МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11

г.Дубны Московской области»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор гимназии А.А.Лихачева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от «\_\_\_»\_\_августа\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

КЛАСС 6 (мальчики)

Учителя: Витальева Татьяна Борисовна

Ефимова Нина Константиновна,

г. Дубна

2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждено приказом Министерства Р.Ф. от 29.12 2012г. №273-Ф.З. «Об образовании в Российской Федерации»), примерной программы основного общего образования по технологии федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Программа включает в себя все разделы образовательной области "Технология. Обслуживающий труд", утверждённые министерством образования.

Особенности программы в том, что она ориентирована на приобретение жизненно необходимых знаний и умений, навыков. Программа включает выполнение творческих проектов и их защиту, которые развивают творческие и интеллектуальные качества учащихся, позволяет проявить самостоятельность, ответственность и последовательность действий в любом деле, мотивацию к обучению. Она рассчитана на четыре года обучения.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа ориентирована на использование авторской программы В.Д. Симоненко по учебным предметам. Технология, 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. И на использование учебника 6 класс: Н.В.Синица, Симоненко В.Д. «Технология» - М.: Вентана–Граф, 2013год,

**Главной целью** современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

**Цели обучения:**

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

**–** обучение конструированию и моделированию одежды, развить их образное мышление и эстетический вкус, приобщить к истокам русской культуры, к русским национальным традициям. Научить детей экономному ведению домашнего хозяйства. Научить готовить вкусную и полезную еду поможет изучение раздела кулинарии;

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

**Задачи обучения:**

-освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

-освоение компетенций (учебнопознавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской)

- освоение базовых знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- выработка навыков применения средств ИКТ в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- освоение технологии формального решения алгоритмических задач с применением компьютера.

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание программы составляют практические работы (примерно 75%-85% учебного времени), а остальное на изучение теоретического материала. Для эффективного усвоения последнего, рекомендуется использовать в процессе обучения инструкционные и технологические карты, краткие записи в рабочих тетрадях и КП.

**Основные технологии обучения:** технологии групповой деятельности, информационные образовательные технологии, игровые, саморазвития личности, проблемного обучения, развивающего обучения, личностно ориентированного, метод проектов.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Предмет «Технология» имеет тесные **межпредметные связи** с: математикой, физикой, химией, черчением, информатикой, биологией и др. предметами.

Программой предусмотрено перед изучением каждой новой темы знакомить учащихся с правилами безопасного труда, а в процессе занятий объяснять правила выполнения каждой трудовой операции, работы с инструментами и оборудованием.

Занятия проводятся по следующей схеме:

Организационный момент, беседа по специальности, повторение пройденного материала – опрос, изложение новой темы, практическая работа, вывод, оценка работ учащихся, самоконтроль – учащиеся оценивают качество готового изделия. В конце учебного года происходит защита творческих проектов и выставка моделей.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа включает в себя все разделы образовательной области "Технология. Обслуживающий труд", утверждённые министерством образования.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу. Раздел «Работа с текстильными материалами» у мальчиков заменен на раздел «Художественные ремесла». Количество часов на изучение раздела «Кулинария» увеличено до 14час., а у девочек уменьшено до 6 час. Раздел «Информационные технологии» способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

***Личностные результаты изучения предмета:***

• проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• нравственно-эстетическая ориентация;

* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

• развитие готовности к самостоятельным действиям;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

• проявление технико-технологического и экономического мышления;

• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

• понимание роли информационных процессов в современном мире;

• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты*** изучения курса**:**

*познавательные УУД:*

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• моделирование технических объектов и технологических процессов;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство,

выдвижение гипотез и их обоснование);

• исследовательские и проектные действия;

• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• формулирование определений понятий;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

• владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*коммуникативные УУД:*

• умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью;

*регулятивные УУД:*

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, само коррекция, волевая регуляция, рефлексия);

• саморегуляция.

