Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11

г. Дубны Московской области»

Утверждаю

Директор: Лихачёва А.А.

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

**8 «А», «Б», «В» классы**

Федорова Л.М.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016.

**Тип программы**: *базовая программа по Обществознанию*

**Реализация учебной программы обеспечивается учебником**

*Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016,* включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих гос. аккредитацию, на 2017- 2018 учебный год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создаёт условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения.

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

*Назначение обществоведческого курса в основной школе — содействие выработке системы жизненных ценностей (трудолюбия, культуры общения, межличностных отношений, любознательности) социальной компетентности человека в период его личностного становления.*

Опираясь на положения концепции обществоведческого образования в условиях модернизации содержания общего среднего образования, данная программа является элементом целостной системы. Она преемственна содержанию обществоведческого образования в 5-9 классах. Она помогает закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности, успешной социализации.

Особого внимания требует использование в учебном про­цессе системно-деятельностного подхода, компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками. Особое значение приобретают методики личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом.

**Форма организации учебных занятий:** классно - урочная система.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 Каждая тема программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

*Исследовательские компетенции*означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами, справочной и дополнительной литературой.

*Социально-личностные компетенции*означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; пони­мать произведения искусства и литературы, отражающие изучаемые проблемы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции*предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество*означает формирование способностей организовывать личную работу; при­нимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддержи­вать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

Для реализации поставленных целей и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие типы учебных занятий(в основе - традиционная типология, типология уроков С.В. Иванова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип учебных занятий** | **Дидактические задачи** |
| 1. Вводный урок | Ознакомление с траекторией движения в предмете (блоке), основными содержательными линиями |
| 2. Урок образования понятий | Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров |
| 3. Урок практической работы | Формирование основ пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала. |
| 4. Комбинированный урок | Отработка способов изучения теоретического материала, логических умений |
| 5. Урок с использованием ТСО | Повышение мотивации к предмету, формирование представлений по изучаемым темам, проблемам. |
| 6. Урок закрепления знаний, умений, навыков | Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся. |
| 7. Контрольный урок | Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу. |

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы**:

1) по технологическому обеспечению урока: метод проблемного изложения изучаемого материала, применения ИКТ, SMART объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый и др.;

2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

**Приёмы в учебной деятельности:**

репродуктивная деятельность (воспроизведение нового материала),

воспроизводящая деятельность (известный социально-исторический материал),

преобразующая деятельность (новый материал с элементами преобразований расширения, углубления, уточнения, иллюстрации и др.),

творческая деятельность (новый обществоведческий материал, новые способы деятельности, степень овладения новым приёмом учебной деятельности).

**Типы уроков:**

*по отношению структурных звеньев обучения:* вводный, урок изучения нового материала, общеметодологической направленности, комбинированный, повторительно-обобщающий, проверки знаний, практикум.

*по ведущему методу* (видео-урок, лабораторное занятие),

*по характеру деятельности* (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Формы урока:** традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опрос, проверочная работа, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, зачёт, самостоятельная работа учащегося (или группы).

В 8 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Личность и общество» даёт пред­ставление о проблемах современного общества и знакомит с общественными отношениями, основными сферами жизни общества. Проблемам морали посвящена следующая тема — «Сфера духовной культуры». Обучающиеся также получают возможность познакомиться с принципами функционирования системы образования и науки, с религиозными институтами информационными процессами. В теме «Социальная сфера» рассматриваются ключевые социологические понятия и на их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Изучая тему «Экономика», обучающиеся углубляют знания об основных экономических процессах .

