МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11

г.Дубны Московской области»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор гимназии А.А.Лихачева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

КЛАСС 7 (девочки)

Учителя: Ефимова Нина Константиновна,

Дударева Ирина Александровна

г. Дубна

2018 – 2019учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждено приказом Министерства Р.Ф. от 29.12 2012г. №273-Ф.З. «Об образовании в Российской Федерации»), примерной программы основного общего образования по технологии федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования

.Программа включает в себя разделы образовательной области "Технология. Обслуживающий труд", утверждённые министерством образования.

Особенности программы в том, что она ориентирована на приобретение жизненно необходимых знаний и умений, навыков. Программа включает выполнение творческих проектов и их защиту, которые развивают творческие и интеллектуальные качества учащихся, позволяет проявить самостоятельность, ответственность и последовательность действий в любом деле, мотивацию к обучению. Она рассчитана на четыре года обучения.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа ориентирована на использование авторской программы В.Д. Симоненко по учебным предметам. Технология, 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014. И на использование учебника 7 класс: Н.В.Синица, Симоненко В.Д. «Технология» - М.: Вентана–Граф, 2014год,

**Главной целью** современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

**Цели обучения:**

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

**–** обучать конструированию и моделированию одежды, развить их образное мышление и эстетический вкус, приобщить к истокам русской культуры, к русским национальным традициям. Научить детей экономному ведению домашнего хозяйства. Научить готовить вкусную и полезную еду поможет изучение раздела кулинарии.

**Задачи обучения:**

-освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

-освоение компетенций (учебнопознавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской)

Изучение «Информационных технологий» в основной школе направлено на решение следующих **задач**:

- освоение базовых знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- выработка навыков применения средств ИКТ в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- освоение технологии формального решения алгоритмических задач с применением компьютера.

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание программы составляют практические работы (примерно 75%-85% учебного времени), а остальное на изучение теоретического материала. Для эффективного усвоения последнего, рекомендуется использовать в процессе обучения инструкционные и технологические карты, краткие записи в рабочих тетрадях и КП.

**Основные технологии обучения:** технологии групповой деятельности, информационные образовательные технологии, игровые, саморазвития личности, проблемного обучения, развивающего обучения, личностно ориентированного, метод проектов.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Предмет «Технология» имеет тесные **межпредметные связи** с: математикой, физикой, химией, черчением, биологией и др. предметами.

Программой предусмотрено перед изучением каждой новой темы знакомить учащихся с правилами безопасного труда, а в процессе занятий объяснять правила выполнения каждой трудовой операции, работы с инструментами и оборудованием.

Занятия проводятся по следующей схеме:

Организационный момент, беседа по специальности, повторение пройденного материала – опрос, изложение новой темы, практическая работа, вывод, оценка работ учащихся, самоконтроль – учащиеся оценивают качество готового изделия. В конце учебного года происходит защита творческих проектов и выставка моделей.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа включает в себя разделы образовательной области "Технология. Обслуживающий труд", утверждённые министерством образования.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу. Количество часов на изучение раздела «Кулинария» у девочек уменьшено до 6час. Раздел «Художественные ремесла» и «Интерьер жилого дома»(34час) заменены на»компьютерные технологии» . Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко и рабочей тетради Н.В. Синицы, Н.А. Буглаевой «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф, 2014), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

**Планируемые результаты**

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* + способы приготовления разных видов пресного теста, способ раскатки теста, виды разрыхлителей, способы защипки краев пельменей, правила варки их;
  + организацию труда на рабочем месте, основы охраны окружающей среды;
  + критерии для качественного выполнения конечного продукта, способы презентации проекта;
  + классификацию волокон животного происхождения, производство и получение этих волокон;
  + правила измерения фигуры человека, моделирование и конструирование изделий;

виды поясных изделий, разновидности юбок по силуэту и по покрою, мерки, необходимые для поясного изделия;

* + правила подготовки деталей кроя к обработке, раскладку выкройки на ткани, технологию обработки верхнего среза юбки различными способами; технологию обработки застёжки юбки тесьмой-молнией, способы обработки нижнего среза юбки в зависимости от вида ткани и модели юбки, приёмы влажно-тепловой обработки, правила безопасного труда.

