**Рабочая программа по биологии**

**9 класс.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией В.В.Пасечника, С.В. Суматохина , Г.С.Калиновой и др. и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по биологии.

В соответствии с учебным планом гимназии на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая по биологии.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК предметной линии учебников , «Линия жизни», «Биология 9 класс» под редакцией В.В.Пасечникаиздательство «Просвещение» 2014 год, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

**Цели и задачи учебного предмета общая биология.**

***Обучающие цели****:*

•усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообра-
зующей роли организмов.

• формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;

• развитие знаний об основных методах биологической науки;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы.

• развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.

***Развивающие цели:***

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

***Воспитательные цели****:*

• воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью;
• формирование ценностного отношения к жизни как феномену;

• развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

**Задачи:**

 Обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации и гражданского самоопределения учащихся. В связи с этим внимание акцентируется на развитии личности ученика, осознающего свои гражданские права и обязанности, имеющего независимый стиль мышления и представляющего потенциальные возможности и способы выбора собственного жизненного пути.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

 **обучающиеся должны**

**Называть:**

**•** Общие признаки живого организма;

• Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

**•** Причины и результаты эволюции.

**Приводить примеры:**

**•** Усложнения растений и животных в процессе эволюции;

• Природных и искусственных сообществ;

• Изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

• Наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

**Характеризовать:**

• Строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

• Деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

• Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека, лишайника как комплексного организма;

• Особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

• Дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

• Размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

• Вирусы как неклеточные формы жизни;

• Среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

• Природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

• Искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

**Обосновывать:**

• Взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

• Родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

• Особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;

• Роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

• Влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

• Влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

• Роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

• Организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

• Клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

• Наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

**Делать выводы:**

• О клеточном строении организмов всех царств живой природы;

• О родстве и единстве органического мира;

• Об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

• Сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыбок, домашних и сельскохозяйственных животных;

• Результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

• Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

• Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

• Проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;

• Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

• Здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами,

**Содержание курса. Учебно-тематическое планирование 9 класс.**

**68 часов, (2 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы**  | **Количество часов** | **В том числе на уроки** | **В том числе на резерв** | **Количество и форма контроля** |
|  | Введение. | 2 часа | 2 | 0 | 1-выборочно устный опрос. |
| **1.** | Тема1: Основы цитологии-науки о клетке | 13 часов. | 13 | 0 | 3-Тестовый контроль, выборочно устный опрос. |
| **2.** | Тема 2:Размножение и онтогенез организмов. | 6 часов. | 6 | 0 | 2-Тестовый контроль, выборочно устный опрос. |
| **3.** | Тема3: Основы генетики. | 15 часов | 12 | 3 | 1-Самостоятельная работа, выборочно устный опрос, 5-решение генетических задач |
| **4.** | Тема 4: Генетика человека **.**  | 2 часа | 2 | 0 | выборочно устный опрос.Пр.работа |
| **5.** | Тема5:Основы селекции и биотехнологии | 3 часа | 3 | 0 | . 1-Самостоятельная работа, выборочно устный опрос |
| **6.** | Тема6: Эволюционное учение | 8 часов | 8 | 0 | .1-Тестовый контроль, выборочно устный опрос. |
| **7.** | Тема7: Возникновение и развитие жизни на Земле | 5 часов | 5 | 0 | Самостоятельная работа, выборочно устный опрос. |
| **8.** | Тема8:Взаимосвязи организмов и окружающей среды. | 14 часов | 14 | 0 | 1-Тестовый контроль,1- решение экологических задач |
|  | Итого:68 часов. |  |  |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование.**