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью дет­ских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается в соответствии с базисным учебным планом гимназии на 2017-2018 г. в области ***общественно-научных*** дисциплин. Общее количество учебного времени составляет **34 часа, недельная нагрузка - 1 час.** При этом, на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2016г.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнениягражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Распределение учебного материала в 8 классе. Содержание учебного предмета**

***Структура курса и последовательность предъявления материала***

**Содержание тем учебного курса обществознание на 34 часа. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе на: | | | |
| Контрольные работы  мониторинг | Практические работы | тесты | Зачет,  (Проект) |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Тема 1. «Личность и общество» | 6 |  | 1 |  | 1 |
| 3 | Тема 2. «Сфера духовной культуры» | 8 |  | 1 | 1 |  |
| 4 | Тема 3. «Социальная сфера» | 5 |  | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Тема 4. «Экономика» | 13 | 1 | 1 |  | 1 |
| 6 | Заключение | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого: | 34 | 1 | 4 | 2 | 3 |

**Контроль предметных результатов**

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

**- входящий контроль** – тестовая работа;

- **промежуточный контроль:**

индивидуальные карточки,

диктанты (используется текст с ошибками),

анализ схем, таблиц,

индивидуальный и фронтальный устный опрос,

понятийные диктанты,

тематические тесты по изученному блоку, теме;

- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Обществознание. 8 КЛАСС. 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **план** | **факт** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
|  | | | | | | | | |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс».(урок общеметодологической направленности) |  |  | Научиться формулировать основные вопросы курса; характеризовать общественные науки; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; создавать относительно целостное представление о человеке и обществе, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; использовать и систематизировать информацию из различных источников | ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации.  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели | Формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания; осмысление важности изучения обществознания; усвоение базовых ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-знакомство с содержанием курса, со структурой учебника и формами работы; работа в группах-характеристика содержания курса, заполнение таблицы «Обществоведческие науки», фронтальная беседа; проведение мини-дискуссии по теме: «Что мешает человеку всегдасовершать только добрые поступки?», анализ проблемных ситуаций | Стр.3-5 |
| **Глава I. Личность и общество (6 часов)** | | | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком  *(урок открытия нового знания)* |  |  | Научиться характеризовать особенности, отличающие человека от животных(речь, умение логически мыслить); применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; определять факторы совершенствования человека; использовать и систематизировать информацию из различных источников | ***Познавательные:*** анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в связи с изменяющейся ситуацией | Формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем, ответы на вопросы, анализ ситуаций, установление логических связей между деятельностью человека и его речью и мышлением; работа в группах-заполнение сравнительной таблицы «Социальное и биологическое в человеке»; работа в парах-устаноновление мотивов самореализации; фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | §1. |
| 3 | Человек, общество, природа*(урок открытия нового знания)* |  |  | Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих и естественнонаучных знаний(природа, ноосфера,культура, разум) для раскрытия сущности понятия общества; характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека; оценивать последствия неразумного природоиспользования, потребительского отношения человека к природе; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; осознавать значение общественных и природных факторов для жизнедеятельности индивида | ***Познавательные:*** анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать своё мнение, приобретать опыт речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в связи с изменяющейся ситуацией | Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, составление плана-конспекта параграфа с последующей проверкой, выполнение заданий, предложенных учителем, ответы на вопросы, анализ ситуаций, работа в группах- подготовка сообщений о нерациональном природоиспользовании и защите природы, выполнение проблемного задания и заполнение таблицы «Место человека в природе», фронтальная беседа; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | §2 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей*(урок открытия нового знания)* |  |  | Научиться характеризовать сущность общественных отношений; оценить роль социальных норм в жизни человека; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; анализировать основные социальные объекты, объяснять явления социальной действительности | ***Познавательные:*** анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в связи с изменяющейся ситуацией | Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем, ответы на вопросы, анализ ситуаций, работа в группах- определение роли норм в обществе, подготовка сообщений о различных ступенях развития общества от имени представителей этих обществ, ответы на вопросы и заполнение таблицы «Основные сферы жизни общества», организация мини-дискуссии по теме урока, составление кластера «Общество», проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | §3. |
| 5 | Развитие общества *(урок методологической направленности)* |  |  | Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин социальных революций; определять отличия реформ от революций; выделять причины и последствия процесса глобализации, описывать процесс глобализации и называть основные глобальные проблемы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; осознавать взаимосвязь между различными социальными явлениями, описывать их влияние на жизнь человека, объяснять явления социальной действительности | ***Познавательные:*** анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение, определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в связи с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата | Формирование познавательного интереса к изучению закономерностей развития общества, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала; коллективная работа- составление плана-конспекта параграфа с последующей проверкой, комментирование схем, составление схем «Формы преобразования общества», «Реформы и реформаторы»; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, анализ проблемы глобализации, приведение аргументов «за» и «против» глобализации, подтверждённых примерами, заполнение таблицы, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала; работа в группах над проектом «Как преодолеть глобальные проблемы?», организация дискуссии с применением приёма «Мозговой штурм»; проектирование выполнения домашнего задания | § 4. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 33-34 |
| 6 | Как стать личностью*(урок общеметодологической направленности)* |  |  | Научиться характеризовать этапы становления личности; называть факторы, влияющие на выбор профессии; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий личность, мировоззрение, жизненные ценности; определять факторы, влияющие на становление и развитие личности; исследовать влияние общества на процесс формирования личности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; анализировать основные социальные объекты, объяснять явления социальной действительности | ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение, определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование познавательного интереса к изучению процесса становления и развития личности, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала; составление схем (или заполнение таблиц) «Человек-биосоциальное существо», «Жизненные ценности и ориентиры»; проектирование выполнения домашнего задания | § 5. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 42 |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум(урок развивающего контроля) |  |  | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применят и объяснять основные понятия изученной темы, определять основные факторы, влияющие на процесс становления и развития общества и личности, конкретизировать их примерами, анализировать основные социальные объекты, объяснять явления социальной действительности | ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий, развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение, определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; коллективная работа с рубрикой «Практикум» на стр. 44, 45 учебника; проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Стр.44-45 |
| **Глава II. Cфера духовной культуры (8 часов)** | | | | | | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни *(урок общеметодологической направленности)* |  |  | Научиться выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; определять различия между духовными и материальными ценностями; исследовать духовные ценности общества; проводить сравнительный анализ культуры общества и культуры личности; характеризовать особенности духовной жизни России; давать определения понятий: культура, материальная и духовная культура, диалог культур, культурный человек; описывать многообразие культур | ***Познавательные:*** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов, использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; | Формирование и развитие уважительного отношения к материальным, духовным и культурным ценностямпрошлого и настоящего; осмысление опыта предшествующих поколений | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала; коллективная работа- заполнение таблицы «Культурная жизнь России» с последующей проверкой, организация игровой деятельности; индивидуальная работа с текстом учебника, работа в группах-составление схем «Культура», «Духовная сфера жизни», « Культурная личность»; проектирование выполнения домашнего задания | § 6. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 54 |