**Учащиеся должны уметь:**

* представлять результат проектной деятельности, проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;
* снимать мерки для изготовления юбки, строить чертежи прямой, конической или клиньевой юбки, рассчитывать конструкцию для выполнения проекта, выполнять моделирование прямой юбки, выполнять основные операции поузловой обработки юбки;

**Содержание учебного предмета по курсу «ТЕХНОЛОГИЯ» 7класс (девочки) 2016-17уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Наименование раздела, темы | Количество часов всего | Теория | Практика |
| 1 | **Основы технологии. Вводное занятие**  Санитария и гигиена. Правила ТБ | **2** | **1** | **1** |
|  | 2 | **Кулинария** | **6** | 3 | 3 |
| 2.1 | Технология приготовления пищи | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Элементы материаловедения | **2** | 1 | 1 |
| 4 | Элементы машиноведения | **2** | 1 | 1 |
| 5 | **Создание изделий из текстильных материалов** | **22** | 11 | 11 |
| 5.1 | Конструирование и моделирование | 8 | 4 | 4 |
| 5.2 | Технология изготовления одежды | 14 | 7 | 7 |
| 6 | **Компьютерные технологии** |  |  |  |
| 6.1 | Компьютер – универсальный инструмент обработки информации | **2** | **1** | **1** |
| 6.2 | Технология обработки текстовой информации | **2** | **1** | **1** |
| 6.3 | Технология обработки графической информации | **2** | **1** | **1** |
| 6.4 | Мультимедиа технологии | **2** | **1** | **1** |
| 6.5 | Технологии создания графических объектов в среде программирования. Творческие проекты | **26** | **8** | **18** |
|  | **Итого:** | **68** | **29** | **39** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Контроль предметных результатов.**

**Контроль знаний и умений** осуществляется путем защиты проектов и творческих работ, тематических контрольных работ по карточкам заданиям, устного опроса.

В результате изучения школьного курса "Технология" **учащиеся должны научиться**

* выполнять учебный проект;
* различать назначение швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления в моде;
* определять влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
* определять сферы современного производства; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования.
* выполнять требования к организации компьютерного рабочего места;
* различать основные устройства компьютера;
* уверенно ориентироваться в среде ОС;

**научатся:**

* определять потребности людей и общества, представлять результаты проектной деятельности, проводить самооценку, оценивать качество изделия;
* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий, снимать мерки с фигуры человека, строить чертежи изделий;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, определять доброкачественность пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;
* соблюдать правила пользования современной бытовой техникой, анализировать бюджет семьи
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* применять графический редактор для создания, редактирования рисунков.

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя (М.: ВАКО). Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

***Личностные результаты изучения предмета:***

• проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• нравственно-эстетическая ориентация;

* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

• развитие готовности к самостоятельным действиям;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

• проявление технико-технологического и экономического мышления;

• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты*** изучения курса**:**

познавательные УУД:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• моделирование технических объектов и технологических процессов;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

• исследовательские и проектные действия;

• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• формулирование определений понятий;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

• умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью;

*регулятивные УУД:*

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, само коррекция, волевая регуляция, рефлексия);

• саморегуляция.

***Предметные результаты*** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

• разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

• работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить первые блюда, определять доброкачественность рыбы и мяса, готовить различные блюда из них, нарезать хлеб, сервировать стол к завтраку и обеду;

• определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;

• наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);

• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, настрочной, расстрочной;

• читать и строить чертеж юбки, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

• выполнять подготовку ткани к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, обрабатывать срезы стачным швов , в подгибку с закрытым срезом, обработку застежки тесьмой « молния»,пояса, определять качество готового изделия;

.

