**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 11**

 **Г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Подпись \_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_от «\_\_»августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА АЛГЕБРЫ,**

**РАСШИРЕННАЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

**7 Г класс**

**Учитель Михалева Н.В.**

**2018-2019 учебный год**

**г. Дубна**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. примерной Программы основного общего образования по математике;
3. федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году;
4. базисного учебного плана гимназии на 2018-2019 учебный год;
5. Программы по алгебре Н. Г. Миндюк М.: Просвещение, 2013.

В авторскую программу внесены следующие дополнения содержания образования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Дополнение содержания в соответствии с расширением** | **Кол-во часов в примерной программе** | **Расширение** | **Кол-во часов в рабочей программе** |
|  | **Выражения, тождества, уравнения** |  | **22** | **4** | **26** |
|  |  | Преобразование выражений | 4 | 2 | 6 |
|  |  | Уравнения с одной переменной | 7 | 2 | 9 |
|  | **Функции** |  | **11** | **7** | **18** |
|  |  | Функции и их графики | 5 | 2 | 7 |
|  |  | Линейная функция | 5 | 5 | 10 |
|  | **Степень с натуральным показателем** |  | **11** | **7** | **18** |
|  | Степень и ее свойства |  | 5 | 5 | 10 |
|  | Одночлены |  | 5 | 2 | 7 |
|  | **Многочлены** |  | **17** | **6** | **23** |
|  |  | Сумма и разность многочленов | 3 | 1 | 4 |
|  |  | Произведение одночлена и многочлена | 6 | 1 | 7 |
|  |  | Произведение многочленов | 6 | 4 | 10 |
|  | **Формулы сокращенного умножения** |  | **19** | **4** | **23** |
|  |  | Квадрат суммы и квадрат разности | 5 | 1 | 6 |
|  |  | Преобразование целых выражений | 6 | 3 | 9 |
|  | **Системы линейных уравнений** |  | **16** | **1** | **17** |
|  |  | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | 5 | 1 | 6 |
|  | **Повторение** |  | **6** | **5** | **11** |
|  | **Итого** |  | **102** | **34** | **136** |

Расширение содержания образования позволяет глубже охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по алгебре, а также более эффективно осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения учащихся.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Дополнения содержания образования позволят:

* Решать задачи широкого класса из различных разделов курса,
* Развивать поисковую и творческую деятельность при решении задач и заданий повышенной сложности и нетиповых заданий
* Использовать и самостоятельно составлять формулы на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента, выполнять расчёты практического характера.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др.

В ходе преподавания алгебры в 7 классе, работы надформированием у учащихся универсальных учебныхдействий следует обращать внимание на то, чтобы ониовладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

• планирования и осуществления алгоритмическойдеятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

• решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующихпоиска пути и способов решения;

• исследовательской деятельности, развития идей,проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

• ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использованияразличных языков математики (словесного, символического, графического), свободного переходас одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

• проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

• поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразныхинформационных источников, включая учебнуюи справочную литературу, современные информационные технологии.

**Цели обучения**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*1. В направлении личностного развития:*

* развитие логического и критического мышления,культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающихиз обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность приниматьсамостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимыхдля адаптации в современном информационномобществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

*2. В метапредметном направлении:*

• формирование представлений о математике какчасти общечеловеческой культуры, о значимостиматематики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как формеописания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначальногоопыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математикии являющихся основой познавательной культуры,значимой для различных сфер человеческой деятельности.

*3. В предметном направлении:*

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обученияв старшей школе или иных общеобразовательныхучреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

***1. В направлении личностного развития:***

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смыслпоставленной задачи, выстраивать аргументацию,приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличатьгипотезу от факта;

• представление о математической науке как сферечеловеческой деятельности, об этапах ее развития,о ее значимости для развития цивилизации;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математическихзадач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***2. В метапредметном направлении:***

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах,в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математическихпроблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математическиесредства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации,аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебныхзадач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивныеспособы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбиратьи создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность,направленную на решение задач исследовательского характера;

• первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явленийи процессов.

***3. В предметном направлении:***

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

**Предметная область «Арифметика»**

• переходить от одной формы записи чисел к другой,представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованиемцелых степеней десятки;

• выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаяхзначения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;

• округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы,времени, скорости, площади, объема; выражать болеекрупные единицы через более мелкие и наоборот;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и уменияв практической деятельности и повседневной жизни для:

• решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора,компьютера;

• устной прикидки и оценки результата вычислений;проверки результата вычисления с использованиемразличных приемов;

• интерпретации результатов решения задач с учетомограничений, связанных с реальными свойствамирассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»**

• составлять буквенные выражения и формулыпо условиям задач; осуществлять в выраженияхи формулах числовые подстановки и выполнятьсоответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражатьиз формул одну переменную через остальные;

• выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественныепреобразования рациональных выражений;

• решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом,интерпретировать полученный результат, проводитьотбор решений, исходя из формулировки задачи;

• изображать числа точками на координатной прямой;

• определять координаты точки плоскости, строитьточки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и уменияв практической деятельности и повседневной жизни для:

• выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости междуреальными величинами; для нахождения нужнойформулы в справочных материалах;

• моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованиемаппарата алгебры;

• описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

**Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»**

• проводить несложные доказательства, получатьпростейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры дляиллюстрации и контрпримеры для опроверженияутверждений;

• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы,строить диаграммы и графики;

• решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

• вычислять средние значения результатов измерений;

• находить частоту события, используя собственныенаблюдения и готовые статистические данные;

• находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и уменияв практической деятельности и повседневной жизни для:

• выстраивания аргументации при доказательствеи в диалоге;

• распознавания логически некорректных рассуждений;

• записи математических утверждений, доказательств;

• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

• решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованиемдействий с числами, процентов, длин, площадей,объемов, времени, скорости;

• решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

• сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного событияв практических ситуациях, сопоставления моделис реальной ситуацией;

• понимания статистических утверждений.