***Предметные результаты*** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

• разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

• работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить первые блюда., определять доброкачественность рыбы и мяса, , сервировать стол к завтраку и обеду;

• определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;

• наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);

• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;

• читать и строить чертеж ночной сорочки, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

• подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;

• подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический план (мальчики), 6 КЛАСС 2018-2019 г. | | | | | |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов всего | Теория | Практика | Форма контроля |
| **1** | **Информационные технологии** | **34** | **13** | **21** |  |
|  | Основы технологии | 1 | 1 |  |  |
|  | Компьютер – универсальный инструмент обработки информации | 2 | 1 | 1 | Тест |
|  | Технология обработки текстовой информации | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
|  | Технология обработки графической информации | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
|  | Мультимедиа технологии | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
|  | Коммуникационные технологии | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
|  | Технологии создания графических объектов в среде программирования. Творческие проекты | 18 | 6 | 10 | Практическая работа |
|  | Творческий проект | 4 |  | 4 | Проекты |
| 2 | **Основы технологии. Вводное занятие**  Санитария и гигиена. Правила ТБ | **2** | **2** |  |  |
| 3 | **Кулинария** | **14** | **7** | **7** |  |
|  | Технология приготовления пищи | 10 | 5 | 5 | Практическая работа |
|  | Сервировка стола | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
|  | Творческий проект. Приготовление воскресного завтрака для всей семьи | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 4 | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **14** | **7** | **7** |  |
|  | Рукоделие. Художественные ремесла | 10 | 5 | 5 | Практическая работа |
|  | Элементы материаловедения | 2 | 2 | 2 | Практическая работа |
|  | Элементы машиноведения | 2 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 5 | **Технология ведения дома** | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Создание интерьера кухни | 4 | 2 | 2 | Практическая работа |
|  | **Итого:** | **34** | 19 | 15 |  |

**Контроль предметных результатов.**

**Контроль знаний и умений** осуществляется путем защиты проектов и творческих работ, тематических контрольных работ по карточкам заданиям, устного опроса.

В результате изучения школьного курса "Технология" **учащиеся должны научиться**

* выполнять учебный проект;
* различать назначение швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления в моде;
* определять влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
* определять сферы современного производства; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования.
* выполнять требования к организации компьютерного рабочего места;
* различать основные устройства компьютера;
* уверенно ориентироваться в среде ОС;
* простейшие представления о формальных исполнителях;
* основные алгоритмические структуры,
* операторы языка программирования

**научатся:**

* определять потребности людей и общества, представлять результаты проектной деятельности, проводить самооценку, оценивать качество изделия;
* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий, снимать мерки с фигуры человека, строить чертежи изделий;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, определять доброкачественность пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;
* соблюдать правила пользования современной бытовой техникой, анализировать бюджет семьи
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* применять графический редактор для создания, редактирования рисунков;
* работать в среде языка программирования;
* создавать программы;
* уметь решать простые вычислительные задачи.