**Календарно-тематическое планирование раздела «Технология» по курсу «Технологии», 7 класс (девочки)**

| № урока | Тема урока. | Планируемые результаты | | | | | | | Деятельность учащихся | | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные  результаты | | | Личностные  результаты | | План | Факт |
|  | **Раздел 1 Основы технологии. Вводный урок(2 ч )** | | | | | | | | | |  |  |
| 1  2 | Вводный урок (2час.)  Содержание курса технологии за 7 класс. Проект «Праздничный сладкий стол» Первичный инструктаж на рабочем месте. Санитарно-гигиенические требования, пожарная безопасность | *Знания:* о видах теста, санитар­но-гигиенических требованиях, прави­лах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне.  *Умения*: готовить блюда из разных видов теста ,соблюдать правила мытья посу­ды, безопасной рабо­ты на кухне | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, классифи­кация, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, уме­ния слушать и выступать | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия **и** ответственности за качество своей дея­тельности | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока: определение те­матики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуали­зация знаний по изучаемой теме, под­готовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения но­вого материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР — беседа о санитарно-гигиенических требова­ниях к помещению кухни, приготов­лению, хранению пищи ,формули­рование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. | |  |  |
|  | **Раздел 2**. **Кулинария ( 6ч )** | | | | | | | | | |  |  |
| 3  4 | КУЛИНАРИЯ (6ч.)  Технология приготовления изделий из бисквитного теста  Пр. р. «Приготовления пирога из бисквитного теста» | *Знания:* о видах теста, технологии приготовления, зна­чении хлеб булочных изделий пита­нии человека.  *Умения:* составлять технологические карты приготовления блюд из теста | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, построение цепи рас­суждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таб­лицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.  Про­блемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: виды теста, технология приготовления блюд из бисквитного теста *Самостоятельная работа:* составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: вы­полнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | |  |  |
| 5  6 | .  *Пр.р.* Технология приготовления изделий из песочного теста  Пр. р. «Приготовления изделий из песочного теста» | *Знания:* о видах разрыхлителей  *Умения:* выполнять механическую кули­нарную обработку теста, состав­лять технологическую карту приготовления песочного теста | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, класси­фикация, построение цепи рас­суждений, поиск информации, работа с таблицами  .***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразования, эко­логического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда - | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о хлебе. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах разрыхлителей, значении хлебобулочных изделий в питании человека, пищевой ценности хлеба *Самостоятельная работа:* составление технологической карты приготовления песочного теста Взаимопроверка. Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | |  |  |
| 7  8 | Технология приготовления крутого теста  Пр. р. «Приготовление теста для пельменей, пиццы» | *Знания:* о технологии приготовления пресного крутого теста , требованиях к ка­честву готовых блюд.  *Умения:* готовить крутое пресное тесто и блюда из него, соблюдая правила безопасной работы на кухне | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование нрав ственно- этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, навыков работы в груп­пе, готовности и спо­собности вести диалог и достигать взаимопо­нимания | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила, технология приготовле­ния крутого пресного теста *Самостоятельная работа:* составление технологической карты приготовления крутого пресного теста Взаимопроверка. Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | |  |  |
|  | **Раздел 3. Элементы материаловедения ( 2ч )** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 9  10 | ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2часа)  Текстильные материалы. Натуральные волокна животного происхождения  Пр. р. « Определение свойств тканей на их основе» | *Знания:* о видах и свойствах тек­стильных волокон,  *Умения:* определять по свойствам тканей вид тканей. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, из­учение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из натуральных волокон животного происхождения *Самостоятельная работа:* выполнение практических работы «Изучение свойств тканей из натуральных волокон». Контроль усвоения знаний. Определение диф­ференцированного домашнего зада­ния. Рефлексия. | |  |  |
|  | **Раздел 4**.**Элементы машиноведения** **( 4ч )** | | | | | | | | | |  |  |