**Содержание обучения**

**Выражения. Тождества. Уравнения.** Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразованиявыражений. Уравнение, корень уравнения. Линейноеуравнение с одной переменной. Решение текстовыхзадач методом составления уравнений.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики.**Простейшие статистические характеристики: среднееарифметическое, мода, медиана, размах.

**Функции.** Функция, область определения функции.Вычисление значений функции по формуле. Графикфункции. Прямая пропорциональность и ее график.Линейная функция и ее график.

**Степень с натуральным показателем.** Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у = $x^{2}$, у = $x^{3}$ и их графики.

**Многочлены.** Многочлен. Сложение, вычитаниеи умножение многочленов. Разложение многочленовна множители.

**Формулы сокращенного умножения.** Формулы$(a \pm b)^{2}= a^{2} \pm 2ab+ b^{2}, (a \pm b)^{3}= a^{3} \pm 3a^{2}b+3ab^{2} \pm b^{3}, \left(a-b\right)\left(a+b\right)= a^{2}-b^{2}, \left(a \pm b\right)\left(a^{2}+ab+ b^{2}\right)= a^{3} \pm b^{3}$.Применение формулсокращенного умножения в преобразованиях выражений.

**Системы линейных уравнений.** Система уравнений.Решение системы двух линейных уравнений с двумяпеременными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления системуравнений.

**Обобщающее повторение.**

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану гимназии на 2016-2017 учебный год на изучение алгебры в 7 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплексМакарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательныхучреждений. М.: Просвещение, 2014.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольных работ** |
| 1 | Повторение курса математики 6 класса | 2 |  |
| 2 | Выражения, тождества, уравнения | 26 | 2 |
| 3 | Функции | 18 | 1 |
| 4 | Степень с натуральным показателем | 18 | 1 |
| 5 | Многочлены | 23 | 2 |
| 6 | Формулы сокращённого умножения. | 23 | 2 |
| 7 | Системы линейных уравнений.  | 17 | 1 |
|  | Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7 | 9 | 1 |
|  | Контрольные работы по тексту администрации:-входной контроль-промежуточный контроль-итоговая контрольная | 111 | 111 |
|  |  Итого | **136 ч.** | **13** |