**Календарно-тематическое планирование раздела «Технология» по курсу «Технологии», 6 класс (мальчики)**

| № урока | Тема урока. | Планируемые результаты | | | | | | | Деятельность учащихся | | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты | План | Факт |
|  | **Раздел 1 Информационные технологии – 34 ч** | | | | | | | | | |  |  |
|  | **Основы технологии – 1ч** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Технологическая культура производства: ТБ на уроке технологии. Технологическая дисциплина, обзор специальностей с использованием информационных технологий. | общие представления о целях изучения курса технология; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках | | | умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния | | | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | обзор специальностей с использованием информационных технологий | |  |  |
|  | **Компьютер – универсальный инструмент обработки информации – 2ч** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Назначение и история компьютеров.  Основные устройства компьютера | Формирование знаний об основных устройствах компьютера | | | Понимание назначения основных устройств персонального компьютера | | | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом. | Работа с основными устройствами ПК с соблюдением требований к организации компьютерного рабочего места | |  |  |
| 3 | Файлы и файловая система. Работа с файлами | Формирование  представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними; | | | умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; | | | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных. | Освоение основных операций с файлами, умение  выбирать и запустить нужную программу | |  |  |
|  | **Технология обработки текстовой информации – 3ч** | | | | | | | | | | | |
| 4 | Текстовый редактор.  Правила набора и редактирования текста. Шрифты, цветной текст. | Формирование  систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; | | | Умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; | | | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | Создание несложных текстовых документов | |  |  |
| 5  6 | Оформление заголовков.  Вставка рисунков. Выравнивание текста. | Представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов;  вставки объектов в документ. | | | Владение инструментами редактирования и вставки | | | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | Оформление текста в соответствии с заданными требованиями | |  |  |
|  | **Технологии создания графических объектов в среде программирования (18ч )** | | | | | | | | | | | |
| 7  8 | Основные команды языка Basic  (Изображение круга, овала, отрезка, прямоугольника)  Пр. работа «Цыпленок» | Формирование умений работы с несколькими операторами при создании изображений на экране ПК | | | Умение и навыки использования средств транслятора Freebasic для реализации изображения | | | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | Создание изображений из различных геометрических примитивов | |  |  |
| 9  10 | Относительные координаты.  Практическая работа «Рисунок объекта в относительных координатах» | Формирование знаний понятия абсолютные и относительные координаты при создании движения объектов | | | Умение использовать относительные координаты для организации движения объектов | | | Знание сфер применения понятия «относительны координаты» в практических задачах графики; | Создание изображений движущихся объектов по горизонтали | |  |  |
| 11  12 | Цикл с параметром For  Практическая работа “Изображение сороконожки» | Формирование знаний понятия цикла | | | Умение использовать оператор FOR для формирования повторяющихся изображений | | | знание сфер применения понятия «Цикл» практических задачах графики; | Создание изображения с повторяющимися элементами | |  |  |
| 13  14 | Цикл с параметром For  Практическая работа “Заборы» | Формирование знаний понятия цикла | | | Умение использовать оператор FOR для формирования повторяющихся изображений | | | знание сфер применения понятия «Цикл» практических задачах графики; | Создание изображения с повторяющимися элементами | |  |  |
| 15  16 | Цикл с параметром For  **Контрольная работа №1 «Циклы»** | Проверка знаний по использованию оператора For | | | Применять полученные знания | | | способность применять теоретические знания для решения практических задач | Отладка программы на заданную тему с использованием оператора цикла | |  |  |
| 17  18 | Понятие подпрограммы  Практическая работа «Многоэтажный дом» | Формирование знаний понятия подпрограмма | | | Умение использовать подпрограммы для формирования повторяющихся изображений | | | знание сфер применения понятия «Подпрограмма» в практических задачах графики; | Создание изображения с повторяющимися элементами с использованием подпрограмм | |  |  |
| 19  20 | Понятие подпрограммы  Практическая работа «Деревья» | Формирование знаний понятия подпрограмма | | | Умение использовать подпрограммы для формирования повторяющихся изображений | | | знание сфер применения понятия «Подпрограмма» в практических задачах графики | Создание изображения с повторяющимися элементами с использованием подпрограмм | |  |  |
| 21  22 | Понятие подпрограммы  Практическая работа «Цветочная поляна» | Формирование знаний понятия подпрограмма | | | Умение использовать подпрограммы для формирования повторяющихся изображений | | | знание сфер применения понятия «Подпрограмма» в практических задачах графики | Создание изображения с повторяющимися элементами с использованием подпрограмм | |  |  |
| 23  24 | Относительные координаты  **Контрольная работа №2 «Подпрограммы»** | Проверка знаний по использованию подпрограмм | | | Применять полученные знания | | | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | Отладка программы на заданную тему с использованием подпрограмм | |  |  |
|  | **Технология обработки графической информации – 2ч** | | | | | | | | | | | |
| 25  26 | Графический редактор. Создание растрового изображения. Копирование и обработка изображения.  Практическая работа «Визитная карточка» | систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора; систематизированные представления о растровой графике | | | умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; умения правильно выбирать формат (способ представ-ления) графичес-ких файлов в зависимости от решаемой задачи; | | | способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | Практическая работа в среде растрового редактора | |  |  |
|  | **Мультимедиа технологии – 2ч** | | | | | | | | | | | |
