**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8 класса разработана на основе авторской программы учебно-методического комплекса «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО второго поколения) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

В соответствии с учебным планом гимназии на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Тип программы: общеобразовательная программа по английскому языку.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- *развитие речевой компетенции* ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

- *развитие языковой компетенции* ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, раз-ных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *развитие социокультурной компетенции* ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Задачи:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

1. ***Предметные результаты***

Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

1. ***Личностные результаты***

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

• доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

• умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

• самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

• целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. ***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №, п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | |
| Уроки изучения и закрепления нового материала | Тесты |
| 1. | Тема 1 «Общение» | 13 | 12 | 1 |
| 2. | Тема 2 «Продукты питания и покупки» | 13 | 12 | 1 |
| 3. | Тема 3 «Великие умы человечества» | 12 | 11 | 1 |
| 4. | Тема 4 «Будь самим собой» | 11 | 10 | 1 |
| 5. | Тема 5 «Проблемы экологии» | 13 | 12 | 1 |
| 6. | Тема 6 «Культурные обмены» | 13 | 12 | 1 |
| 7. | Тема 7 «Образование» | 13 | 12 | 1 |
| 8. | Тема 8 «На досуге» | 14 | 13 | 1 |
|  | **Всего** | **102** | **92** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Дата по плану | Дата по факту |
| **Модуль 1.Общение (13ч)** | | | | |
| 1/1 | Вводный урок. | Комбинированный | 03.09.18-09.09.18 |  |
| 2/2 | Как «растопить лёд» при первой встрече. | Комбинированный | 03.09.18-09.09.18 |  |
| 3/3 | Знакомство. | Комбинированный | 03.09.18-09.09.18 |  |
| 4/4 | Настоящее время английского глагола. | Комбинированный | 10.09.18-16.09.18 |  |
| 5/5 | Способы выражения будущего времени. | Комбинированный | 10.09.18-16.09.18 |  |
| 6/6 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | Комбинированный | 10.09.18-16.09.18 |  |
| 7/7 | Поздравительные открытки. | Комбинированный | 17.09.18-23.09.18 |  |
| 8/8 | Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных. | Комбинированный | 17.09.18-23.09.18 |  |
| 9/9 | Правила этикета в Великобритании и России. | Комбинированный | 17.09.18-23.09.18 |  |
| 10/10 | Конфликты. | Комбинированный | 24.09.18-3-.09.18 |  |
| 11/11 | Повторение по теме «Общение». | Комбинированный | 24.09.18-3-.09.18 |  |
| 12/12 | Проверочная работа по теме «Общение». | Контрольный | 24.09.18-3-.09.18 |  |
| 13/13 | Анализ работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Комбинированный | 01.10.18-07.10.18 |  |
| **Модуль 2. Продукты питания и покупки (13ч)** | | | | |
| 1/14 | Способы приготовления пищи. | Комбинированный | 01.10.18-07.10.18 |  |
| 2/15 | Покупки. Виды магазинов. | Комбинированный | 01.10.18-07.10.18 |  |
| 3/16 | Настоящее завершенное/ настоящее завершенно-длительное время. | Комбинированный | 08.10.18-14.10.18 |  |
| 4/17 | Артикль. Выражение значения количества. | Комбинированный | 08.10.18-14.10.18 |  |
| 5/18 | Вкусовые привычки. | Комбинированный | 08.10.18-14.10.18 |  |
| 6/19 | Правила написания личных и электронных писем. | Комбинированный | 15.10.18-21.10.18 |  |
| 7/20 | Фразовый глагол to go. Образование отрицательных прилагательных. | Комбинированный | 15.10.18-21.10.18 |  |