| 9 | Мораль (урок открытия нового знания) |  |  | Научиться объяснять значение понятий мораль, нравственность; исследовать версии происхождения морали; анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; характеризовать различные моральные категории; объяснять причины изменчивости некоторых моральных ном; оценивать своё поведение с точки зрения норм морали; приводить примеры ситуации морального выбора и оценивать их | ***Познавательные:*** анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией | Формирование и развитие моральных норм и правил; направленности на активное и сознательное их применение в общественной жизни; осмысление важности морали как внутреннего регулятора поведения человека; осознание необходимости уважительного отношения к моральным ценностям других людей | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в группах-выполнение исследовательского задания по теме «Мораль и нравственность», характеристика моральных категорий; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, коллективная работа-определение цели урока, анализ понятий добро и зло, справедливость и несправедливость, мораль и нравственность; проектирование выполнения домашнего задания | § 7. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 62-63 |
| 10 | Долг и совесть( урок открытия нового знания) |  |  | Научиться объяснять значение понятий: долг, совесть, общественный и моральный долг, определять и характеризовать моральные регуляторы, описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом; различать и сравнивать долг общественный и долг моральный; объяснять смысл высказываний | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения  ***Регулятивные:*** устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действий и результата работы на уроке с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив | Формирование и развитие моральной самооценки, соотношение своих поступков с моральной нормой, развитие этических чувств как регуляторов поведения, выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в группах-выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; проведение мини-дискуссии по теме «Что такое долг?»; работа в группах- выполнение творческих заданий по теме «Общественный и моральный долг», фронтальная беседа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания | § 8. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 70-71 |
| 11 | Моральный выбор-это ответственность (урок открытия нового знания) |  |  | Научиться объяснять значение понятий: моральный выбор, свобода, ответственность; характеризовать ответственное поведение, анализировать ситуации морального выбора, развивать навыки самооценки | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; | Формирование познавательного интереса к моральным проблемам общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание ответственного отношения к своим словам и поступкам | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); проведение мини-дискуссии по теме «Моральный выбор»; работа в парах – (сильный –слабый)- выполнение заданий. предложенных учителем, с последующей проверкой, фронтальная беседа, проведение треннинговых упражнений по формированию нравственного поведения в обществе, проектирование выполнения домашнего задания | § 9. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 77-78 |
| 12 | Образование( урок открытия нового знания) |  |  | Научиться определять причины роста значимости образования в информационном обществе; исследовать связи между конкурентоспособностью страны и образованием; описывать основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; характеризовать основные уровни образования в современной России | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи | Формирование и развитие мотивации учения, готовности и способности к образованию и самообразованию; отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в группах- составление схем (или заполнение таблиц) «Приоритетность образования», «Образование», коллективная работа над проектом «Способы получения образования, фронтальная беседа, мини-дискуссия, проектирование выполнения домашнего задания | § 10. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 85-86 |
| 13 | Наука в современном обществе (урок открытия нового знания) |  |  | Научиться объяснять значение понятий: наука, этика науки; характеризовать элементы современного научного знания, анализировать основные положения этики учёных, оценивать важность этических проблем, с которыми сталкиваются учёные в своей работе; описывать основные функции науки, роль науки в современном обществе | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи | Формирование и развитие нравственного сознания и поведения, умения выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие творческих способностей через активные формы деятельности; | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в группах- составление схем (или заполнение таблиц) «Научное знание», «Функции науки», коллективная работа над мини- проектом «Этика учёного», проектирование выполнения домашнего задания | § 11. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 93-94 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры (урок общеметодологической направленности) |  |  | Научиться объяснять значение понятий: религия, религиозное сознание, мировые религии, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный конфликт; характеризовать признаки религиозного сознания, оценивать роль религии в жизни общества, анализировать основные идеи мировых религий, объяснять сущность принципа свободы совести; сравнивать светское и религиозное сознание | ***Познавательные:*** создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** планировать пути достижения образовательных целей,соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в связи с изменяющейся ситуацией | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, уважение к свободе вероисповедания, взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий, развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала; выполнение тестовых заданий, коллективная работа- заполнение таблицы «Функции религии в жизни человека и общества» с последующей проверкой, индивидуальная работа с текстом учебника, работа в парах (сильный- слабый)-овладение приёмами ознакомительного и изучающего чтения, составление кластера «Особенности религиозной веры»- проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | §12. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 101 |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум |  |  | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия изученной темы, оценивать роль культуры в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления; использовать нравственные критерии для анализа социальных явлений | ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий, развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение, определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат  ***Регулятивные:*** соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; коллективная работа с рубрикой «Практикум» на стр. 103, 104 учебника; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Стр.103-104 |
| **Глава III. Cоциальная сфера (5 часов)** | | | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества |  |  | Научиться объяснять значение понятий: социальная мобильность, социальный статус, социальная группа; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных социальных общностей и групп; выделять критерии классификации социальных групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов, определять пути их разрешения | ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации, применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать своё мнение  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели, оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению социальной структуры общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие творческих способностей через активные формы деятельности; | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в группах- определение социальных групп в школьном коллективе, коллективная работа –составление алгоритма устного ответа по теме урока, составление графической модели социальной структуры общества, проведение мини-дискуссии по теме «Роль социальных конфликтов в жизни общества»; фронтальная беседа, комплексное повторение; проведение игры «Социальный статус»; проектирование выполнения домашнего задания | § 13. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 113-114 |