| 11  12 | ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (*2часа)*  Электропривод. Виды регуляторов. Виды строчек.  Пр. р. « Регулировка качества машинной строчки. Машинные швы» | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Знания:* о видах при­вводов  швейной маши­ны,  устройстве швей­ной  машины, как подготовить  швейную машину к работе,  правилах безопасной работы на швейной машине.  *Умения:* подготовить  швейную машину к работе,  выполнять правила  безопасной работы на  швейной машине | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления |  | | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- котехнологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной си­туации и моделирование этапов изуче­ния нового материала. Беседа с ис­пользованием материалов учебника: устройство швейной машины, органи­зация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. шва. Условные обозначения и технология выполнения ***Самостоятельная работа: работа:*** подготовка швейной машины к работе ,выполнение практической работы «Выполнение образцов ма­шинных швов Определение диффе­ренцированного домашнего задания. Рефлексия | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 13  14 | КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ поясного ИЗДЕЛИЯ *(8часов)****.***  Правила снятия мерок с фигуры человека  Пр. р. «Снятия мерок с фигуры человека» | *Знания:* об общих правилах снятия мерок для построения черте­жа поясного изделия, правилах измерения и условных обозначе­ниях.  *Умения:* снимать мер­ки с фигуры человека, записывать их. | | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного сотрудничества | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: про­верка домашнего задания. Форму­лирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате­риала, анализ учебной ситуации и мо­делирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение *практической работы* в паре «Снятие мерок для построения чертежа основы прямой юбки». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  | |  |
|  | **Раздел 5**. **Конструирование и моделирование рабочей одежды ( 8ч )** | | | | | | | | |  | |  |
| 15  16 | Технология построения чертежа основы прямой юбки М 1:4. Расчетные формулы  Пр. р. «Построения чертежа основы прямой юбки М 1:4.» | *Знания:* общие пра­вила построения чертежей швейного изделия.  *Умения* выполнять чертеж швейного изделия в М 1:4 | | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас­суждений, поиск информации, работа с таблицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, моно­лог, учебное сотрудничество | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, разви­тие готовности к са­мостоятельным дейст­виям, толерантности Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирова­ние цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учеб­ника правила построения чер­тежа в М1:4  ***Самостоятельная работа:*** выполнение практической работы «Построение чертежа в М 1:4»., Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение диф­ференцированного домашнего зада­ния. Рефлексия |  | |  |
| 17  18 | Расчет на себя модели юбки (ручной способ или с помощью К.П.)  Пр. р. «Построение чертежа и выполнение расчета на себя модели юбки Расчетные формулы. Чертеж основы М 1:1  *Пр. р-а «Построение чертежа основы М 1:1»* | *Знания:* общие пра­вила построения чертежей швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного изделия в нату­ральную величину | | | ***Познавательные:*** выбор спосо­бов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск ин­формации, работа с графической информацией.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чер­тежа в М1:1  ***Самостоятельная работа:*** выполнение практической работы «Построение чертежа в М 1:1». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  | |  |
| 19  20 | Основы моделирования поясного изделия.  Пр. р. «Моделирования поясного изделия» | *Знания:* общие пра­вила моделирования  *Умения:* выполнять моделирование *основы прямой юбки* | | | ***Познавательные:*** выбор спосо­бов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск ин­формации, работа с графической информацией.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила моделирования основы прямой юбки ***Самостоятельная работа:*** выполнение практической работы «моделирования основы прямой юбки» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  | |  |
| 21  22 | ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЯ (14часов)  Подготовки ткани, выкройки к раскрою. Виды раскладок  Пр. р. «Раскладка выкройки на ткани» | | *Знания:* о последова­тельности и приемах раскладки лекал на ткани швейного изделия. *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложен­ным критериям | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассужде­ний, работа по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нол | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразовае, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­котехнологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выпол­нение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов учеб­ника: Виды отделки швейных изделий. Выбор модели *Самостоятельная работа:* выполне­ние Раскладка выкройки на ткани». Конт­роль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |  |  |
|  | **Раздел 6**. **Технологии изготовления рабочей одежды (12ч )** | | | | | | | | | |  |  |
| 23  24 | Технология раскроя. Правила.  Пр. р. «Раскрой изделия» | | *Знания:* о последова­тельности и приемах раскроя швейного изделия. *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложен­ным критериям | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассужде­ний, работа по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и система­тизации изучаемого предметногосодержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопас­ных приемов работы с булавками, ножницами. *Самостоятельная рабо­та:* выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Само­оценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |  |  |