| 27  28 | Дизайн презентаций, вставка объектов, управление показом.  Практическая работа «Мир моих увлечений» | систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями | | | основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедиа презентаций для решения практических задач | | | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Освоение среды создания мультимедиа презентаций | |  |  |
|  | **Коммуникационные технологии – 2ч** | | | | | | | | | | | |
| 29  30 | Локальные и глобальные компьютерные сети.  Практическая работа «Электронное письмо» | систематизированные представления об основных понятиях, связанных с локальными и глобальными сетями | | | основные навыки и умения использования компьютерных сетей для решения практических задач | | | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Практическая работа с компьютерными сетями | |  |  |
|  | **Творческий проект – 4ч** | | | | | | | | | | | |
| 31  32 | Творческий проект «Аквариум»  Творческий проект «Аквариум» | Формирование умений работы с несколькими операторами при создании движущихся изображений на экране ПК | | | Умение и навыки использования средств транслятора Freebasic для реализации проекта | | | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | Работа над проектом «Аквариум» | |  |  |
| 33  34 | Творческий проект «Пешеходный переход»  Творческий проект «Пешеходный переход» | Формирование умений работы с несколькими операторами при создании движущихся изображений на экране ПК | | | Умение и навыки использования средств транслятора Freebasic для реализации проекта | | | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | Работа над проектом «Пешеходный переход» | |  |  |
| 35  36 | Вводный урок (2час.)  Первичный инструктаж на рабочем месте.  Санитарно-гигиенические требования, пожарная безопасность Правила ТБ при кулинарных работах | *Знания:* о санитар­но-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне.  *Умения*: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне | | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, классифи­кация, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, умения слушать и ставить вопросы и выступать | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смысл образования, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР — беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи, цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология». Рефлексия | |  |  |
| **Раздел 2**. **Кулинария (12ч )** | | | | | | | | | | | | |
| 37  38 | Классификация блюд обеда. Виды супов.  *Пр.р. «Приготовление картофельного супа с консервами* | *Знания:* о, о значении блюд в питании человека, классификации супов. технологии приготовления бульона и супа *Умения:* составлять технологические карты приготовления супа | | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таб­лицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, , смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.  Проблемная беседа с использованием материала ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологииприготовления супов. *Самостоятельная работа:* составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | |  |  |
| 39  40 | Понятие о пищевой ценности рыбы  *Пр. р. «Приготовление жареной рыбы»* | *Знания:* о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требования к качеству готового блюда.  *Умения:* составлять технологические карты, выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологические карты | | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, построение цепи рас­суждений, поиск информации, смысловое чтение,.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества | | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР,беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. *Самостоятельная практическая работа:* составление технологических карт приготовления жареной рыбы Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | |
| 41  42 | Нерыбные продукты моря.  *Пр. р. «Приготовление рыбного салата»* | *Знания:* о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. *Умения:*определять свежестьрыбы*,*  выполнять разделку и кули­нарную обработку рыбы | | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные***диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации,. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение рыбы в питании человека; пищевая ценность; технология при­готовления блюд из рыбы ирыбных продуктов (беседа с использованием материалов учебника, ЭОР). Самостоятельная практическая работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления рыбного салата. заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | |
| 43  44 | Виды мяса. Технология приготовления блюд из мяса.  *Пр.р. «Приготовление рубленной массы для котлет. Жареные или* *паровые котлеты»* | *Знания:* о пищевой ценности мяса , признаках доброкачественности ,технологии приготовления блюд из мяса  *Умения:* выполнять механическую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту | | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, работа с таблицами  .***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах мяса, значении мяса в питании человека, пищевой ценности, правилах механической кулинарной обработки мяса. *Самостоятельная практическая работа:* составление технологической карты приготовления жареных котлет. Взаимопроверка. Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | |
| 45  46 | **Сервировка стола к обеду**  *Пр.р–а«Выполнение сервировки стола к обеду»* | *Знания:* о сервировке стола к обеду, правил защиты проекта. *Умения* сервировать стол к обеду защищать проект | | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания.:. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР о правилах этикета. Сервировки стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы , цели проекта, этапов работынад групповым проектом, распределение обязанностей в группе. приготовления яиц. Творческая *работа:* выполнение сервировки стола. Контроль и самоконтроль:. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | |  |  |
| 47  48 | Творческий проект. Приготовление воскресного обеда для всей семьи  *Пр.р-а «Выполнение творческого проекта»* | *Знания:* о целях и задачах, этапах проектирования. *Умения:* выполнять проект по теме «Приготовление воскресного обеда для всей семьи»  правилах сервировки стола к обеду,. | | | ***Познавательные:*** анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления супа, салата, блюд из рыбы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия | |
|  | **Раздел 3 Рукоделие. Художественные ремесла (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 49  50 | Лоскутное шитье. Орнамент в Д.П.И.*Пр.р « Выполнение эскиза в лоскутной технике»* | *Знания: о* понятии *орнамент,* видах, цветовых сочетаниях, сим­волике орнаментов. *Умения:* выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов | | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. *Самостоятельная практическая работа:* выполнение практических работы Выполнение орнамен­тальной композиции для изделия из лоскутов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | |
| 51  52 | Симметрия и асимметрия в композицииПр. р. « *Построение геометрического орнамента»* | |  | | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности | | Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: симметрия и асимметрия в композиции *Самостоятельная практическая работа:* выполнение практических работы «Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия |  |  |
| 53  54 | Лоскутное шитьё. Его связь с направлениями современной моды  Пр. р. «*Изготовление шаблонов»*. | | *Знания:* о видах и технологиях лоскутного шитья.  *Умения:* разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны | | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изу *Самостоятельная практическая работа:* выполнение практических работы «изготовление шаблонов». Контроль усвоения знаний. Определение диф­ференцированного домашнего задания. Рефлексия. | |  |  |
| 55  56 | Виды узоров  *Пр. р. «Раскрой элементов*» | *Знания:* о видах декоративно-прикладного искусства. *Умения:* различать виды декоративно- прикладного искусства, составлять план выполнения проекта | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативны:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, гражданская идентич­ность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока, определение те­матики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подго­товка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного ис­кусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | |  |  |
| 57  58 | Аппликация.  *Пр. р. «Соединение элементов*» | *Знания:* о видах аппликации  *Умения:* различать виды аппликации, составлять план выполнения проекта | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативны:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мотивации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, гражданская идентич­ность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопродук­тивной деятельности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта | |  |  |
|  | **Раздел 4 Элементы материаловедения (2ч)** | | | | | | | | | |  |  |
| 59  60 | **Элементы материаловедения*(*2 час*)***  Производство и свойства тканей из волокон химического происхождения  *Пр.р «Определение вида ткани»* | *Знания:* о видах и свойствах тек­стильных волокон, о свойствах текстильных материалов, *Умения:* определять по свойствам тканей вид тканей, состав­лять план выполне­ния проекта  *Знания: о* понятии *орнамент,* видах, цветовых сочетаниях, сим­волике орнаментов. *Умения:* выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоску­тов | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | | | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопродук-тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи ческого и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, из­учение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из химических волокон. *Самостоятельная практическая работа:* выполнение практических работы «Изучение свойств тканей из химических волокон». Контроль усвоения знаний. Определение диф­ференцированного домашнего зада­ния. Рефлексия. | |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5 ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 ч)** | | | | | | | | | |  |  |
| 61  62 | **ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ*(****4 часа)*  Приспособления к швейной машине. Виды регуляторов бытовой швейной машины  *Пр.р. «* *Регулировка машинной строчки и замена игл швейной машины* | *Знания:* о видах при­водов швейной маши­ны, устройстве швей­ной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметнопродук-тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной си­туации и моделирование этапов изуче­ния нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, органи­зация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. ***Самостоятельная практическая работа:*** «подготовка швейной машины к работе, замена иглы» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | |  |  |
| 63  64 | Виды машинных швов.  *Пр.р «Выполнение машинных швов»* | *Знания:* о технологии изготовления изделия из лоскутов.  *Умения:* изготавливать изделия из лоскутов *Умения:* шить изделие из лоскутов, соблю­дать правила безопас­ной работы *Знания:* о видах и тех­нологиях лоскутного шитья.  *Умения:* разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | | | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук-тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи- ческого и экономиче­ского мышления | | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной рабо­ты на швейной машине.  *Самостоя­тельная работа:* выполнение изделий. Контроль и самоконтроль. Определе­ние дифференцированного домашне­го задания. Рефлексия | |  |  |
|  | **Раздел 6**. **Технология ведения дома (4ч)** | | | | | | | | | |  |  |
| 65  66 | **Технология ведения дома(4час)**  Уход за одеждой и обувью  *Пр. р-а « Проведение* *ухода за одеждой и обувью»* | | *Знания: о* требованиях к одежде и уход за ней  *Умения:* выполнять уход за одеждой и обувью | | ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, со­трудничество | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование равственно - эстетическая ориентация | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника об уходе за одеждой и обувью ***Самостоятельная работа:*** выполнение: уход за одеждой и обувью Контроль и самоконтроль. Рефлексия | |  |  |
| 67  68 | Способы закладка на хранение шерстяных и меховых вещей  *Пр. р-а «Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей»* | | *Знания:* о целях и задачах, этапах проек­тирования. *Умения:* Закладывать на хранение шерстяные и меховые вещи | | ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение по­нятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, сотрудничество | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование,реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулиро­вание цели и проблемы проекта «» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, вы­полнение проекта с самоконтролем | |  |  |

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинете, оборудованным швейными машинами, раскройными столами, классной доской, компьютером, принтером; кабинет кулинарии оснащён электроплитами, кухонной мебелью, посудой. Класс хорошо освещён, эстетически оформлен. Занятия по «Информационным технологиям проводятся в компьютерном классе, оборудованном 12 рабочими компьютерными местами.

**Инструменты, приспособления, оборудование:** линейка, лекала, ножницы, утюг, гладильная доска, швейные машины, компьютер, проектор, веб камера. На занятиях используются наглядные пособия: альбом с образцами тканей, образцы деталей и узлов, изделия – образцы, чертежи юбок, основ плечевых изделий, методические пособия по моделированию, журналы мод, видеокассеты к темам бесед, КП. На занятиях по информационным технологиям используется компьютерный класс.

**УМК:**

1. Учебные пособия для учащихся общеобразовательных учреждений "Технология"

Н.В. Синица В.Д.Симоненко. -М.: Вентана - Граф, 2016г.

2. Технология: тематическое планирование 5-9 классы по программе В.Д. Симоненко М.: 2017г.

3.Методический сборник «Инновационные технологии учителей информатики»

Дубна: МУ ЦРО, 2010 г.

4.Каспер Э. «Освоим QBASIC». М: Радио и связь, 2000 г.

**Технические ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид оснащения** | **Количество** |
| Компьютерный класс: |  |
| рабочее место преподавателя (стационарный ПК: системный блок, клавиатура, мышь) | 1 |
| рабочие места учащихся (стационарные ПК: системный блок, клавиатура, мышь); | 13 |
| Локальная вычислительная сеть с возможностью выхода в сеть Интернет | 1 |
| Веб\_камера | 13 |
| Мультимедиа\_проектор ( в комплекте с экраном и проекционным столиком). | 1 |
| Лазерный принтер Kyocera. | 1 |
| Учебные столы | 9 |
| Компьютерные столы | 14 |
| Учебные стулья | 20 |
| Поворотные (компьютерные) кресла | 13 |
| Учительский стол | 1 |
| **Программные средства.** |  |
| Операционная система Windows 8 | 14 |
| Архиватор Arc | 13 |
| Графический редактор GIMP | 13 |
| Графический редактор KolourPaint | 13 |
| Графический редактор OpenOffice.org Draw | 13 |
| Браузер Mozilla FireFox | 14 |
| Редактор звуковых файлов Audasity | 13 |
| FreeBasic | 14 |
| FreePascal | 14 |
| Диспетчер файлов | 13 |
| Калькулятор | 14 |
| Офисный пакет OpenOffice.org в составе: | 14 |
| Текстовый редактор Writer |  |
| Мастер презентаций Impress |  |
| Электронные таблицы Calc |  |
| База данных Base |  |
| Графический редактор Draw |  |
| швейная мастерская, каб. кулинарии: |  |
| рабочее место преподавателя (стационарный ПК: системный блок, клавиатура, мышь) | 1 |
| рабочие места учащихся (швейные машины) | 20 |
| Мультимедиа\_проектор ( в комплекте с экраном и проекционным столиком). | 1 |
| Многофункциональное устройство (МФУ: лазерный принтер, копир, сканер). | 1 |
| Учебные столы | 20 |
| Учебные стулья | 40 |
| Учительский стол | 2 |

**Список литературы:**

При изучении данного курса используются следующие учебные пособия:

1.Давыдова М.А.Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек) М.:ВАКО, 2017.

2.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

3 .Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.

4. Методический сборник «Инновационные технологии учителей информатики» Дубна: МУ ЦРО, 2010

5.Нагель О. И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. №6. С. 12-20.

6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2016

7.Технология: тематическое планирование 5-11 классы по программе В.Д. Симоненко М.: 2016г.

8.Синица Н. В. Технология. Технология ведения дома.Учебник для учащихся образовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2017

9.Учебник по Freebasic. <http://free-basic.ru/textbook.html>

10.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение,2010.

11.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

12.Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный документ). Режим доступа:nttp://window.edu.ru

13.Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» (Электронный документ) Режим доступа:http://school-collection.edu.ru

14.Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет» (Электронный документ). Режим доступа:http://catalog.iot.ru

15. Сайт «Сеть творческих учителей» (Электронный документ). Режим доступа:http://www.it-n.ru

16. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» (Электронный документ). Режим доступа:http://standart.edu.ru

|  |
| --- |
| **«Согласовано»**  на заседании ШМО от \_\_\_.08.201\*г.,  Протокол №1  Руководитель ШМО Н.К.Ефимова |
| **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР О.Н.Прислонова  2018г |