| 17 | Социальные статусы и роли (урок открытия нового знания) |  |  | Научиться объяснять значение понятий: социальная роль, гендерные различия, гендерные установки; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности социального статуса и социальных ролей; выделять позиции, определяющие статус личности; различать предписанные и достигаемые статусы; описывать ролевой репертуар личности; объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку; описывать основные социальные роли старших подростков | ***Познавательные:*** анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации;  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать своё мнение  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Формирование и развитие познавательного интереса к обществоведческим проблемам; выражение собственного мнения к проблемам взаимоотношения поколений; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие творческих способностей через активные формы деятельности; |  | § 14. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 121-122 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения (урок рефлексии) |  |  | Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности межнациональных и межэтнических отношений; оценивать значение общего исторического прошлого народов России; характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины и описывать возможные пути решения этих конфликтов; выявлять неразрывную связь между судьбами народа и отдельных людей, принадлежащих к этому народу; характеризовать межнациональные отношения в современном обществе | ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации, применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать своё мнение  ***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели, оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Формирование познавательного интереса к истории и традициям народов России; воспитание толерантности, уважительного отношения к различным народам, определение жизненных ценностей, направленностьна активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; коллективная работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем, с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в группах- анализ логической схемы «Этнос», заполнение таблицы «Причины межнациональных конфликтов», анализ проблемных ситуаций, организация мини-дискуссии по теме «Причины межнациональных конфликтов», проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания | § 15. За­дания  рубрики  «В клас­се и до­ма»,  с. 129-130 |
| 19 | Отклоняющееся поведение *(урок общеметодологической направленности)* |  |  | Научиться объяснять значение понятий: отклоняющееся поведение; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества; анализировать причины отклоняющегося поведения; описывать значение регулирующих норм для оздоровления общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни | ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации, извлекать информацию из мнений других людей  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать своё мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели, оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала; комплексное повторение; , составление схем «Многообразие форм отклоняющегося поведения», «Причины отклоняющегося поведения»; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, подготовка проекта по антирекламе пагубных привычек; проектирование выполнения домашнего задания | §16. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 138-139 |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера» . Практикум ( урок развивающего контроля) |  |  | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия изученной темы, оценивать роль социальных норм в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления; использовать нравственные критерии для анализа социальных явлений | ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий, развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение,  ***Регулятивные:*** соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; коллективная работа с рубрикой «Вопросы для повторения» на с. 140 и «Практикум» на стр. 141, 142 учебника; индивидуальное выполнение тестовых заданий с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Стр. 140-142 |
| **Глава IV. Экономика (13 часов)** | | | | | | | | |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества ( урок открытия нового знания) |  |  | Научиться объяснять значение понятий: ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, экономический выбор, альтернативная стоимость; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли экономики в жизни общества, характеризовать проблему ограниченности ресурсов; различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора; доказывать необходимость и неизбежность рационального выбора в экономике | ***Познавательные:*** анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления;  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества, определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий), работа в группах с текстом учебника, заполнение таблицы « Виды благ», выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – составление кластера « Роль экономики в жизни общества»; исследовательская деятельность по проблеме ограниченности природных ресурсов; индивидуальная работа – нахождение примеров, подтверждающих положение об ограниченности ресурсов; составление схемы « Экономические блага» , проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | §17. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 150 |
| 22 | Главные вопросы экономики (*урок открытия нового знания)* |  |  | Научиться объяснять значение понятий: экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономики, рынок; описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления;  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; формировать целевые установки учебной деятельности выстраивать алгоритм действий; | Формирование и развитие познавательного интереса к экономическим вопросам современности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие творческих способностей через активные формы деятельности; | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий), работа в группах с текстом учебника, заполнение таблицы « Типы экономических систем», выполнение заданий, предложенных учителем; комплексное повторение, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | §18. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 159-160 |
| 23 | Собственность*(урок общеметодологической направленности)* |  |  | Научиться объяснять значение понятий: имущественные отношения, собственность, право собственности; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности собственности, характеризовать имущественные отношения, оценивать роль государства в защите собственности | ***Познавательные:*** давать определения понятий, развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме, участия в дискуссии, беседы  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение, определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат  ***Регулятивные:*** соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению экономической сфере общества, определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала; коллективная работа с правовыми документами, заполнение таблицы «Формы собственности» с последующей проверкой, индивидуальная работа с текстом учебника, контроль знаний с помощью тестирования; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | §19 |
| 24 | Рыночная экономика (*урок открытия нового* з*нани*я) |  |  | Научиться объяснять значение понятий: конкуренция, диктатура цен, рыночное равновесие, рыночная цена, спрос, предложение; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности рыночной экономики, характеризовать условия функционирования рынка; описывать действия рыночного механизма, формирование цен на товары и услуги, оценивать значение конкуренции как главной движущей силы | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления;  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; формировать целевые установки учебной деятельности выстраивать алгоритм действий; | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению экономической сфере общества, определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий), работа в группах – анализ ситуаций, связанных с изменением спроса и предложения на рынках, организация игры «Конкуренция на рынке» , контроль знаний с помощью тестирования, выполнение заданий, предложенных учителем; комплексное повторение, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | §20 |
| 25 | Производство – основа экономики *(урок открытия нового знания*) |  |  | Научиться объяснять значение понятий: продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуга, факторы производства, производительность; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для объяснения решающей роли производства как источника экономических благ, различать товары и услуги как результат производства; описывать факторы производства | ***Познавательные:*** анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления;  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению экономической сфере общества, готовности к выбору профильного образования, определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий), индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Факторы производства» ,ответы на вопросы, контроль знаний с помощью тестирования, выполнение заданий, предложенных учителем; комплексное повторение, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | §21 |