| 8/21 | Благотворительность начинается с помощи близким. | Комбинированный | 15.10.18-21.10.18 |  |
| 9/22 | Особенности русской национальной кухни. | Комбинированный | 22.10.18-28.10.18 |  |
| 10/23 | Пластиковые и бумажные пакеты. | Комбинированный | 22.10.18-28.10.18 |  |
| 11/24 | Повторение по теме «Продукты питания и покупки». | Комбинированный | 22.10.18-28.10.18 |  |
| 12/25 | Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки». | Контрольный | 06.11.18-11.11.18 |  |
| 13/26 | Анализ работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Комбинированный | 06.11.18-11.11.18 |  |
| **Модуль 3. Великие умы человечества (12ч)** | | | | |
| 1/27 | История создания воздушного шара. | Комбинированный | 06.11.18-11.11.18 |  |
| 2/28 | Работа и профессии. | Комбинированный | 12.11.18-18.11.18 |  |
| 3/29 | Прошедшее время английского глагола. | Комбинированный | 12.11.18-18.11.18 |  |
| 4/30 | Мария Кюри. | Комбинированный | 12.11.18-18.11.18 |  |
| 5/31 | Необычная галерея.  Правила написания рассказа. | Комбинированный | 19.11.18-25.11.18 |  |
| 6/32 | Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных. | Комбинированный | 19.11.18-25.11.18 |  |
| 7/33 | Английские банкноты. | Комбинированный | 19.11.18-25.11.18 |  |
| 8/34 | Пионеры космоса. | Комбинированный | 26.11.18-02.12.18 |  |
| 9/35 | Железный пират неоткрытых морей. | Комбинированный | 26.11.18-02.12.18 |  |
| 10/36 | Повторение по теме «Великие умы человечества». | Комбинированный | 26.11.18-02.12.18 |  |
| 11/37 | Проверочная работа по теме «Великие умы человечества». | Контрольный | 03.12.18-09.12.18 |  |
| 12/38 | Анализ работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Комбинированный | 03.12.18-09.12.18 |  |
| **Модуль 4. Будь самим собой (11ч)** | | | | |
| 1/39 | Внешность. | Комбинированный | 03.12.18 -09.12.18 |  |
| 2/40 | Одежда и мода. | Комбинированный | 10.12.18-16.12.18 |  |
| 3/41 | Страдательный залог. | Комбинированный | 10.12.18-16.12.18 |  |
| 4/42 | Имидж. Каузативная форма страдательного залога. | Комбинированный | 10.12.18-16.12.18 |  |
| 5/43 | Правила написания письма-совета. | Комбинированный | 17.12.18-23.12.18 |  |
| 6/44 | Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением. | Комбинированный | 17.12.18-23.12.18 |  |
| 7/45 | Повторение по теме «Будь самим собой» | Комбинированный | 17.12.18-23.12.18 |  |
| 8/46 | Контрольная работа по теме «Будь самим собой» | Контрольный | 24.12.18-27.12.18 |  |
| 9/47 | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Комбинированный | 24.12.18-27.12.18 |  |
| 10/48 | Национальные костюмы Британии и России. | Комбинированный | 24.12.18-27.12.18 |  |
| 11/49 | Эко-одежда. | Комбинированный | 10.01.19-13.01.19 |  |
| **Модуль 5. Проблемы экологии (13ч)** | | | | |
| 1/50 | Цунами. | Комбинированный | 14.01.19-20.01.19 |  |
| 2/51 | Мировые проблемы. | Комбинированный | 14.01.19-20.01.19 |  |
| 3/52 | Инфинитив/ герундий. | Комбинированный | 14.01.19-20.01.19 |  |
| 4/53 | Структуры used to/ be/get used to. | Комбинированный | 21.01.19-27.01.19 |  |
| 5/54 | Погода. | Комбинированный | 21.01.19-27.01.19 |  |
| 6/55 | Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы. | Комбинированный | 21.01.19-27.01.19 |  |
| 7/56 | Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов. | Комбинированный | 28.01.19-03.02.19 |  |
| 8/57 | Шотландские коровы. | Комбинированный | 28.01.19-03.02.19 |  |
| 9/58 | Ландыши | Комбинированный | 28.01.19-03.02.19 |  |
| 10/59 | Торнадо. Град. | Комбинированный | 04.02.19-10.02.19 |  |
| 11/60 | Повторение по теме «Проблемы экологии» | Контрольный | 04.02.19-10.02.19 |  |
| 12/61 | Проверочная работа по теме «Проблемы экологии» | Комбинированный | 04.02.19-10.02.19 |  |
| 13/62 | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Комбинированный | 11.02.19-17.02.19 |  |
