

26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле

1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой

1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 г. — начало губернской реформы

1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам

1787—1791 гг. — русско-турецкая война

1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788—1790 гг. — русско-шведская война

11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей

1796—1801 гг. — правление Павла I

1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии

11 марта 1801 г. — убийство Павла I

**Основные понятия и термины:**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

**Основные источники:**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «История Северной войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

**Основные исторические персоналии:**

**Государственные и военные деятели:**Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:**Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский,Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов,А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованона заседании ШМОучителей истории, обществознанияПротокол №1 от . 08.2017г.Рук. ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Поздеева Г.И./ | Согласовано Зам. директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н. Прислонова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема раздела, урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Основные виды деятельности** | **Примечания** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Д/З** |
| ***Календарно-тематическое планирование курса Всеобщей истории Нового времени*** |
|  | **Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 часов)** |  |
| 1 |  |  | Вводныйурок. От тра-диционногообщества кобществу ин-дустриально-му | Знать: основные понятияУметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии | Работа с материалом учебника и рабочей тетради.Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнениекластера. | Введение |
| 2 |  |  | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии | Отработка умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий | §1-2, чи-тать, от-вечать навопросы |
| 3 |  |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.4 | Отработка умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений | § 3, читать, отвечать на вопросы, ответить на вопросы к документам |
| 4 |  |  | Наука: создание научной картины мира XIX в. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Систематизировать представление о научной картине мира, месте и роли науки в новом мировоззрении, дифференцировать науки | § 4, читать, отвечать на вопросы § 5-8, читать, отвечать на вопросы |
| 5 |  |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению | Отработка умения полемизировать и отстаивать свои взгляды. Отработка умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; Утопический социализм, возникновение научного коммунизма | § 9-10, читать, отвечать на вопросы, ответить на вопросы к документам |
| 6 |  |  | Контрольнаяработа «Ста-новление ин-дустриально-го общества» | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | Развитие морального созна-ния и компетентности в решении мораль-ных проблем на основе личностного выбора | Отработка умения давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям |  |
|  | **Глава 2. Строительство новой Европы (8 часов)** |  |
| 7 |  |  | Консульство и образование наполеоновской империи. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью | Анализ контрольной работы. Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинноследственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Знать о установление консульства, Бонапартполководец и политик, Франция и Россия: сближение и разрыв | § 11, читать, отвечать на вопросы |
| 8 |  |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | Знать: основные понятия, Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. | Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой. Иметь представление о реставрация Бурбонов, Священный Союз и его роль в международной политике. | § 12, читать, отвечать на вопросы |
| 9 |  |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Понимать сущность либеральных реформ, промышленный переворот, тред-юнионы, чартизм. | § 13, читать, отвечать на вопросы |
| 10 |  |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. | Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Отработка навыка участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся. Знать основные понятия темы. | § 14, читать, отвечать на вопросы |
| 11 |  |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы | Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей; Представлять ход революции, последствия для хода всей истории | § 15, читать, отвечать на вопросы |
| 12 |  |  | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинноследственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; Знать основные понятия темы: государство-нация, карбонарий, гарибальдийцы, Понимать важность франко-прусской войны, знать основные понятия темы: национализм, принципы реальной политики | § 16, читать, отвечать на вопросы § 17, читать, отвечать на вопросы |
| 13 |  |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбор | Отработка навыка работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний. Знать основные понятия темы: социалисты-утописты, Интернационал, мировой экономический кризис причины, ход и последствия Парижской Коммуны | § 18, читать, отвечать на вопросы |
| 14 |  |  | Контрольная работа «Строительство новой Европы». | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Отработка умения давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям |  |
|  | **Глава 2. Страны Западной Европы на рубеже XIX XX вв. (5 часов)** |  |
| 15 |  |  | Германская империя в конце XIX – начале XX в | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Понимать причины перехода Германии к агрессивной внешней политике, важность этого события для мировой истории. | § 19, читать, отвечать на вопросы, ответить на вопросы к документу, сообщение о Вильгельме 2 |
| 16 |  |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы | Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации кобучению | Отработка навыка определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; Уяснить сущность викторианской эпохи, роль Великобритании как мастерской мира | § 20, читать, выуч. определения |
| 17 |  |  | Франция: Третья республика. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. | Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Знать основные понятия темы, причины перехода к третьей республики | § 21, читать, отвечать на вопросы, ответ. На вопросы к документу |
| 18 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. | Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Отработка навыка участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся. Понимать изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. | § 22, читать, отвечать на вопросы, выучтить даты |
| 19 |  |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью | Отработка навыка составлять характеристику исторических деятелей Понимать основные понятия темы. | § 23, читать, отвечать на вопросы, |
|  | **Глава 4. Две Америки (2 часа)** |  |
| 20 |  |  | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью | Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Понимать основные понятия темы: плантационное рабство, резервация, территориальная экспансия, реконструкция Юга. | § 24, 25, читать, отвечать на вопросы |