| 26 | Предпринимательская деятельность *(урок открытия нового зн*ания) |  |  | Научиться объяснять значение понятий: предпринимательство, малое предприятие; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности предпринимательской деятельности; описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; оценивать преимущества и недостатки малого бизнеса | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; формировать целевые установки учебной деятельности выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Формирование собственного отношения к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательской деятельности; оценивание возможности своего участия в предпринимательской деятельности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие творческих способностей через активные формы деятельности; | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий), индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение таблицы «Формы предпринимательства» ,ответы на вопросы, выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; комплексное повторение, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | §22. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 192-193 |
| 27 | Роль государства в экономике*(урок общеметодологической направленности)* |  |  | Научиться объяснять значение понятий: налог, государственный бюджет; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли государства в экономике, описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения, различать прямые и косвенные налоги, приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов; оценивать значение налогов для государства | ***Познавательные:*** анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления;  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению экономической сфере общества, определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала; коллективная работа с правовыми документами, заполнение таблицы «Причины вмешательства государства в экономику», «Налоги», индивидуальная работа с текстом учебника, работа в группах – характеристика основных статей государственного бюджета, инструментов и источников его пополнения; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | §23. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 200-201 |
| 28 | Распределение доходов (*урок открытия нового* *знания)* |  |  | Научиться объяснять значение понятий: прожиточный минимум, потребительская корзина; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности причин неравенства доходов населения; называть источники доходов граждан; объяснять необходимость перераспределения доходов; приводить примеры социальной политики государства; называть меры социальной поддержки населения в современной России | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; формировать целевые установки учебной деятельности выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению экономической сфере общества, определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий), индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия «Социальная поддержка населения – вынужденная мера или добрая воля государства»; ответы на вопросы, выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; комплексное повторение, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | §24. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 207-208 |
| 29 | Потребление (*урок открытия нового* *знания)* |  |  | Научиться объяснять значение понятий: производственное и непроизводственное потребление; страхование , суверенитет потребителя; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия закономерностей изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; выявлять основные факторы, влияющие на объём и структуру потребительских расходов; характеризовать виды страховых услуг | ***Познавательные:*** привлекать ранее изученный материал, ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению экономической сфере общества, правовой культуры и осознанного поведения как потребителя; развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий), индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение таблиц «Факторы, влияющие на потребление» , «Формы страхования»; ответы на вопросы, выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | §25 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика (*урок открытия нового* *знания)* |  |  | Научиться объяснять значение понятий: инфляция, номинальный и реальный доход; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин и сущности инфляции, её влияния на жизнь общества, характеризовать реальные и номинальные доходы; исследовать виды сбережений граждан, объяснять механизм потребительского кредита | ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации, извлекать информацию из мнений других людей  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать своё мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели, оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению экономической сфере общества, экономической грамотности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий), индивидуальная работа с текстом учебника, заполнение таблиц «Формы сбережения граждан»; ответы на вопросы, выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | §26. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 223-224 |
| 31 | Безработица, её причины и последствия*(урок общеметодологической направленности)* |  |  | Научиться объяснять значение понятий: безработица, занятость; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин безработицы в условиях конкуренции; характеризовать сущность безработицы; анализировать на конкретных примерах последствия безработицы | ***Познавательные:*** привлекать ранее изученный материал, ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Формирование активной жизненной позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала; коллективная работа с правовыми документами, заполнение таблицы «Причины безработицы», «Виды безработицы», «Последствия безработицы»; индивидуальная работа с текстом учебника, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | §27. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 232-233 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля (*урок открытия нового* *знания)* |  |  | Научиться объяснять значение понятий: внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, обменный валютный курс; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для описания связей между участниками международных экономических отношений | ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; формировать целевые установки учебной деятельности выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению экономической сфере общества, навыков рациональногоэкономического поведения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий), индивидуальная работа с текстом учебника, фронтальная беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | §28. |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика» Практикум.(*урок рефлексии)* |  |  | Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности ключевых вопросов по теме «Экономика»; оценивать значение экономических знаний и уметь применять их в учебной и познавательной деятельности | ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации, извлекать информацию из мнений других людей  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать своё мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности  ***Регулятивные:*** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели, оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению экономической сфере общества, определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; коллективная работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем, с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в группах- выполнение заданий рубрики «Практикум» на стр. 243-246 учебника с последующей презентацией результатов работы и коллективным обсуждением причин допущенных ошибок, организация мини-дискуссии по теме «Экономические проблемы развития нашего региона: причины, пути решения», проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания | с. 243-246 |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание» 8 класс (*урок развивающего контроля)* |  |  | Научиться обобщать и систематизировать полученные знания, применять и объяснять основные понятия курса, систематизировать информацию, выбирать верные критерии для её сравнения, сопоставления, выявлять актуальные социальные и экономические проблемы | ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий, развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме  ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать своё мнение,  ***Регулятивные:*** соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методическое обеспечение**