| **Модуль 6. Культурные обмены (13ч)** | | | | |
| 1/63 | Путешествия и виды отдыха. | Комбинированный | 11.02.19-17.02.19 |  |
| 2/64 | Проблемы на отдыхе | Комбинированный | 11.02.19-17.02.19 |  |
| 3/65 | Косвенная речь. | Комбинированный | 18.02.19-24.02.19 |  |
| 4/66 | Приказы, указания, вопросы в косвенной речи | Комбинированный | 18.02.19-24.02.19 |  |
| 5/67 | Виды транспорта. | Комбинированный | 18.02.19-24.02.19 |  |
| 6/68 | Правила написания письма-благодарности. | Комбинированный | 25.02.19-03.03.19 |  |
| 7/69 | Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | Комбинированный | 25.02.19-03.03.19 |  |
| 8/70 | Река Темза. | Комбинированный | 25.02.19-03.03.19 |  |
| 9/71 | Кижи. | Комбинированный | 04.03.19-10.03.19 |  |
| 10/72 | Памятники мировой культуры в опасности. | Комбинированный | 04.03.19-10.03.19 |  |
| 11/73 | Повторение по теме «Культурные обмены» | Комбинированный | 04.03.19-10.03.19 |  |
| 12/74 | Контрольная работа по теме «Культурные обмены» | Контрольный | 11.03.19-17.03.19 |  |
| 13/75 | Анализ работы. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Комбинированный | 11.03.19-17.03.19 |  |
| **Модуль 7. Образование (13ч)** | | | | |
| 1/76 | Современные средства коммуникации. | Комбинированный | 11.03.19-17.03.19 |  |
| 2/77 | Школа. | Комбинированный | 18.03.19 –22.03.19 |  |
| 3/78 | Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to. | Комбинированный | 18.03.19 –22.03.19 |  |
| 4/79 | Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода. | Комбинированный | 18.03.19 –22.03.19 |  |
| 5/80 | СМИ. Профессии в СМИ | Комбинированный | 01.04.19-07.04.19 |  |
| 6/81 | Правила написания сочинения-рассуждения. | Комбинированный | 01.04.19-07.04.19 |  |
| 7/82 | Фразовый глагол give. Образование сложных существительных. | Комбинированный | 01.04.19-07.04.19 |  |
| 8/83 | Тринити Колледж в Дублине. | Комбинированный | 08.04.19-14.04.19 |  |
| 9/84 | Российская система школьного образования | Комбинированный | 08.04.19-14.04.19 |  |
| 10/85 | Использование компьютерных сетей. | Комбинированный | 08.04.19-14.04.19 |  |
| 11/86 | Повторение по теме «Образование». | Комбинированный | 15.04.19-21.04.19 |  |
| 12/87 | Проверочная работа по теме «Образование» | Контрольный | 15.04.19-21.04.19 |  |
| 13/88 | Анализ работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Комбинированный | 15.04.19-21.04.19 |  |
| **Модуль 8. На досуге (14ч)** | | | | |
| 1/89 | Интересы и увлечения. | Комбинированный | 22.04.19 -28.04.19 |  |
| 2/90 | Виды спорта | Комбинированный | 22.04.19 -28.04.19 |  |
| 3/91 | Условные предложения 0, 1 типов | Комбинированный | 22.04.19 -28.04.19 |  |
| 4/92 | Условные предложения 2,3 типов. | Комбинированный | 29.04.19-05.05.19 |  |
| 5/93 | Спортивный инвентарь. | Комбинированный | 29.04.19-05.05.19 |  |
| 6/94 | Правила написания электронного письма-запроса. | Комбинированный | 29.04.19-05.05.19 |  |
| 7/95 | Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных | Комбинированный | 06.05.19-12.05.19 |  |
| 8/96 | Талисманы. | Комбинированный | 06.05.19-12.05.19 |  |
| 9/97 | Праздник Севера. | Комбинированный | 06.05.19-12.05.19 |  |
| 10/98 | Экологический проект A.W.A.R.E. | Комбинированный | 13.05.19-19.05.19 |  |
| 11/99 | Повторение по теме «На досуге» | Комбинированный | 13.05.19-19.05.19 |  |
| 12/100 | Контрольная работа по теме «На досуге» | Контрольный | 13.05.19-19.05.19 |  |
| 13/101 | Анализ работы. | Комбинированный | 20.05.19 –26.05.19 |  |
| 14/102 | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Комбинированный | 20.05.19 –26.05.19 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Пшичка

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директор по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Прислонова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.