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Дата****план** | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **познавательные**  | **регулятивные**  | **коммуникативные**  |
| **I четверть** |
|  | Повторение курса математики 6 класса | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | повторить применение на практике теоретический материал, изученный в курсе математики 6 класса | формировать устойчивую мотивацию к обучению | обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным и символьным способами | ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно | описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | 01.09-02.09 |  |
|  | Повторение курса математики 6 класса | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | повторить применение на практике теоретический материал, изученный в курсе математики 6 класса | осуществлять осознанный выбор наиболее эффективного способа решения | обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным и символьным способами | ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации |  |  |
|  | Числовые выражения | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | проводить анализ способов решения задач | ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | 04.09-09.09 |  |
|  | Числовые выражения | формированиеуучащихсяспособностикрефлексивнойдеятельности: ответынавопросыподомашнемузаданию (разборнерешенныхзадач),контрольусвоенияматериала(письменныйопрос), фронтальныйопрос, построениеалгоритмадействий, выполнениепрактическихзаданий | научиться выполнять действиянад числами: складывать, вычитать,умножать и делитьдесятичные и обыкновенные дроби;находить выражения,не имеющие смысла | формировать устойчивую мотивацию к обучениюна основе алгоритмавыполнениязадачи | проводить анализспособов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристикидостижения результата | описывать содержание совершаемых действий с цельюориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  |
|  | Выражения с переменными | формирование у учащихсяспособности к рефлексивнойдеятельности: разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий | познакомитьсяс понятиями значение выраженияс переменными, область допустимыхзначений переменной.Научиться находитьзначение алгебраического выраженияпри заданных значениях переменных;определять значенияпеременных, прикоторых имеет смыслвыражение | формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | применять схемы,модели для получения информации;устанавливать причинно-следственныесвязи | оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки | осуществлятьсовместную деятельность в группах;задавать вопросы с целью получениянеобходимой для решения проблемыинформации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
|  | Выражения с переменными | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться записывать формулы; осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления | формировать нравственно-этического оценивание усваиваемого содержания | объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
|  | Сравнение значений выражений | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с понятием «неравенство» | формировать устойчивую мотивацию к обучению | выполнять операции со знаками и символами | сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона | интересоваться чужим мнением и высказывать свое | 11.09-16.09 |  |
|  | Сравнение значений выражений | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства | формировать нравственно-этического оценивание усваиваемого содержания | выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор |  |  |
|  | Свойства действий над числами | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | выражать смысл ситуации различнымисредствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | выделять и осознавать то, что уже усвоено,осознавать качество и уровень усвоения | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способыработы; представлять конкретное содержание и сообщатьего в письменной и устной форме |  |  |
|  | Свойства действий над числами | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | научиться находить значения числовых выражений при указанных значениях и с помощью свойств | формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | выделять и формулировать проблему;строить логические цепочки рассуждений | вносить коррективы и дополнения в способсвоих действий в случае расхождения эталона, реальногодействия и его результата | выражать готовность к обсуждениюразных точек зрения и выработке общей (групповой)позиции |  |  |
|  | Тождества. Тождественные преобразования выражений | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с понятиями *тождество*, *тождественные преобразования, тождественно равные значения.* | формировать устойчивую мотивацию к обучению | осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии | предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»); самостоятельно формулировать познавательную цель и строитьдействия в соответствии с ней | развивать способность с помощьювопросов добывать недостающую информацию; слушать ислышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной | 18.09-23.09 |  |
|  | Тождества. Тождественные преобразования выражений | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | научится применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения | осуществлять выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментировать и оценивать свой выбор | осуществлять синтез как составлениецелого из частей | проектировать траектории развития черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способыработы; с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
|  | Тождества. Тождественные преобразования выражений | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые | проявлять познавательную активность, творчество | выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | выделять и осознавать то, что уже освоено, осознавать качество и уровень усвоения | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
|  | Обобщающий урок «Выражения. Преобразование выражений» | формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности) | составлять выражения по условию текстовой задачи.Сравнивать значения числовых выражений, а также выражений с переменными при заданных значениях переменных | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1 «Выражения. Преобразование выражений»** | написание контрольной работы | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | оценивать достигнутый результат | регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | 25.09-30.09 |  |
|  | Уравнение и его корни | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с понятиями *уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства.*Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выдвигать и обосновывать гипотезы,предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели | сличать способ и результат своих действийс заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательностьдействий | аргументировать свою точку зрения,спорить и отстаивать свою позицию невраждебным дляоппонентов образом; развивать умения интегрироваться вгруппу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |  |
|  | Уравнение и его корни | формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности) | научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменятьтермины определениями | осознавать правило контроля и успешноиспользовать его в решении учебной задачи | продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности |  |  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; познакомиться с уравнением вида ax=b; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | проявлять познавательную активность, творчество | выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, втом числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепеннуюинформацию | прогнозировать результат и уровень усвоения | выражать готовность к обсуждениюразных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |  |  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; познакомиться с уравнением вида ax=b; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весьпроцесс их выполнения и четко выполнять требованияпознавательной задачи | слушать и слышать друг друга; уметьпредставлять конкретное содержание и сообщать его вписьменной и устной форме | 02.10-07.10 |  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности) | научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; познакомиться с уравнением вида ax=b; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий | продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель, уравнение по данным задачи, научится находить его корни | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, втом числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепеннуюинформацию | прогнозировать результат и уровень усвоения | переводить конфликтную ситуацию влогический план и разрешать ее как задачу через анализ ееусловий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | выражать смысл ситуации различнымисредствами (рисунки, символы, схемы, знаки); анализировать объект, выделяя существенные и несущественныепризнаки | самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путемпереформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяясущественные и несущественные признаки | составлять план и последовательностьдействий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивнойкооперации | 09.10-14.10 |  |
|  | Обобщающий урок «Линейное уравнение с одной переменной» | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться применять на практике знания, умения решения линейных уравнений с одной переменной и задач с помощью уравнений | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с понятиями *среднее арифметическое, размах, мода, упорядоченный ряд.* Научиться находитьсреднее арифметическое, размах ряда, моду ряда при решении задач; использовать простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, моду для анализа ряда данных в несложных ситуациях | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выбирать смысловые единицы текста иустанавливать отношения между ними | ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещенеизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | проявлять уважительное отношение кодноклассникам, внимание к личности другого, развиватьадекватное межличностное восприятие |  |  |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | познакомиться с понятиями среднее арифметическое, размах, мода, упорядоченный ряд. Научиться находить среднее арифметическое, размах ряда, моду ряда при решении задач; использовать простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, размах, моду для анализа ряда данных в несложных ситуациях | проявлять познавательную активность, творчество | выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменятьтермины определениями | осознавать правило контроля и успешноиспользовать его в решении учебной задачи | продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности |  |  |