     В учебном заведении основными компонентами учебного оборудования, используемого на уроках обществознания являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1. | **Учебно-методический комплект:**  1. Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014.  2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2014.  3. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2016.  4. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М.: Просвещение, 2016.  5. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы. – М.: «Просвещение», 2016.  И др. | Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы. |
| Печатные пособия | | |
| 2. | 1. Тестовые задания, карточки к урокам;  2. Конституция РФ  3. Российская символика: герб, флаг, гимн.  4. Схемы по обществознанию (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов), карты и таблицы.  5. Печатные пособия: тематические настенные плакаты (таблицы УМК «Дидактика» по обществознанию);  И др. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату. |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 3. | 1. Презентации к урокам  2. Электронный учебник. «1С». Обществознание. Ч. 1, 2.  И др. | Используются учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии |

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. АРМ учителя
2. ММК
3. ЛВС с выходом в Интернет
4. МФУ
5. Учебные столы, стулья
6. УК «Дидактика»
7. Операционная система Windows XP
8. ИАД «SmartBoord»
9. Телевизор
10. DVD
11. Комплекты настенных учебных карт по основным разделам курса
12. Банк ЦОР
13. ЦОР: CD-R/RV,DVD-R/RV

14. Видеомагнитофон

15. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

и др.

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся - продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JT. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2016.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2016.
3. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
4. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агент­ство, 1996.
5. Прутченков, А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тре­нингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
6. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2016.
7. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2016.
8. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2016.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации.

10. Кодекс об административных правонарушениях.

11. Конституция Российской Федерации.

12. Семейный кодекс РФ.

13. Трудовой кодекс РФ.

14 Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

15. Бахмутощ Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений \*. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2014.

16. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2015.

17. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2015.

18. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М.: Дрофа, 2016.

19. Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2016.

20. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2016.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2016.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Согласовано  на заседании ШМО  истории, обществознания  Протокол №1 от . 08.2017г.  Рук. ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Поздеева Г.И./ | Согласовано  Зам. директора по УВР  О.Н. Прислонова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. | |  |