 **9 класс (68 часов ,2 часа в неделю).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание учебного материала (раздел, тема) | Тип уроков |  **Сроки проведения.**  |
| По плану | По факту9-а | По факту9-б | **примечания** |
| 1 | **Введение: Биология в системе наук.(2 часа)** Биология как наука  | лекция |  |  |  |  |
| 2 | Методы биологических исследований | традиционный |  |  |  |  |
| 3 | **Тема1:Основы цитологии-науки о клетке.(13 часов)**. Цитология — наука о клетке  | беседа |  |  |  |  |
| 4 | Клеточная теория  | интегрированный |  |  |  |  |
| 5 | Химический состав клетки  | традиционный |  |  |  |  |
| 6 | Химический состав клетки  | интегрированный |  |  |  |  |
| 7 | Строение клетки Характеризовать клетку как структурную единицу живого.  | лекция |  |  |  |  |
| 8 | Строение клетки Характеризовать клетку как структурную единицу живого.  | контрольный |  |  |  |  |
| 9 | Особенности клеточного строения организмов. Лабораторная работа 1«Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток бактерий»  | практикум |  |  |  |  |
| 10 | Вирусы. | беседа |  |  |  |  |
| 11 | Обмен веществ ипревращение энергии в клетке. Фотосинтез  | лекция |  |  |  |  |
| 12 | Биосинтез белков.  | традиционный |  |  |  |  |
| 13 | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке  | интегрированный |  |  |  |  |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Основы цитологии- науки о клетке» | традиционный |  |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа 1 по теме « Основы цитологии- науки о клетке» | обобщающий |  |  |  |  |
| 16 | **Тема 2**:**Размножение и онтогенез организмов(6часов).**Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз лабораторная работа 2 «Митоз в корешке лука» | практикум |  |  |  |  |
| 17 | Половое размножение.  | традиционный |  |  |  |  |
| 18 | Мейоз  | лекция |  |  |  |  |
| 19 | Индивидуальное развитие организма (онтогенез)  | беседа |  |  |  |  |
| 20 | Влияние факторов внешней среды на онтогенез  | лекция |  |  |  |  |
| 21 | Итоговый урок по теме « Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов» | обобщающий |  |  |  |  |
| 22 | **Тема3: Основы генетики (15** **часов)**. Генетика как отрасль биологической науки  | лекция |  |  |  |  |
| 23 | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип  | традиционный |  |  |  |  |
| 24 | Закономерности наследования  | традиционный |  |  |  |  |
| 2526272829 | Решение генетических задач  | интегрированные |  |  |  |  |
| 30 | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола  | традиционный |  |  |  |  |
| 31 | Основные формы изменчивости организмов.  | комбинированный |  |  |  |  |
| 32 | Комбинативная изменчивость Лабораторные Работы 3 «Описание фенотипов растений», | практикум |  |  |  |  |
| 33 | Фенотипическая изменчивость. Выявлять особенности изменчивости.  | беседа |  |  |  |  |
| 34 | Лабораторнаяработа 4«Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»  | практикум |  |  |  |  |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Основы генетики» | традиционный |  |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа 2 «Основы генетики» | Контрольно-обобщающий |  |  |  |  |
| 37 | **Тема 4: Генетика человека (2 часа).** Методы изучения наследственности человека. Практическая работа «Составление родословных»  | комбинированный |  |  |  |  |
| 38 | Генотип и здоровье человека.  | традиционный |  |  |  |  |
| 39 | **Тема 5: Основы селекции и биотехнологии.(3 часа).** Основы селекции. Методы селекции  | лекция |  |  |  |  |
| 40 | Достижения мировой и отечественной селекции  | Интегрированный |  |  |  |  |
| 41 | Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование  | Интегрированный |  |  |  |  |
| 42 | **Тема6: Эволюционное учение(8 часов).**Учение об эволюции органического мира | лекция |  |  |  |  |
| 43 | Вид. Критерии вида | беседа |  |  |  |  |
| 44 | Популяционная структура вида | традиционный |  |  |  |  |
| 45 | Видообразование | традиционный |  |  |  |  |
| 46 | Борьба за существование и естественный отбор —движущие силы эволюции | традиционный |  |  |  |  |
| 47 | Адаптация как результат естественного отбора | Интегрированный |  |  |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме « Эволюционное учение» | Контрольно-обобщающий |  |  |  |  |
| 49 |  Семинар «Современные проблемы эволюции» | семинар |  |  |  |  |
| 50 | **Тема7: Возникновение и развитие жизни на Земле****(5 часов).** Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни | лекция |  |  |  |  |
| 51 | Органический мир как результат эволюции | традиционный |  |  |  |  |
| 52-53 | История развития органического мира. | традиционный |  |  |  |  |
| 54 | Семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»  | семинар |  |  |  |  |
| 55 | **Тема8:Взаимосвязи организмов и окружающей среды.(14 часов)** Экология как наука. Лабораторная работа 5«Изучение приспособленности организмов к определённой среде обитания».  | практикум |  |  |  |  |
| 56 | Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа 6«Строение растений в связи с условиями жизни» | практикум |  |  |  |  |
| 57 | Экологическая ниша. Лабораторная работа 7«Описание экологической ниши организма» | практикум |  |  |  |  |
| 58 | Структура популяции | лекция |  |  |  |  |
| 59 | Типы взаимодействия популяций разных видов | традиционный |  |  |  |  |
| 60 | Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем | традиционный |  |  |  |  |
| 61 | Структура экосистем | интегрированный |  |  |  |  |
| 62 | Поток энергии и пищевые цепи | традиционный |  |  |  |  |
| 63 | Искусственные экосистемы. Лабораторная работа 8«Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме  | практикум |  |  |  |  |
| 64 | Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе» | экскурсия |  |  |  |  |
| 65 | Экологические проблемы современности | лекция |  |  |  |  |
|  66 | Обобщение темы « взаимосвязи организмов и окружающей среды» | интегрированный |  |  |  |  |
|  67 |  Конференция « Взаимосвязи организмов и окружающей среды» | конференция |  |  |  |  |
| 68 | Повторение темы «Взаимосвязи организмов и окружающей среды**.»** | беседа |  |  |  |  |
|  | Итого: 68 часов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

**Основная литература:**

**1.**Учебник «Биология 9 класс»,под редакцией В.В.Пасечника«Линия жизни».

Издательство « Просвещение»2014год.

*2.*Авторская программа под редакцией В.В.Пасечника, С.В.Суматохина, Г.С.Калиновой, издательство «Просвещение2011год. год»

**Дополнительная литература:**

.Методическое пособие , биология 9 класс, В.В.Пасечник, издательство «Просвещение 2014год».

Согласовано

На заседании ШМО

Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_

Рук. ШМО :.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фролова М.С.

Согласовано

Зам. Директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прислонова О.Н..

«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.