|  | Медиана как статистическая характеристика | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | познакомиться с понятием *медиана числового ряда.*Научиться находить медианы чисел из данных таблиц, диаграмм и задач | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | планировать про межуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровеньусвоенного материала | проявлять уважительное отношение кодноклассникам, внимание к личности другого, развиватьадекватное межличностное восприятие | 16.10-21.10 |  |
|  | Медиана как статистическая характеристика | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | познакомиться с основными статистическими характеристиками медианы при четности чисел. Научиться находить медианы числового ряда, используя статистические характеристики | проявлять познавательную активность, творчество | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2 «Уравнения с одной переменной»** | написание контрольной работы | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | оценивать достигнутый результат | регулировать собственную деятельность посредством письменной речи |  |  |
|  | Что такое функция | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с понятиями *независимая переменная (аргумент), зависимая переменная (функция), функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений* | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | выводить следствия из имеющихся вусловии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи | принимать познавательную цель, сохранятьее при выполнении учебных действий, регулировать весьпроцесс их выполнения и четко выполнять требованияпознавательной задачи | слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
|  | Что такое функция | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | планировать про межуточные цели с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | 23.10-28.10 |  |
|  | Вычисление значений функции по формуле | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | выдвигать и обосновывать гипотезы,предлагать способы их проверки; строить логическиецепочки рассуждений; заменять термины определениями;выделять обобщенный смысл и формальную структурузадачи | сличать свой способ действия с эталоном;вносить коррективы и дополнения в составленные планы | устанавливать рабочие отношения,эффективно сотрудничать и способствовать продуктивнойкооперации |  |  |
|  | Вычисление значений функции по формуле | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | оценивать достигнутый результат | представлять конкретное содержаниеи сообщать его в письменной форме |  |  |
|  | Графики функций | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | изучить компоненты системы координат: абсцисса и ордината, их функциональное значение.  | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | устанавливать причинно-следственныесвязи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказыванийодноклассников, систематизировать собственные знания;читать и слушать, извлекая нужную информацию, находить ее в учебнике вой мотивации к обучению на основеалгоритма выполнения задачи | предвосхищать временные характеристикидостижения результата (отвечать на вопрос «когда будетрезультат?») | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способыработы |  |  |
| **II четверть** |
|  | Графики функций | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | анализировать условия и требованиязадачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи | ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещенеизвестно | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможностьналичия различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения,прежде чем принимать решение и делать выбор | 07.11-11.11 |  |
|  | Графики функций | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться по графику функций находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу | проявлять познавательную активность, творчество | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
|  | Прямая пропорциональность и её график | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с понятием *прямая пропорциональность (зависимость).* Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | принимать познавательную цель, сохранятьее при выполнении учебных действий, регулировать весьпроцесс их выполнения и четко выполнять требованияпознавательнойзадачи | проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь иэмоциональную поддержку партнерам |  |  |
|  | Прямая пропорциональность и её график | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | выбирать, сопоставлять и обосновыватьспособы решения задачи | сличать способ и результат своих действийс заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличияот эталона | устанавливать рабочие отношения;описывать содержание совершаемых действий с цельюориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  |
|  | Прямая пропорциональность и её график | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где k≠0; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | 13.11-18.11 |  |
|  | Линейная функция и её график | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с понятиями *линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент* | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выражать структуру задачи разнымисредствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи | самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии сней | использовать адекватные языковыесредства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  |  |
|  | Линейная функция и её график | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении аргумента; строить графики линейных функций | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков иоперационных, исследовательских, аналитических уменийкак интегрированных, сложных умений | сличать способ и результат своих действийс заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличияот эталона; оценивать достигнутый результат | управлять поведением партнера убеждать его, контролировать, корректировать и оцениватьего действия |  |  |
|  | Линейная функция и её график | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте | проявлять познавательную активность, творчество | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
|  | Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте. Определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | 20.11-25.11 |  |
|  | Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида y=kx+b, y=kx в зависимости от значений коэффициентов k, b | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его |  |  |
|  | Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида y=kx+b, y=kx в зависимости от значений коэффициентов k, b | грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей | устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
|  | Обобщающий урок «Линейная функция и её график» | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться использовать основные формулы и свойства линейных функций на практике | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | вносить коррективы и дополнения в способсвоих действий в случае расхождения эталона, реальногодействия и его результата | осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основепрогнозирования |  |  |
|  | **Контрольная работа № 3 «Линейная функция и её график»** | написание контрольной работы | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | оценивать достигнутый результат | регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | 27.11-02.12 |  |
|  | Определение степени с натуральным показателем | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | освоить определение степени с натуральным показателем; основную операция – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями *степень, основание, показатель.*  | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи;самостоятельно создавать алгоритмы деятельности прирешении проблемтворческого и поискового характера | самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;использовать различные ресурсы для достижения цели;выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях | продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общихспособов работы на основе прогнозирования |  |  |
|  | Определение степени с натуральным показателем | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с целым неотрицательным показателем | проявлять познавательную активность, творчество | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
|  | Определение степени с натуральным показателем | формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с целым неотрицательным показателем | формировать у учащихся уменияпостроения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |  |
|  | Умножение и деление степеней | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | использовать приобретенные знания иумения в практической деятельности и повседневнойжизни | самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии сней | демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношениявзаимопонимания; использовать адекватные языковыесредства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | 04.12-09.12 |  |
|  | Умножение и деление степеней | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, повоспроизведению в памяти) | оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать навопрос «какой будет результат?») | задавать вопросы с целью получениянеобходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
|  | Умножение и деление степеней | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений вида $a^{n}$ | грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
|  | Возведение в степень произведения и степени | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | оценивать достигнутый результат | представлять конкретное содержание исообщать его в письменной форме |  |  |
|  | Возведение в степень произведения и степени | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени | проявлять познавательную активность, творчество | анализировать условия и требованиязадачи; проводить анализ способов решения задачи с точкизрения их рациональности и экономичности | планировать (в сотрудничестве с учителеми одноклассниками или самостоятельно) необходимыедействия, операции, действовать по плану; самостоятельнопланировать необходимые действия, операции | обмениваться мнениями, пониматьпозицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | 11.12-16.12 |  |
