**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы учебно-методического комплекса «Звездный английский» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО второго поколения) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

В соответствии с учебным планом гимназии на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Тип программы: общеобразовательная программа по английскому языку.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция* – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция*– осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
* *компенсаторная компетенция* – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
* *учебно-познавательная компетенция* – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

1. ***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

1. ***Метапредметныерезультаты:***

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1. ***Предметные результаты:***

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция:

**В русле говорениия**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В русле аудирования**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В русле чтения**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В русле письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

• знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Г. В трудовой сфере:**

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
|
| 1. | Вводный курс | 1 | - |
| 2. | Модуль 1. У себя дома и далеко от него | 18 | Тест №1 |
| 3. | Модуль 2. Продукты и напитки | 18 | Тест №2 |
| 4. | Модуль 3.Великие люди и легенды | 18 | Тест №3 |
| 5. | Модуль 4. На каникулах | 15 | Тест №4 |
| 6. | Модуль 5. Рука помощи | 14 | Тест №5 |
| 7. | Модуль 6.Искусство и культура | 18 | Тест №6 |
|  | | **Итого:** 102 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** |
| 1 | Вводный урок |  |  | |  |
| **Модуль 1. У себя дома и далеко от него (18 часов)** | | | | | |
| 2 | Национальности, работа, дом и квартира, внешность | Комбинированный | 03.09.18-09.09.18 | |  |
| 3 | Время, семья, погода, город | Комбинированный | 03.09.18-09.09.18 | |  |
| 4 | Дома и в пути | Комбинированный | 03.09.18-09.09.18 | |  |
| 5 | На улицах | Комбинированный | 10.09.18-16.09.18 | |  |
| 6 | Оживленные места | Комбинированный | 10.09.18-16.09.18 | |  |
| 7 | Оживленные места | Комбинированный | 10.09.18-16.09.18 | |  |
| 8 | Уголок культуры | Комбинированный | 17.09.18-23.09.18 | |  |
| 9 | Повседневный английский | Комбинированный | 17.09.18-23.09.18 | |  |
| 10 | Выживание | Комбинированный | 17.09.18-23.09.18 | |  |
| 11 | Места | Комбинированный | 24.09.18-3-.09.18 | |  |
| 12 | Места | Комбинированный | 24.09.18-3-.09.18 | |  |
| 13 | Речевые умения | Комбинированный | 24.09.18-3-.09.18 | |  |
| 14 | Письмо | Комбинированный | 01.10.18-07.10.18 | |  |
| 15 | Повторение | Комбинированный | 01.10.18-07.10.18 | |  |
| 16 | Тест №1 | Контрольный | 01.10.18-07.10.18 | |  |
| 17 | Лексический зачет | Комбинированный | 08.10.18-14.10.18 | |  |
| 18 | Анализ тестов. Работа над ошибками | Комбинированный | 08.10.18-14.10.18 | |  |
| **Модуль 2. Продукты и напитки (18 часов)** | | | | | |
| 19 | Произведения искусства из продуктов | Комбинированный | 08.10.18-14.10.18 | |  |
| 20 | Произведения искусства из продуктов | Комбинированный | 15.10.18-21.10.18 | |  |
| 21 | В супермаркете | Комбинированный | 15.10.18-21.10.18 | |  |
| 22 | В супермаркете | Комбинированный | 15.10.18-21.10.18 | |  |