| 25  26 | Технология подготовки юбки к примерке. Примерка.  Пр. р. «Подготовки юбки к примерке .Устранение дефектов» | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Знания:* о требованиях к выполнению руч­ных работ, термино­логии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  *Умения:* выполнять ручные работы, со­блюдать правила без­опасного пользования иглой, ножницами | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированиюФормирование у учащихся деятель-ностных способностей и Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и система­тизации изучаемого предметногосодержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопас­ных приемов работы с булавками, ножницами. *Самостоятельная рабо­та:* выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Само­оценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексияспособностей к Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и система­тизации изучаемого предметногосодержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопас­ных приемов работы с булавками, ножницами. *Самостоятельная рабо­та:* выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Само­оценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексияструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной си­туации и моделирование этапов изуче­ния нового материала. Беседа с ис­пользованием материалов учебника органи­зация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы ***Самостоятельная работ:*** Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткани Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексиятематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной си­туации и моделирование этапов изуче­ния нового материала. Беседа с ис­пользованием материалов учебника органи­зация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы ***Самостоятельная работ:*** Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткани Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексия и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаниФормирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной си­туации и моделирование этапов изуче­ния нового материала. Беседа с ис­пользованием материалов учебника органи­зация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы ***Самостоятельная работ:*** Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткани Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексияй. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной си­туации и моделирование этапов изуче­ния нового материала. Беседа с ис­пользованием материалов учебника органи­зация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы ***Самостоятельная работ:*** Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткани Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексиядействиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления |  | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления |  | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, са­моразвитие, реализация творческого потенциа­ла, развитие готовности к самостоятельным действиям |  | | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассужде­ний, работа по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и система­тизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника:, технологии обработки боковых швов, вытачек, складок, кокеток. *Самостоятельная рабо­та:* выполнение практической работы «Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Проведение примерки». Само­оценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |  |  |
| 27  28 | Технология обработки боковых швов, вытачек, складок, кокеток.  Пр. р-а «Обработка боковых швов, вытачек, складок, кокеток. В.Т.О. швов, вытачек» | | *Знания:* о технологии обработки боковых швов, вытачек, складок, кокеток ,правилах безопасной работы на швейной машине.  *Умения:* обрабатывать боковые швы, вытачки, складки, кокетки | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к Самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологическоо и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки боковых швов, вытачек, складок, кокеток. *Самостоятельная работа:* выполне­ние практической работы «Обработка боковых швов, вытачек, складок, кокеток, контроль и самоконтроль по пред­ставленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | |  |  |
| 29  30 | Технология обработки застежки тесьмой «молния  Пр. р. «Обработки застежки тесьмой «молния» | | *Знания:* о технологии обработки застежки тесьмой «молния»  *Умения:* обработать застежку тесьмой , оценить качество ра­боты по представлен­ным критериям | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки застежки. Выполнение практической работы «Обработ­ка застежки тесьмой «молния» на юбке». Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексии | | |  |  |
| 31  32 | Технология обработки пояса, соединение его с изделием.  Пр. р. «Обработки пояса, соединение его с изделием» | | *Знания:* о машинных швах, об устройстве утюга, приемах влаж­но-тепловой обработ­ки, правилах безопас­ной работы утюгом.  *Умения:* выполнять соединительные швы, втачивать тесьму «молния» влажно-тепловую об­работку | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: выполнять соединительные швы, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Выполнение практической работы «Обработ­ка пояса и соединение его с изделием» Конт­роль. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | | |  |  |
| 33  34 | Технология обработки низа изделия  Пр. р. «Обработки низа изделия. Влажно-тепловая обработка изделия» | | *Знания:* о технологии обработки низа юбки, приемах влаж­но-тепловой обработ­ки, правилах безопас­ной работы утюгом. *Умения:* обработать низ изделия, оценить качество ра­боты по представлен­ным критериям, выполнять влажно-тепловую об­работку | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Конт­роль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  |  |