|  | Возведение в степень произведения и степени | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |  |
|  | Возведение в степень произведения и степени | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
|  | Одночлен и его стандартный вид | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с понятиями *одночлен, стандартный вид одночлена.* Научиться приводить одночлены к стандартному виду | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | оценивать работу; исправлять и объяснятьошибки | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получениянеобходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
|  | Одночлен и его стандартный вид | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться приводить одночлены к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении | проявлять познавательную активность, творчество | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | адекватно оценивать свои достижения,осознавать возникающие трудности, искать их причины ипути преодоления | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы;формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | 18.12-23.12 |  |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выделять количественные характеристики объектов, заданные словами; заменять термины определениями | осознавать недостаточность своих знаний;планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия | развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме |  |  |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | выражать смысл ситуации различнымисредствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации | адекватно оценивать свои достижения,осознавать возникающие трудности, искать их причины ипути преодоления | продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. |  |  |
|  | Функции y = x² и y = x³ и их графики | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с основной квадратичной функцией вида y = x² и кубической параболой y = x³. Освоить их свойства и графики | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности | развивать умения интегрироваться вгруппу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |  |
|  | Функции y = x² и y = x³ и их графики | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: *парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось;* составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | 25.12-28.12 |  |
|  | **Контрольная работа № 4. «Степень с натуральным показателем»** | написание контрольной работы | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | оценивать достигнутый результат | регулировать собственную деятельность посредством письменной речи |  |  |
|  | Урок обобщения и систематизации «Степень с натуральным показателем» (урок коррекции знаний, умений) | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений (числовых и буквенных) | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
| **III четверть** |
|  | Многочлен и его стандартный вид | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с понятиями *многочлен, стандартный вид многочлена* | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | применять методы информационногопоиска, в том числе с помощью компьютерных средств | определять новый уровень отношения ксамому себе как субъекту деятельности | развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь(или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающуюинформацию | 11.01-13.01 |  |
|  | Многочлен и его стандартный вид | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду | проявлять познавательную активность, творчество | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |  |
|  | Сложение и вычитание многочленов | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | выражать смысл ситуации различнымисредствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбиратьобобщенные стратегии решения задачи | оценивать уровень владения учебнымдействием (отвечать на вопрос «что Я не знаю и неумею?») | обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам | 15.01-20.01 |  |
|  | Сложение и вычитание многочленов | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | познакомиться с понятиями *алгебраическая сумма многочленов и ее применение.* Научиться выполнять действия с многочленами | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | понимать и адекватно оценивать языксредств массовой информации; устанавливать причинно-следственные связи | определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлятьплан последовательности действий | проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам |  |  |
|  | Умножение одночлена на многочлен | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений | ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещенеизвестно | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способыработы; с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
|  | Умножение одночлена на многочлен | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами | грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей | выделять и формулировать познавательную цель | определять целевые установки учебнойдеятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий) | понимать возможность различныхточек зрения, не совпадающих с собственной; управлятьповедением партнера - убеждать его, контролировать,корректировать и оценивать его действия |  |  |
|  | Умножение одночлена на многочлен | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | освоить доказательство тождества и делимость выражений на число | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | восстанавливать предметную ситуацию,описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | развивать способность брать на себяинициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятияэффективных совместных решений | 22.01-27.01 |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться решать текстовые задачи с помощью математического моделирования | проявлять познавательную активность, творчество | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | осознавать качество и уровень усвоения | с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | освоить операцию вынесения общего множителя за скобки.Научиться решать текстовые задачи с помощью математического моделирования | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | выделять формальную структуру задачи;анализировать условия и требования задачи | определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлятьплан последовательности действий | развивать способность брать на себяинициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чемпринимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,мыслей и побуждений |  |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхожденияэталона, реального действия и его результата | интересоваться чужим мнением ивысказывать свое; устанавливать и сравнивать разныеточки зрения, прежде чем принимать решение и делатьвыбор |  |  |
|  | Обобщающий урок «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен» | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности, при решении текстовых задач с помощью уравнений | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | 29.01-03.02 |  |
|  | **Контрольная работа №5. «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена»** | написание контрольной работы | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | оценивать достигнутый результат | регулировать собственную деятельность посредством письменной речи |  |  |
|  | Умножение многочлена на многочлен | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, втом числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепеннуюинформацию | прогнозировать результат и уровень усвоения | выражать готовность к обсуждениюразных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |  |  |
|  | Умножение многочлена на многочлен | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | проявлять познавательную активность, творчество | устанавливать причинно-следственныесвязи; строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | развивать способность с помощьювопросов добывать недостающую информацию; слушать ислышать друг друга; понимать возможность различныхточек зрения, не совпадающих с собственной |  |  |
|  | Умножение многочлена на многочлен | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов | грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей | выбирать, сопоставлять и обосновыватьспособы решения задачи | корректировать деятельность: вноситьизменения в процесс с учетом возникших трудностей иошибок, намечать способы их устранения | описывать содержание совершаемыхдействий с целью ориентировки предметно-практическойили иной деятельности | 05.02-10.02 |  |
|  | Умножение многочлена на многочлен | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | познакомиться с операцией «способ группировка для разложения многочленов» | формировать целевые установки учебной деятельности | произвольно и осознанно овладеватьобщим приемом решения задач | формировать способность к мобилизациисил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий | развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективныхсовместных решений |  |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться применять способ группировки для разложения многочленов на практике | формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | 12.02-17.02 |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители | грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | освоить правило умножения многочлена на многочлен; способ группировки. Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |  |
|  | Обобщающий урок «Многочлены. Произведение многочленов» | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | освоить правило умножения многочлена на многочлен; способ группировки. Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи;самостоятельно создавать алгоритмы деятельности прирешении проблем творческого и поискового характера | самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;использовать различные ресурсы для достижения цели;выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях | продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общихспособов работы на основе прогнозирования |  |  |
|  | **Контрольная работа №6 «Многочлены»** | написание контрольной работы | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | оценивать достигнутый результат | регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | 19.02-24.02 |  |