| 21 |  |  | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью | Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Знать сущность понятий: колониализм, креолы, дискриминация, авторитарно-диктаторский режим | § 26, читать, отвечать на вопросы, ответ. На вопросы к документу |
|  | **Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (5 часов)** |  |
| 22 |  |  | Япония на пути к модернизаци: «восточная мораль – западная техника». | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. | Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. Знать сущность понятий: самурай, реформы Мэйдзи. Особенности развития страны | § 27 читать, отвечать на вопросы, ответить на вопросы к документу |
| 23 |  |  | Китай: сопротивление реформам. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью | Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики | § 28 читать, отвечать на вопросы, ответить на вопросы к документу |
| 24 |  |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. | Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; Опрос, словарный диктант. Знать основные понятия темы. | §29 составить хронол. таблицу |
| 25 |  |  | Африка: континент в эпоху перемен. | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. | Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Отработка навыка изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации | §30 составить хронол. таблицу |
| 26 |  |  | Контрольная работа «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне» | Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий | Систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |  |
| ***Календарно-тематическое планирование курса Истории России*** |
|  | **Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра Великого (13 часов)** |  |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема раздела, урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Основные виды деятельности** | **Примечания** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 27 |  |  | Введение. У истоков российской модернизации | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. | Систематизировать и обобщать разные виды информации. Устанавливать связи с материалом курса обществознания | Формирование личностного отношения к процессу модернизации: поиск позитивных и негативных черт заглавного процесса, оценка позиций сторонников и противников модернизации. | Формирование цельного представления о процесса модернизации в целом и в России в частности. | Введение |
| 28 |  |  | Россия и Европа в конце XVII века | Формулировать познавательную проблему и планировать способыеё решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.  | Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. | Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. | §1, вопросы |
| 29 |  |  | Предпосылки Петровских реформ | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. | Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны. | Отработка навыка анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики. | §2, вопросы |
| 30 |  |  | Начало правления Петра I | Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. | Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. | §3, вопросы |
| 31 |  |  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. | Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны, её международного положения, задач внешней политики. | Объективно оценивать причины войн, ход её развития, последствия. Понимать принципы мирного урегулирования военных конфликтов, подписания мирных договор, дипломатических отношений. | Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов | §4, вопросы |
| 32 |  |  | Реформы управления Петра I | Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. | Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Актуализировать знания о социальной и политической сферах жизни общества. | Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны. | Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). | §5, вопросы |
| 33 |  |  | Экономическая политика Петра I | Использовать карту как источник информации. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство,мануфактура, крепостное право. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). | Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | §6, вопросы |
| 34 |  |  | Российское общество в Петровскую эпоху | Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». | §7, вопросы |
| 35 |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. | Устанавливать причинно-следственные связи экономического, социального и духовного развития страны.  | Проанализировать необходимость ужесточения контроля со стороны государства над духовной властью. Понять взаимосвязь модернизации, авторитаризма и всесилия светской власти. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы | §8, вопросы |
| 36 |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.Раскрывать причины народных движений в России XVII в. | Понятия социального конфликта в социологии. Его причины, ход и возможные результаты. Пути преодоления социальных конфликтов. | Понимать причины социальных конфликтов эпохи Петра I, вызванных процессом модернизации Руси. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | §9, вопросы |
| 37 |  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. | Религиозные и светские культуры в культурологии. Как происходит трансформация, смена доминанты. | Понимать причины снижения роли религиозного сознания и постепенной секуляризации общественной жизни. Оценивать истоки и последствия модернизации для культуры России | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. | § 10; задание №4 на стр. 69 учебника. |
|  |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.Описывать условия жизни и быта социальных групп.Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.Обосновывать суждение примерами параграфа.Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. | Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.Привлекать знания из курса обществознания по теме «Социальная стратификация и дифференциация», как она изменялась в эпоху Петра I | Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. | § 11 |
| 38 |  |  | Значение Петровских преобразований в истории страны | Давать характеристику характеру Петровских преобразований.Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.Определять значение слов, понятий.Аргументировать вывод материалами параграфами. | Сопоставить Россию Петра I и другие западноевропейские страны. Оценить значение петровских реформ, их неоднозначность. Обратиться к теме культурной революции, реформы языка. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. |  | Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника |
| 39 |  |  | ***Тест по теме «Россия Петра Великого»*** | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. |  | Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. Индивидуальные задания. |  |  |
|  | **Глава 2. Россия в эпоху наследников Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (7)** |  |