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса** Занятия проводятся в кабинете, оборудованным швейными машинами, раскройными столами, классной доской, компьютером, принтером; кабинет кулинарии оснащён электроплитами, кухонной мебелью, посудой. Класс хорошо освещён, эстетически оформлен. Занятия по «Информационным технологиям проводятся в компьютерном классе, оборудованном 12 рабочими компьютерными местами.

**Инструменты, приспособления, оборудование:** линейка, лекала, ножницы, утюг, гладильная доска, швейные машины, компьютер, проектор, веб камера. На занятиях используются наглядные пособия: альбом с образцами тканей, образцы деталей и узлов, изделия – образцы, чертежи юбок, основ плечевых изделий, методические пособия по моделированию, журналы мод, видеокассеты к темам бесед, КП. На занятиях по информационным технологиям используется компьютерный класс.

***УМК:***

1. Учебные пособия для учащихся общеобразовательных учреждений "Технология"

Н.В. Синица В.Д.Симоненко. -М.: Вентана - Граф, 2014г.

2. Технология: тематическое планирование 5-9 классы по программе В.Д. Симоненко М.: 2010г.

3.Методический сборник «Инновационные технологии учителей информатики»

Дубна: МУ ЦРО, 2010 г.

4.Каспер Э. «Освоим QBASIC». М: Радио и связь, 2000 г.

***Технические ресурсы:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид оснащения** | **Количество** |
| Компьютерный класс: |  |
| рабочее место преподавателя (стационарный ПК: системный блок, клавиатура, мышь) | 1 |
| рабочие места учащихся (стационарные ПК: системный блок, клавиатура, мышь); | 13 |
| Локальная вычислительная сеть с возможностью выхода в сеть Интернет | 1 |
| Веб\_камера | 13 |
| Мультимедиа\_проектор ( в комплекте с экраном и проекционным столиком). | 1 |
| Лазерный принтер Kyocera. | 1 |
| Учебные столы | 9 |
| Компьютерные столы | 14 |
| Учебные стулья | 20 |
| Поворотные (компьютерные) кресла | 13 |
| Учительский стол | 1 |
| **Программные средства.** |  |
| Операционная система Windows 8 | 14 |
| Архиватор Arc | 13 |
| Графический редактор GIMP | 13 |
| Графический редактор KolourPaint | 13 |
| Графический редактор OpenOffice.org Draw | 13 |
| Браузер Mozilla FireFox | 14 |
| Редактор звуковых файлов Audasity | 13 |
| FreeBasic | 14 |
| FreePascal | 14 |
| Диспетчер файлов | 13 |
| Калькулятор | 14 |
| Офисный пакет OpenOffice.org в составе: | 14 |
| Текстовый редактор Writer |  |
| Мастер презентаций Impress |  |
| Электронные таблицы Calc |  |
| База данных Base |  |
| Графический редактор Draw |  |
| швейная мастерская, каб. кулинарии: |  |
| рабочее место преподавателя (стационарный ПК: системный блок, клавиатура, мышь) | 1 |
| рабочие места учащихся (швейные машины) | 20 |
| Мультимедиа\_проектор ( в комплекте с экраном и проекционным столиком). | 1 |
| Многофункциональное устройство (МФУ: лазерный принтер, копир, сканер). | 1 |
| Учебные столы | 20 |
| Учебные стулья | 40 |
| Учительский стол | 2 |

**Список литературы:**

При изучении данного курса используются следующие учебные пособия:

1.Давыдова М.А.Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек) М.:ВАКО, 2010.

2.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

3 .Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.

4. Методический сборник «Инновационные технологии учителей информатики» Дубна: МУ ЦРО, 2010

5.Нагель О. И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. №6. С. 12-20.

6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2010

7.Технология: тематическое планирование 5-11 классы по программе В.Д. Симоненко М.: 2014г.

8.Синица Н. В. Технология. Технология ведения дома.Учебник для учащихся образовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014

9.Учебник по Freebasic. <http://free-basic.ru/textbook.html>

10.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение,2010.

11.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

12.Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный документ). Режим доступа:nttp://window.edu.ru

13.Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» (Электронный документ) Режим доступа:http://school-collection.edu.ru

14.Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет» (Электронный документ). Режим доступа:http://catalog.iot.ru

15. Сайт «Сеть творческих учителей» (Электронный документ). Режим доступа:http://www.it-n.ru

16. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» (Электронный документ). Режим доступа:http://standart.edu.ru

|  |
| --- |
| **Согласовано**  на заседании ШМО от \_\_\_.08.2018г.,  Протокол №1  Руководитель ШМО |
| **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР О.Н Прислонова  2018г |

.