|  | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: $(a \pm b)^{2}= a^{2} \pm 2ab+ b^{2}$ - квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки; восстанавливатьпредметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | определять новый уровень отношения ксамому себе как субъекту деятельности | организовывать и планировать учебноесотрудничество с учителем и сверстниками |  |  |
|  | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | познакомиться с основными формулами сокращенного умножения:$(a \pm b)^{3}= a^{3} \pm 3a^{2}b+3ab^{2} \pm b^{3}$ – суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений | проявлять познавательную активность, творчество | определять основную и второстепеннуюинформацию; выделять количественные характеристикиобъектов, заданные словами | ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещенеизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличатьсвой способ действия с эталоном | развивать способность брать на себяинициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чемпринимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,мыслей и побуждений |  |  |
|  | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях | грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | 26.02-03.03 |  |
|  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности | развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов | формулировать познавательную цель истроить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели | осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основепрогнозирования | 19.02-24.02 |  |
|  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;самостоятельно создавать алгоритмы деятельности прирешении проблем творческого и поискового характера | обнаруживать и формулировать учебнуюпроблему; составлять план выполнения работы | критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своегомнения (если оно таково) и корректировать его |  |  |
|  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя формулы сокращенного умножения; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | осознавать качество и уровень усвоения;оценивать достигнутый результат | описывать содержание совершаемыхдействий |  |  |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с формулой сокращенного умножения $\left(a-b\right)\left(a+b\right)= a^{2}-b^{2}$ – разностью квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений; выполнять действия с многочленами | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | выбирать вид графической модели,адекватной выделенным смысловым единицам | вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхожденияэталона, реального действия и его результата | воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию,необходимую для решения | 05.03-10.03 |  |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике; представлять многочлен в виде произведения; вычислять многочлен по формуле и обратной формуле | проявлять познавательную активность, творчество | создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделять обобщенный смысл иформальную структуру задачи | формировать способности к мобилизациисил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуациимотивационного конфликта и к преодолению препятствий | развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективныхсовместных решений |  |  |
|  | Разложение разности квадратов на множители | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | Освоить формулу разности квадратов $a^{2}-b^{2} =\left(a-b\right)\left(a+b\right)$ | формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности | выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | составлять план последовательности действий | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получениянеобходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
|  | Разложение разности квадратов на множители | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения – разности квадратов | грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей | выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выражать структуру задачиразными средствами; выражать смысл практических работразличными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | определять новый уровень отношения ксамому себе как субъекту деятельности | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способыработы; обмениваться знаниями между членами группыдля принятия эффективных совместных решений |  |  |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | познакомиться с формулой сокращенного умножения $\left(a \pm b\right)\left(a^{2}+ab+ b^{2}\right)= a^{3} \pm b^{3}. $ Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул сокращенного умножения – разности и суммы кубов | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | выводить следствия из имеющихся вусловии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | оценивать уровень владения учебнымдействием (отвечать на вопрос «что Я не знаю и неумею?») | обмениваться мнениями, пониматьпозицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | 12.03-17.03 |  |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | познакомиться с формулой сокращенного умножения (a ±b)(a^2+ab+ b^2 )= a^3 ± b^3. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул сокращенного умножения – разности и суммы кубов | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | устанавливать причинно-следственныесвязи; анализировать объект, выделяя существенные инесущественные признаки | осознавать самого себя как движущую силусвоего научения, способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий | формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме |  |  |
|  | **Контрольная работа №7 «Квадрат суммы и разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов»** | написание контрольной работы | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | оценивать достигнутый результат | регулировать собственную деятельность посредством письменной речи |  |  |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов; доказывать справедливость формул сокращенного умножения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | устанавливать причинно-следственныесвязи; строить логические цепочки рассуждений | принимать и сохранять познавательнуюцель, регулировать процесс выполнения учебных действий | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способыработы; с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов; доказывать справедливость формул сокращенного умножения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | проявлять познавательную активность, творчество | выделять объекты и процессы с точкизрения целого и частей; выделять и формулировать познавательную цель | адекватно оценивать свои достижения,осознавать возникающие трудности, искать их причины ипути преодоления | развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | 19.03-23.03 |  |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | освоить различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость | грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей | развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | оценивать достигнутый результат | развивать умение ясно, логично иточно излагать свою точку зрения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устнойформе |  |  |
|  | Применение различных способов для разложения на множители | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | освоить все правила разложения на множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать и представлять многочлен в виде произведения | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | выделять существенную информацию изтекста | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы;формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |  |
| **IV четверть** |
|  | Применение различных способов для разложения на множители | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | освоить все правила разложения на множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать и представлять многочлен в виде произведения | проявлять познавательную активность, творчество | устанавливать причинно-следственныесвязи; выражать смысл ситуации различными средствами(рисунки, символы, схемы, знаки) | принимать познавательную цель, сохранятьее при выполнении учебных действий, регулировать весьпроцесс их выполнения и четко выполнять требованияпознавательной задачи | аргументировать свою точку зрения,спорить и отстаивать свою позицию невраждебным дляоппонентов образом; слушать и слышать друг друга | 02.04-07.04 |  |
|  | Применение различных способов для разложения на множители | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема для разложения его на линейные множители | формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности | выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования | работать в группе; осуществлять контроль и коррекцию хода и результатов совместной деятельности |  |  |
|  | Применение различных способов для разложения на множители | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема для разложения его на линейные множители | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |  |
|  | Обобщающий урок «Преобразование целых выражений» | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема для разложения его на линейные множители | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
|  | Обобщающий урок «Формулы сокращённого умножения» | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема для разложения его на линейные множители | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | 09.04-14.04 |  |