| 23 | Грамматика. Выражение значения количества. | Комбинированный | 22.10.18-28.10.18 | |  |
| 24 | Уголок культуры | Комбинированный | 22.10.18-28.10.18 | |  |
| 25 | Повседневный английский | Комбинированный | 22.10.18-28.10.18 | |  |
| 26 | Настоящая еда | Комбинированный | 06.11.18-11.11.18 | |  |
| 26 | Настоящая еда | Комбинированный | 06.11.18-11.11.18 | |  |
| 28 | Здоровое питание | Комбинированный | 06.11.18-11.11.18 | |  |
| 29 | Здоровое питание | Комбинированный | 12.11.18-18.11.18 | |  |
| 30 | Грамматика. -ing форма глагола и инфинитив с частицей to | Комбинированный | 12.11.18-18.11.18 | |  |
| 31 | Речевые умения. Приготовление еды. | Комбинированный | 12.11.18-18.11.18 | |  |
| 32 | Письмо. Email о любимой еде | Комбинированный | 19.11.18-25.11.18 | |  |
| 33 | Повторение – языковые навыки | Комбинированный | 19.11.18-25.11.18 | |  |
| 34 | Повторение лексико-грамматических навыков | Комбинированный | 19.11.18-25.11.18 | |  |
| 35 | Речевые умения | Комбинированный | 26.11.18-02.12.18 | |  |
| 36 | Тест №2 | Контрольный | 26.11.18-02.12.18 | |  |
| 37 | Анализ тестов | Комбинированный | 26.11.18-02.12.18 | |  |
| **Модуль 3. Великие люди и легенды (18 часов)** | | | | | |
| 38 | Великие люди и легенды. Особые таланты. | Комбинированный | | 03.12.18 -09.12.18 |  |
| 39 | Особые таланты. | Комбинированный | | 03.12.18 -09.12.18 |  |
| 40 | Особые таланты | Комбинированный | | 03.12.18 -09.12.18 |  |
| 41 | Исторические личности | Комбинированный | | 10.12.18-16.12.18 |  |
| 42 | Уголок культуры: День благодарения | Комбинированный | | 10.12.18-16.12.18 |  |
| 43 | Повседневный английский. Обсуждаем прошлое | Комбинированный | | 10.12.18-16.12.18 |  |
| 44 | Мифы и легенды | Комбинированный | | 17.12.18-23.12.18 |  |
| 45 | Мифы и легенды | Комбинированный | | 17.12.18-23.12.18 |  |
| 46 | События. Преступность | Комбинированный | | 17.12.18-23.12.18 |  |
| 47 | События. Преступность | Комбинированный | | 24.12.18-27.12.18 |  |
| 48 | Грамматика. Прошедшее продолженное время. | Комбинированный | | 24.12.18-27.12.18 |  |
| 49 | Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей | Комбинированный | | 24.12.18-27.12.18 |  |
| 50 | Письмо. Биография знаменитого человека | Комбинированный | | 10.01.19-13.01.19 |  |
| 51 | Повторение. Языковые навыки. Контроль говорения | Комбинированный | | 10.01.19-13.01.19 |  |
| 52 | Речевые умения. Подготовка к тесту | Комбинированный | | 14.01.19-20.01.19 |  |
| 53 | Речевые умения. Подготовка к тесту | Комбинированный | | 14.01.19-20.01.19 |  |
| 54 | Тест №3 | Контрольный | | 14.01.19-20.01.19 |  |
| 55 | Анализ теста. Работа над ошибками. | Комбинированный | | 21.01.19-27.01.19 |  |
| **Модуль 4. На каникулах (15 часов)** | | | | | |
| 56 | На каникулах | Комбинированный | | 21.01.19-27.01.19 |  |
| 57 | Активный отдых | Комбинированный | | 21.01.19-27.01.19 |  |
| 58 | Активный отдых. Будущее простое время | Комбинированный | | 28.01.19-03.02.19 |  |
| 59 | Хорошое времяпрепровождение. | Комбинированный | | 28.01.19-03.02.19 |  |
| 60 | Хорошое времяпрепровождение. Настоящее продолженное и будущее простое времена | Комбинированный | | 28.01.19-03.02.19 |  |
| 61 | Уголок культуры. Национальный парк. Контроль чтения | Комбинированный | | 04.02.19-10.02.19 |  |
| 62 | Экотуризм | Комбинированный | | 04.02.19-10.02.19 |  |
| 63 | Аттракционы и достопримечательности. Артикли | Комбинированный | | 04.02.19-10.02.19 |  |
| 64 | Аттракционы и достопримечательности. Артикли | Комбинированный | | 11.02.19-17.02.19 |  |
| 65 | Речевые умения. Проблемы в отпуске | Комбинированный | | 11.02.19-17.02.19 |  |
| 66 | Письмо о каникулах | Комбинированный | | 11.02.19-17.02.19 |  |
| 67 | Повторение. Языковые навыки. Подготовка к тесту | Комбинированный | | 18.02.19-24.02.19 |  |
| 68 | Речевые умения | Комбинированный | | 18.02.19-24.02.19 |  |
| 69 | Тест №4 | Контрольный | | 18.02.19-24.02.19 |  |
| 70 | Анализ тестов. Работа над ошибками. | Комбинированный | | 25.02.19-03.03.19 |  |
| **Модуль 5. Рука помощи (14 часов)** | | | | | |
| 71 | Рука помощи. Вводный урок. | Комбинированный | | 25.02.19-03.03.19 |  |
| 72 | Катастрофа. | Комбинированный | | 25.02.19-03.03.19 |  |
| 73 | Грамматика. Настоящее совершенное. | Комбинированный | | 04.03.19-10.03.19 |  |
| 74 | Спешим на помощь. Cравнение Past Simple и Present Perfect. | Комбинированный | | 04.03.19-10.03.19 |  |
| 75 | Спешим на помощь. Cравнение Past Simple и Present Perfect. | Комбинированный | | 04.03.19-10.03.19 |  |
| 76 | Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. | Комбинированный | | 11.03.19-17.03.19 |  |
| 77 | Вымирающие виды. Контроль аудтрования | Комбинированный | | 11.03.19-17.03.19 |  |
| 78 | Грамматика. Прошедшее совершенное время. | Комбинированный | | 11.03.19-17.03.19 |  |
| 79 | Несчастные случаи и травмы | Комбинированный | | 18.03.19 –22.03.19 |  |
| 80 | Несчастные случаи и травмы | Комбинированный | | 18.03.19 –22.03.19 |  |
| 81 | Речевые умения. В экологическом лагере | Комбинированный | | 18.03.19 –22.03.19 |  |
| 82 | Повторение. Подготовка к тесту | Комбинированный | | 01.04.19-07.04.19 |  |
| 83 | Тест №5 | Контрольный | | 01.04.19-07.04.19 |  |
| 84 | Анализ тестов. Работа над ошибками. | Комбинированный | | 01.04.19-07.04.19 |  |
| 85 | Модуль 6. Искусство и культура (18 часов) | Комбинированный | | 08.04.19-14.04.19 |  |
| 86 | Искусство и культура. Археологические открытия | Комбинированный | | 08.04.19-14.04.19 |  |
| 87 | Археологические открытия | Комбинированный | | 08.04.19-14.04.19 |  |
| 88 | Грамматика. Страдательный залог | Комбинированный | | 15.04.19-21.04.19 |  |
| 89 | Грамматика. Страдательный залог | Комбинированный | | 15.04.19-21.04.19 |  |
| 90 | Особенные достопримечательности | Комбинированный | | 15.04.19-21.04.19 |  |
| 91 | Особенные достопримечательности | Комбинированный | | 22.04.19 -28.04.19 |  |
| 92 | Повседневный английский. Посылаем посылку | Комбинированный | | 22.04.19 -28.04.19 |  |
| 93 | Покупки | Комбинированный | | 22.04.19 -28.04.19 |  |
| 94 | Покупки | Комбинированный | | 29.04.19-05.05.19 |  |
| 95 | Культурные достопримечательности | Комбинированный | | 29.04.19-05.05.19 |  |
| 96 | Повторение. Подготовка к тесту | Комбинированный | | 29.04.19-05.05.19 |  |
| 97 | Тест №6 | Контрольный | | 06.05.19-12.05.19 |  |
| 98 | Анализ тестов. Работа над ошибками | Комбинированный | | 06.05.19-12.05.19 |  |
| 99 | Метапредметность. Искусство и дизайн | Комбинированный | | 06.05.19-12.05.19 |  |
| 100 | Метапредметность. Искусство и дизайн | Комбинированный | | 13.05.19-19.05.19 |  |
| 101 | Россия | Комбинированный | | 13.05.19-19.05.19 |  |
| 102 | Поговорим о летних каникулах | Комбинированный | | 20.05.19 –26.05.19 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Пшичка

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директор по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Прислонова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.