| 40-41 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны | Провести параллели с темой «Форма государства» из курса обществознания. Обратить внимание на дифференциацию форм монархического правления. Проанализировать социальную мобильность дворянского сословия. | Выявлять общие закономерности развития государства, давать общую характеристику двух периодов отечественной истории. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. | §13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 42 |  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | Рассказывать об экономическом развитии России, используяисторические карты как источник информации.Характеризовать положение крестьян во второй половинеXVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. | Вопросы и задания на стр.96 учебника. |
| 43 |  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.Определять значение слов, понятий.Аргументировать вывод материалами параграфами.Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы внешней политики страны (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. | §16 |
| 44 |  |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.Определять значение слов, понятий.Аргументировать вывод материалами параграфами. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в социальном и духовном развитии страны (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | с. 103-111  |
| 45 |  |  | Значение и содержание Эпохи Дворцовых переворотов в России | Давать характеристику эпохе, основным историческим персоналиям: царям, фаворитам. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику периода. Оценивать роль дворянства и аристократии в рассматриваемую эпоху. |  | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | конспект |
| 46 |  |  | **Тест. «Эпоха дворцовых переворотов»** | Давать характеристику эпохе, основным историческим персоналиям: царям, фаворитам. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику периода. Оценивать роль дворянства и аристократии в рассматриваемую эпоху. |  |  |  |  |
|  | **Глава 3. Российская империя в эпоху Екатерины II (10 часов)** |  |
| 47 |  |  | Россия в системе международных отношений | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные направления и проблемы в международной политике (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | §17, вопросы |
| 48 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II | Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | Привлекать знания из курса «Обществознания» по теме абсолютизм, абсолютная монархия, сравнение абсолютизма в России и Западной Европе | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | §18, вопросы |
| 49 |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II | Рассказывать об экономическом развитии России, используяисторические карты как источник информации.Характеризовать положение крестьян во второй половинеXVIII в.Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | Обратить внимание на дифференциацию форм монархического правления. Проанализировать социальную мобильность дворянского сословия. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | §19 |
| 50 |  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянствуи городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Привлекать знания из курса «Обществознания» о социальной структуре, её трансформации. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | §20 |
| 51 |  |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.Раскрывать причины восстания и его значение.Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.Формулировать познавательную задачу урока. | Привлекать знания из курса «Обществознания» о социальном конфликте, его видах и формах, путях разрешения и возможных последствиях. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | §21 |
| 52 |  |  | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в социальном и духовном развитии страны (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | с. 32-37 |
| 53-54 |  |  | Внешняя политика Екатерины II | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики Россиив последней трети XVIII в.Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные направления и проблемы в международной политике (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | с. 38-43с. 43-51 |
| 55 |  |  | Начало освоения Новороссии и Крыма | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.Аргументировать вывод материалами параграфами.Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные направления и проблемы в международной политике (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | §23 |
| 56 |  |  | **Тест. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»** | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. |  |  |  |  |
|  | **Глава 4. Россия при Павле I (3 часа)** |  |
| 57 |  |  | Внутренняя политика Павла I | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Оценивать «психологический фактор» правления императора, влияние личности на государственные дела. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | §24 |
| 58 |  |  | Внешняя политика Павла I | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные направления и проблемы в международной политике (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | §25 |
| 59 |  |  | **Тест. «Россия при Павле I»** | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I. Ориентироваться в датах и событиях его правления, давать оценку значимости его реформ и переменам правления этого императора. |  |  |  |  |
|  | **Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)** |  |
| 60 |  |  | Общественная мысль, публицистика, литература | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.Аргументировать вывод материалами параграфами. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные направления и проблемы в международной политике (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | с. 71-77 |
| 61 |  |  | Образование в России в XVIII веке | Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования.Объяснять значение открытия в России Московского университета.Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.Аргументировать вывод материалами параграфами. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные направления и проблемы в международной политике (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | с. 77-81 |
| 62 |  |  | Российская наука и техника в XVIII веке | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные направления и проблемы в международной политике (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | с. 81-86 |
| 63 |  |  | Русская архитектура в XVIII веке | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные направления и проблемы в международной политике (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | с. 86-91 |
| 64 |  |  | Живопись и скульптура | Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.Аргументировать вывод материалами параграфами.Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные направления и проблемы в международной политике (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | с. 91-97 |
| 65 |  |  | Музыкальное и театральное искусство | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные направления и проблемы в международной политике (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | с. 97-101 |
| 66 |  |  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.Аргументировать вывод материалами параграфами.Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные направления и проблемы в международной политике (с помощью учителя). | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | с. 101-112 |
| 67-68 |  |  | Итоговое повторение курса 8 класса | Ориентироваться в хронологии XVIII века. Называть основные исторические персоналии, события. Устанавливать причинно-следственные связи между темами курса и давать им сложные оценки |  |  |  |  |