|  | **Контрольная работа №8 «Формулы сокращенного умножения»** | написание контрольной работы | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | оценивать достигнутый результат | регулировать собственную деятельность посредством письменной речи |  |  |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | познакомиться с понятием *линейное уравнение с двумя переменными,* решение уравнения ax+by=c | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | использовать знаково-символическиесредства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач | осознавать недостаточность своих знаний;планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия | устанавливать и сравнивать разныеточки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор |  |  |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую | грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |  |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | освоить уравнение вида ax+by=c. Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения ax+by=c | формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности | анализировать условия и требованиязадачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи | ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещенеизвестно | определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможностьсуществования различных точек зрения, не совпадающих ссобственной; устанавливать и сравнивать разные точкизрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | 16.04-21.04 |  |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | строить график уравнения ax+by=c | проявлять познавательную активность, творчество | анализировать условия и требованиязадачи | самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | описывать содержание совершаемыхдействий с целью ориентировки в предметно-практическойили иной деятельности; проявлять готовность адекватнореагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |  |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | создавать и преобразовывать модели исхемы для решения задач | формировать целевые установки учебнойдеятельности; выстраивать алгоритмы действий | разрешать конфликты - выявлять,идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, приниматьрешение и реализовывать его |  |  |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | верно использовать в речи термины: «уравнения с двумя переменными», «решение уравнения с двумя переменными», «система уравнений с двумя переменными», «решение системы уравнений с двумя переменными», «равносильные системы уравнений с двумя переменными» | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | ориентироваться на разнообразие способов решения задач | составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы | слушать других, пытаться приниматьдругую точку зрения, быть готовым изменить своюточку зрения |  |  |
|  | Способ подстановки | формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т. д.), разбор нерешенных задач | познакомиться с понятием *способ подстановки* при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков | сличать свой способ действия с эталоном;вносить коррективы и дополнения в составленные планы | осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, задавать уточняющие вопросы;формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | 23.04-28.04 |  |
|  | Способ подстановки | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки | проявлять познавательную активность, творчество | выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | вносить коррективы и дополнения в способсвоих действий в случае расхождения эталона, реальногодействия и его результата | осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основепрогнозирования |  |  |
|  | Способ подстановки | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | применять способ подстановкисложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | выделять сушественнyю информацию изтекстов разных видов | принимать познавательную цель, сохранятьее при выполнении учебных действий, регулировать весьпроцесс их выполнения и четко выполнять требованияпознавательной задачи | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получениянеобходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
|  | Способ сложения | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | познакомиться с понятием *способ сложения* при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения | формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности | произвольно и осознанно овладеватьобщим приемом решения задач | формировать целевые установки учебнойдеятельности; выстраивать последовательность необходимых операций | формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме |  |  |
|  | Способ сложения | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | освоить один из способов решения систем уравнений- способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков | формировать познавательный интерес | устанавливать аналогии | самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | развивать способность брать на себяинициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чемпринимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,мыслей и побуждений | 30.04-05.05 |  |
|  | Способ сложения | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | применять способсложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей | устанавливать причинно-следственныесвязи | сличать свой способ действия с эталоном;оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | интересоваться чужим мнением ивысказывать свое; устанавливать и сравнивать разныеточки зрения, прежде чем принимать решение и делатьвыбор |  |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового | анализировать условия и требованиязадачи | самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней | описывать содержание совершаемыхдействий с целью ориентировки в предметно-практическойили иной деятельности; проявлять готовность адекватнореагироватьна нужды других, оказывать помощь и эмоциональнуюподдержку партнерам |  |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы | проявлять познавательную активность, творчество | строить логические цепочки рассуждений; выполнять операции со знаками и символами | осознавать качество и уровень усвоения;оценивать достигнутый результат | описывать содержание совершаемыхдействий |  |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений | формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, проектирование выполнения домашнего задания | решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | устанавливать причинно-следственныесвязи | формировать целевые установки учебнойдеятельности; выстраивать алгоритм действий | аргументировать свою точку зрения,спорить и отстаивать свою позицию невраждебным дляоппонентов образом; развивать умения интегрироваться вгруппу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 07.05-12.05 |  |
|  | Обобщающий урок «Системы линейных уравнений» | формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | формировать у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, классификацииобъектов | самостоятельно оценивать и приниматьрешения, определяющие стратегию поведения, с учетомгражданских и нравственных ценностей | развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме |  |  |
|  | **Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»** | написание контрольной работы | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | оценивать достигнутый результат | регулировать собственную деятельность посредством письменной речи |  |  |
|  | Выражения. Тождества. Уравнения | закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по теме «Выражения. Тождества. Уравнения» | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Переводить математические символы, составлять математическую модель | проявлять познавательную активность, творчество | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхожденияэталона, реального действия и его результата | аргументировать свою точку зрения,спорить и отстаивать свою позицию не враждебным дляоппонентов образом; развивать умения интегрироваться вгруппу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 14.05-19.05 |  |
|  | Функции | закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по теме «Функции» | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Строить графики элементарных функций и описывать их свойства | осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения | произвольно и осознанно овладеватьобщим приемом решения задач | осознавать самого себя как движущую силусвоего научения, к преодолению препятствий | управлять поведением партнера -убеждать его, контролировать, корректировать и оцениватьего действия |  |  |
|  | Степень с натуральным показателем | закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по теме «Степень с натуральным показателем» | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Определять степени и показатели  | грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей | осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков | формировать способности к мобилизациисил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуациимотивационного конфликта и к преодолению препятствий | устанавливать и сравнивать разныеточки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор |  |  |
|  | Многочлены. Формулы сокращенного умножения | закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по теме «Многочлены. Формулы сокращенного умножения» | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Производить арифметический операции над преобразованиями одночленов и многочленов. Решать примеры на применение формул сокращенного умножения. Правильно раскладывать многочлены на линейные множители с помощью основных операций | формирование устойчивой мотивации к обучению | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | проектировать траектории развития черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | разрешать конфликты - выявлять,идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, приниматьрешение и реализовывать его |  |  |
|  | Системы линейных уравнений | закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по теме «Системы линейных уравнений» | научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. Решать системы двух линейных уравнений с одной и двумя переменными | формировать навыки анализа, творческой инициативности | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | вносить коррективы и дополнения в составленные планы | ясно логично и точно излагать ответына поставленные вопросы | 21.05-26.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за курс алгебры 7 класса** | написание контрольной работы | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки | выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | оценивать достигнутый результат | регулировать собственную деятельность посредством письменной речи |  |  |
|  | Урок обобщения и систематизации изученного материала | формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки при решении текстовых заданий | формировать у учащихся уменияпостроения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.) | выбирать наиболее эффективные способы решения задач | ставить учебную задaчу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещенеизвестно | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получениянеобходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |
|  | Урок обобщения и систематизации изученного материала | формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля | научиться применять приобретенные знания, умения, навыки при решении текстовых заданий | создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач | осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

***Основная литература***

1. Алгебра. 7класс: учебник для общеобразоват.учреждений/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под ред. С.А.Теляковского.- М.: Просвещение, 2014.
2. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /[составитель Т. А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2011.
3. Алтынов П.И. Контрольные и зачетные работы по алгебре: 7-й класс к учебнику Ю.Н.Макарычева и др.; под ред. С.А.Теляковского «Алгебра. 7 класс» - М.: Изд. «Экзамен», 2011.
4. А.П.Ершова, В.В.Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра, геометрия. 7 класс.- «Илекса», Москва, 2015.
5. Дудницын Ю.П. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс – М.: Просвещение, 2011.

***Дополнительная литература***

1. Н.Л.Барсукова. Открытые уроки алгебры 7-8 классы. - «ВАКО», Москва, 2010.

2.Г.Г.Левитас. Математические диктанты. 7-11 класс. – «Илекса», Москва, 2010.

3.Н.Н.Хлевнюк, М.В.Иванова. Формирование вычислительных навыков на уроках математики 5-9 классы. - «Илекса», Москва, 2010.

***Интернет-ресурсы***

1. Презентации к урокам. – Режим доступа: <http://le-savchen.ucoz.ru/>
2. Методические разработки уроков. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
3. Уроки, конспекты. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/>

***Технические средства обучения***

1. Компьютер.
2. Видеопроектор.
3. Экран.

***Учебно-практическое оборудование***

комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

***Специализированная мебель:***

Компьютерный стол.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол № \_\_\_ заседания ШМООт «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018Руководитель Крылова С.Ю.Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВРПрислонова О. Н.Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |