МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11

г.Дубны Московской области»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор гимназии А.А.Лихачева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**ИЗУЧАЕМОГО НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

КЛАСС **5**

(мальчики)

Учителя: Витальева Татьяна Борисовна

Ефимова Нина Константиновна

г. Дубна

2018 – 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждено приказом Министерства Р.Ф. от 29.12 2012г. №273-Ф.З. «Об образовании в Российской Федерации»), примерной программы основного общего образования по технологии федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования М.: «Вентана –Граф», 2010год, под редакцией В.Д. Симоненко.

Программа включает в себя все разделы образовательной области "Технология. Обслуживающий труд", утверждённые министерством образования.

Особенности программы в том, что она ориентирована на приобретение жизненно необходимых знаний и умений, навыков, предполагает углублённо изучать основы традиционной русской культуры, вводит новые разделы по декоративно-прикладному искусству – лоскутное шитье традиционная русская вышивка. Программа включает выполнение творческих проектов и их защиту, которые развивают творческие и интеллектуальные качества учащихся, позволяет проявить самостоятельность, ответственность и последовательность действий в любом деле, мотивацию к обучению. Она рассчитана на четыре года обучения.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа ориентирована на использование авторской программы В.Д. Симоненко по учебным предметам. Технология, 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. И на использование учебника5класс: Н.В.Синица, Симоненко В.Д. «Технология» М.: Вентана –Граф, 2013год,

**Главной целью** современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

**Цель обучения:**

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

**–** обучать конструированию и моделированию одежды, развить их образное мышление и эстетический вкус, приобщить к истокам русской культуры, к русским национальным традициям. Научить детей экономному ведению домашнего хозяйства. Научить готовить вкусную и полезную еду поможет изучение раздела кулинарии.

Изучение «Информационных технологий» в основной школе направлено на решение следующих **задачи обучения**:

- освоение базовых знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- выработка навыков применения средств ИКТ в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- освоение технологии формального решения алгоритмических задач с применением компьютера.

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание программы составляют практические работы (примерно 75%-85% учебного времени), а остальное на изучение теоретического материала. Для эффективного усвоения последнего, рекомендуется использовать в процессе обучения инструкционные и технологические карты, краткие записи в рабочих тетрадях и КП.

**Основные технологии обучения:** технологии групповой деятельности, информационные образовательные технологии, игровые, саморазвития личности, проблемного обучения, развивающего обучения, личностно ориентированного, метод проектов.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Предмет «Технология» имеет тесные **межпредметные связи** с: математикой, физикой, химией, черчением, биологией и др. предметами.

Программой предусмотрено перед изучением каждой новой темы знакомить учащихся с правилами безопасного труда, а в процессе занятий объяснять правила выполнения каждой трудовой операции, работы с инструментами и оборудованием.

Занятия проводятся по следующей схеме:организационный момент, беседа по специальности, повторение пройденного материала – опрос, изложение новой темы, практическая работа, вывод, оценка работ учащихся, самоконтроль – учащиеся оценивают качество готового изделия. В конце учебного года происходит защита творческих проектов и выставка моделей.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа включает в себя все разделы образовательной области "Технология. Обслуживающий труд", утверждённые министерством образования.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу. Раздел «Работа с текстильными материалами» у мальчиков заменен на раздел «Художественные ремесла». Количество часов на изучение раздела «Кулинария» увеличено до14час.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

***Основными личностными результатами***, формируемыми при изучении технологий в основной школе, являются:

* негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
* общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
* общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
* правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
* технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, изменение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
* способы определения свежести яиц и их хранение, использование яиц в кулинарии;
* виды бутербродов и горячих напитков, технология приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
* культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
* принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительный волокон;
* общие сведения о конструировании и моделировании одежды, правила построения и оформления чертежей, правила снятия мерок для построения чертежа фартука;
* технологию выполнения стачного шва и краевых швов, способы раскладки выкройки на ткани, оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;
* виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе, правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной машине;
* виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.
* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологий в основной школе, являются:

* осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
* работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, готовить бутерброды и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
* определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночные стороны;
* запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки, регулировать длину стежка;
* читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою, выполнять раскрой изделия, обрабатывать края, ремонтировать одежду заплатами;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения технологий в основной школе отражают:

* влияние общественного производства на экологию окружающей среды и здоровье человека;
* формирование представления о процессах пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
* формирование знаний о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
* формирование умений и навыков соблюдения санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
* формирование навыков поведения в семье, основы семейного уюта;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание тем учебного курса.**

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов всего | Теория | Практи-ка | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Основы технологии. Вводное занятие**  Санитария и гигиена .Правила ТБ | **2** | **2** |  | Устный опрос |
| 2 | **КУЛИНАРИЯ** | **14** | **7** | **7** |  |
|  | Технология приготовления пищи | 10 | 5 | 5 | Защита творческих проектов |
|  | Сервировка стола | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
|  | Творческий проект. Приготовление воскресного завтрака для всей семьи | 2 | 1 | 1 | Защита творческих проектов |
| 3 | **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** | **14** | **7** | **7** |  |
|  | Рукоделие. Художественные ремесла | 10 | 5 | 5 | Защита творческих проектов |
|  | Элементы материаловедения | 2 | 2 | 2 | Устный опрос |
|  | Элементы машиноведения | 2 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 4 | **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА** | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Создание интерьера кухни | 4 | 2 | 2 | Защита творческих проектов |
| 5 | **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | 34 | 12 | 22 |  |
|  | Компьютер – универсальный инструмент обработки информации | **2** | **1** | **1** | Устный опрос |
|  | Технология обработки текстовой информации | **2** | **1** | **1** | Устный опрос |
|  | Технология обработки графической информации | **2** | **1** | **1** | Устный опрос |
|  | Мультимедиа технологии | **2** | **1** | **1** | Устный опрос |
|  | Технологии создания графических объектов в среде программирования. Творческие проекты | **26** | **8** | **18** | Задания по карточкам, тематическая контрольная работа, защита тв-х проектов |
|  | **ИТОГО** | **68** | **30** | **38** |  |

**Контроль предметных результатов.**

**Контроль знаний и умений** осуществляется путем защиты проектов и творческих работ, тематических контрольных работ по карточкам заданиям, устного опроса.

В результате изучения школьного курса "Технология" **учащиеся должны научиться:**

* выполнять учебный проект;
* различать назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления в моде;
* определять влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
* определять сферы современного производства; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования.
* выполнять требования к организации компьютерного рабочего места;
* различать основные устройства компьютера;
* уверенно ориентироваться в среде ОС;

**научатся:**

* определять потребности людей и общества, представлять результаты проектной деятельности, проводить самооценку, оценивать качество изделия;
* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий, снимать мерки с фигуры человека, строить чертежи изделий;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, определять доброкачественность пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;
* соблюдать правила пользования современной бытовой техникой, анализировать бюджет семьи
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* применять графический редактор для создания, редактирования рисунков.

**Календарно-тематическое планирование**

**мальчики**

| № урока | Тема урока. | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | План | Факт |
|  | **Раздел 1**. **Компьютер – универсальный инструмент обработки информации ( 2ч )** | | | | |  |  |
|  | ТБ на уроке технологии.  Назначение и история компьютеров.  Основные устройства компьютера | Формирование знаний об основных устройствах компьютера | Понимание назначения основных устройств персонального компьютера | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом. | Работа с основными устройствами ПК с соблюдением требований к организации компьютерного рабочего места | 1.09-5.09 |  |
|  | Файлы и файловая система. Работа с файлами | Формирование  представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними; | умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных. | Освоение основных операций с файлами, умение  выбирать и запустить нужную программу | 1.09-5.09 |  |
|  | **Раздел 2**. **Технология обработки текстовой информации ( 2ч )** | | | | |  |  |
|  | Текстовый редактор.  Правила набора и редактирования текста. Шрифты, цветной текст. | Формирование  систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; | Умения и навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | Создание несложных текстовых документов | 7.09-12.09 |  |
|  | Оформление заголовков.  Вставка рисунков. Выравнивание текста. | Представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов;  вставки объектов в документ. | Владение инструментами редактирования и вставки | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | Оформление текста в соответствии с заданными требованиями | 7.09-12.09 |  |
|  | **Раздел 3 Технологии создания графических объектов в среде программирования. ( 26ч )**. | | | | |  |  |
|  | Язык Basic. Работа в среде FreeBasic. Создание программы, сохранение, выход из FreeBasic. | Сформированность порядка работы в среде FreeBasic | Понимание назначения трансляторов при создании программ для ПК | понимание роли трансляторов в работе современного компьютера. | Создание программы в среде FreeBasic. | 14.09-29.09 |  |
|  | Графический режим, координатная плоскость. | Формирование понятия графического режима работы экрана ПК | Владение понятиями размеров координатной плоскости, навыков работы в координатной плоскости экрана ПК | Способность применять теоретические знания  понятия «координатная плоскость» для решения практических задач; | Нахождение точек на координатной плоскости | 14.09-19.09 |  |
|  | Координаты точки на плоскости. | Описание координат точки на плоскости | Осуществлять задание координат точек плоски экрана ПК | Способность применять теоретические знания  о координатах точки для решения практических задач; | Описание координат точек заданной фигуры | 21.09-26.09 |  |
|  | Графические конструкции языка.  Оператор рисования линии LINE. | Формирование знаний синтаксиса оператора LINE- появления линии на экране ПК | Использование оператора LINE в программах. | способность увязать знания о линии для решения практических задач; | Создание фигур с использованием оператора LINE | 21.09-26.09 |  |
|  | Оператор PAINT для закрашивания фигуры. | Формирование знаний синтаксиса оператора PAINT | Использование оператора PAINT в программах. | знание сфер применения понятия «Заливки» в практических задачах графики; | Создание закрашенной фигуры с использованием Оператор PAINT | 28.09-3.10 |  |
|  | Изображение прямоугольника.  Закрашенный прямоугольник. | Формирование знаний синтаксиса оператора LINE. при закрашивании прямоугольника | Использование оператора LINE в программах. при закрашивании прямоугольника | Способность применять теоретические знания для решения практических задач; | Создание фигур с использованием закрашенного прямоугольника | 28.09-3.10 |  |
|  | Оператор рисования окружности CIRCLE. | Формирование знаний синтаксиса оператора CIRCLE. появления окружности на экране ПК | Умение использовать оператор CIRCLE.для формирования изображений, содержащих окружности | Способность применять теоретические знания для решения практических задач; | Создание изображений, состоящих из окружностей | 5.10-10.10 |  |
|  | Закрашенная окружность | Формирование знаний синтаксиса оператора CIRCLE. появления закрашенной окружности на экране ПК | Умение использовать оператор CIRCLE.для формирования закрашенной окружности | Способность применять теоретические знания для решения практических задач; | Создание изображений, состоящих из закрашенных окружностей | 5.10-10.10 |  |
|  | Изображение овала. | Формирование знаний синтаксиса оператора CIRCLE для формирования овала | Умение использовать параметры оператора CIRCLE.для формирования овала | Способность применять теоретические знания для решения практических задач; | Создание изображений, состоящих из овалов | 12.10-17.10 |  |
|  | Закрашенный овал. | Формирование знаний синтаксиса оператора CIRCLE для формирования закрашенного овала | Умение использовать параметры оператора CIRCLE.для формирования закрашенного овала | Способность применять теоретические знания для решения практических задач; | Создание изображений, состоящих из закрашенных овалов | 12.10-17.10 |  |
|  | **Контрольная работа «LINE, CIRCLE»** | Проверка знаний по использованию операторовLINE, CIRCLE | Применять полученные знания | способность применять теоретические знания для решения практических задач | Отладка программы на заданную тему с использованием операторов LINE, CIRCLE | 19.10-24.10 |  |
|  | Творческий проект «Времена года» | Формирование умений работы с несколькими операторами при создании изображений на экране ПК | Умение и навыки использования средств транслятора Freebasic для реализации проекта | способность применять теоретические знания для решения практических задач; | Работа над проектом «Времена года» | 19.10-24.10 |  |
|  | Творческий проект «Времена года» | Формирование умений работы с несколькими операторами при создании изображений на экране ПК | Умение и навыки использования средств транслятора Freebasic для реализации проекта | Способность применять теоретические знания для решения практических задач; | Работа над проектом «Времена года» | 26.10-31.10 |  |
|  | Изображение сложных фигур из прямоугольников и окружностей, овалов (например, лиственное и хвойное дерево, солнце с лучами, цветы). | Формирование умений работы с несколькими операторами при создании изображений на экране ПК | Умение и навыки использования средств транслятора Freebasic для реализации изображения | Способность применять теоретические знания для решения практических задач; | Создание изображений из различных геометрических примитивов | 26.10-31.10 |  |
|  | Понятие цикла. Оператор цикла FOR. | Формирование знаний понятия цикла | Умение использовать оператор FOR.для формирования повторяющихся изображений | знание сфер применения понятия «Цикл» практических задачах графики; | Создание изображения с повторяющимися элементами | 9.11-14.11 |  |
|  | Творческий проект «Колобок» | Формирование умений работы с несколькими операторами при создании изображений на экране ПК | Умение и навыки использования средств транслятора Freebasic для реализации проекта | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | Работа над проектом «Колобок» | 9.11-14.11 |  |
|  | Оператор цикла FOR. Горизонтальная, вертикальная цепочка. | Формирование знаний понятия цикла | Умение использовать оператор FOR.для формирования горизонтальных и вертикальных цепочек | знание сфер применения понятия «Цикл» практических задачах графики; | Создание изображения из вертикальных и горизонтальных цепочек | 16.11-21.11 |  |
|  | Творческий проект «Колобок» | Формирование умений работы с несколькими операторами при создании изображений на экране ПК | Умение и навыки использования средств транслятора Freebasic для реализации ипроекта | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | Работа над проектом «Колобок» | 16.11-21.11 |  |
|  | Повторение цикла FOR. Движение круга по горизонтали, вертикали. | Формирование знаний понятия цикла при создании движения объектов | Умение использовать оператор FOR.для организации движения объектов | Знание сфер применения понятия «Цикл» практических задачах графики; | Создание изображений движущихся объектов | 23.11-28.11 |  |
|  | Творческий проект «Колобок» | Формирование умений работы с несколькими операторами при создании изображений на экране ПК | Умение и навыки использования средств транслятора Freebasic для реализации проекта | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | Работа над проектом «Колобок» | 23.11-28.11 |  |
|  | Оператор цикла FOR. Изменение радиуса окружности в цикле. | Формирование знаний понятия цикла | Умение использовать оператор цикла | знание сфер применения понятия «Цикл» практических задачах графики; | Создание изображения при изменении радиуса окружности | 30.11-5.12 |  |
|  | Практическая работа «Движение круга по горизонтали, по вертикали» | Формирование знаний понятия цикла при создании движения объектов | Умение использовать оператор FOR.для организации движения объектов | Знание сфер применения понятия «Цикл» практических задачах графики; | Создание изображений движущихся объектов по вертикали и горизонтали | 30.11-5.12 |  |
|  | Случайные числа. Оператор RND.  Задание случайных координат в цикле. | Формирование знаний понятия «Случайные числа» | Умение использовать случайные числа в программах | Знание сфер применения случайных чисел | Создание изображений с применением случайных чисел | 7.12-12.12 |  |
|  | Творческий проект «Звездное небо» | Формирование умений работы с несколькими операторами при создании изображений на экране ПК | Умение и навыки использования средств транслятора Freebasic для реализации проекта | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | Работа над проектом «Звездное небо» | 7.12-12.12 |  |
|  | Творческий проект «Чебурашка» | Формирование умений работы с несколькими операторами при создании изображений на экране ПК | Умение и навыки использования средств транслятора Freebasic для реализации проекта | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | Работа над проектом «Чебурашка» | 14.12-29.12 |  |
|  | **Контрольная работа «Цикл For»** | Проверка знаний по использованию оператора For | Применять полученные знания | способность применять теоретические знания для решения практических задач | Отладка программы на заданную тему с использованием оператора цикла | 14.12-19.12 |  |
|  | **Раздел 4**. **Технология обработки графической информации ( 2ч )** | | | | |  |  |
|  | Графический редактор. | систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора; | умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; | способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | Практическая работа в среде растрового редактора | 21.12-26.12 |  |
|  | Знакомство с окном, панели инструментов | систематизированные представления о растровой графике | умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи; | знание сфер применения растровой графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | Проектная работа по теме «Растровая графика» | 21.12-26.12 |  |
|  | **Раздел 5**. **Мультимедиа технологии ( 2ч )** | | | | |  |  |
|  | Компьютерные презентации. | систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; | основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедиа презентаций для решения практических задач | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом ; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. | Освоение среды создания мультимедиа презентаций | 11.01-  16.01 |  |
|  | Создание слайда, добавление элементов: текст, рисунок. | систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; | основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедиа презентаций для решения практических задач; | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. | Проектная работа по теме «Мультимедиа презентации» | 11.01-  16.01 |  |
|  | **Раздел 6 Основы технологии. Вводное занятие (2 ч. )** | | | |  |  |  |
| 35  36 | ***Правила ТБ при кулинарных работах . Санитария и гигиена на кухне.***  ( | *Знания:* о санитар­но-гигиенических требованиях, прави­лах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне.  *Умения*: соблюдать правила мытья посу­ды, безопасной рабо­ты на кухне | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, классифи­кация, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, уме­ния слушать и выступать | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока: определение те­матики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуали­зация знаний по изучаемой теме, под­готовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения но­вого материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР — беседа о санитарно-гигиенических требова­ниях к помещению кухни, приготов­лению, хранению пищи, цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология». Рефлексия | 18.01-23.01 |  |
|  | **Раздел 7. Кулинария ( 14ч )** | | | | |  |  |
| 37  38 | ***Технология приготовления бутербродов. Их виды***  )  *Пр. р. «Приготовления бутербродов.»* | *Знания:* о видах бу­тербродов технологии приготовления, зна­чении хлеба в пита­нии человека. *Умения:* составлять технологические карты приготовления бутербродов | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, построение цепи рас­суждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таб­лицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.  Про­блемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: опреде­ление «бутерброд», типы бутербродов, технология приготовления; *Самостоятельная работа:* составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: вы­полнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 24.01-30.01 |  |
| 39  40 | ***Виды горячих напитков***. (Способы заваривания кофе, какао, чая).  *Пр. р. «Приготовление горячих напитков»* | *Знания:* о видах горячих напитках, технологии приготовления *Умения:* составлять технологические карты приготовления, чая | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, построение цепи рас­суждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Про­блемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: опреде­ление «горячий напи­ток», технология приготовления; история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления). *Самостоятельная работа:* составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: вы­полнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 1.02-6.02 |  |
| 41  42 | ***Крупы и макаронные изделия***  *Пр. р. «Приготовления блюд из круп и макаронных изделий»* | *Знания:* о видах круп, бобовых, макаронных изделий ,технологии их приготовления. *Умения:* выполнять механическую кули­нарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штрихо­вые коды на упаков­ках | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, класси­фикация, построение цепи рас­суждений, поиск информации, работа с таблицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, эко­логического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ле­генды, загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп и бобовых, макаронных изде­лий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых ра­стений и видов круп; технология при­готовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием материалов учебника, ЭОР). Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготов­ления каши. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение диф. домашнего задания. Рефлексия | 7.02-13.02 |  |
| 43  44 | ***Виды овощей. Нарезка овощей***. *Пр. р. «Приготовление овощного салата»* | *Знания:* о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механи­ческой обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей.  *Умения:* выполнять механическую кули­нарную обработку сы­рых овощей, состав­лять технологическую карту салата из сырых овощей | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, класси­фикация, построение цепи рас­суждений, поиск информации, работа с таблицами  .***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыс-лообразования, эко­логического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей. *Самостоятельная работа:* составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Взаимопроверка. Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | 15.02-20.02 |  |
| 45  46 | ***Строение яйца. Способы определения свежести яиц.***  *Пр.р.«Приготовление омлета»* | *Знания:* о значении яиц в питании челове­ка, об использовании яиц в кулинарии, о способах определе­ния свежести яиц.  *Умения:* определять свежесть яиц, гото­вить блюда из яиц | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Формулирова­ние цели урока, определение тема­тики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подго­товка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная бе­седа с использованием материалов учебника и ЭОР: строение яйца, пи­тательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц. Творческая *самостоятельная работа:* выполнение эскизов пасхаль­ных яиц. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 22.02-27.02 |  |
| 47  48 | **Сервировка стола**  *Пр. р-а «Складывание салфеток. Эстетическое оформление стола.* | *Знания:* о калорийно­сти продуктов, прави­лах сервировки стола, этапах выполнения проекта.  *Умения:* сервировать стол к завтраку. | ***Познавательные:*** анализ, выбор способов решения задачи, по­строение цепи рассуждений, по­иск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материа­лов учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов ра­боты над групповым проектом, рас­пределение обязанностей в группе. Рефлексия | 1.03-6.03 |  |
| 49  50 | **Творческий проект.**  *Пр. р-а «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»* | *Знания:* о сервировке стола к завтраку, пра­вил защиты проекта. *Умения:* готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассу­ждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование нрав­ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способно­стей для труда в различ­ных сферах с позиций будущей социализации | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими опе­рировать, умений оценивать по обос­нованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кух­не», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. За­щита проектов. Рефлексия результа­тов выполнения групповой практиче­ской. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материа­лов учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывания салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов ра­боты над групповым проектом, рас­пределение обязанностей в группе. Рефлексия | 8.03-13.03 |  |
|  | **Раздел 8. Элементы материаловедения ( 2ч )** | | | | |  |  |
| 51  52 | Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна.*Пр. р. «Определение свойств тканей из натуральных растительных волокон*» | *Знания:* о видах и свойствах тек­стильных волокон, прядильном и ткац­ком производствах, способах определения изнаночной и лице­вой сторон ткани, направления долевой нити.  *Умения:* определять лицевую и изнаноч­ную стороны ткани, направление долевой нити *Знания:* о свойствах текстильных мате­риалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной дея­тельности.  *Умения:* определять по свойствам тканей вид тканей, состав­лять план выполне­ния проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, из­учение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. *Самостоятельная работа:* выполнение практических работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Контроль усвоения знаний. Определение диф­ференцированного домашнего зада­ния. Рефлексия. | 15.03-20.03 |  |
|  | **Раздел 9. Элементы машиноведения( 2ч )** | | | | |  |  |
| 53  54 | *Виды машин, применяемых в швейной промышленности*. *Пр. р. «Заправка швейной машины».* | *Знания:* о видах при­водов швейной маши­ны, устройстве швей­ной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной си­туации и моделирование этапов изуче­ния нового материала. Беседа с ис­пользованием материалов учебника: устройство швейной машины, органи­зация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. ***Самостоятельная работа:*** подготовка швейной машины к работе. Определе­ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 30. 03-3.04 |  |
|  | **Раздел 10. Технология традиционных видов рукоделия ( 10ч)** | | | |  |  |  |
| 55  56 | **Традиционные виды рукоделия** и декоративно-прикладного творчества.  *Пр. р. « Составление плана выполнения проекта»* | *Знания:* о видах деко­ративно-прикладного искусства. *Умения:* различать виды декоративно- прикладного искус­ства, составлять план выполнения проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативны:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, гражданская идентич­ность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока, определение те­матики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подго­товка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного ис­кусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Моз­говой штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы про­ектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | 5.04-10.04 |  |
| 57  58 | ***Знакомство с видами вышивки*** **Композиция, ритм, орнамент,**  *Пр. р. «Построение узора орнамента»* | *Знания:* о видах вышивки. *Умения:* различать виды вышивки, составлять план выполнения проекта | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативны:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, гражданская идентич­ность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук­тивной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного ис­кусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта | 12.04-17.04 |  |
| 59  60 | **Цветовые сочетания в орнаменте**. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.  *Пр. р. «Выполнение эскиза орнаментов для изделия из лоску­тов* | *Знания: о* понятии *ор­намент,* видах, цвето­вых сочетаниях, сим­волике орнаментов. *Умения:* выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоску­тов | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук-тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи- ческого и экономиче­ского мышления | Формулирование цели урока. Актуа­лизация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Беседа с исполь­зованием материалов учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Выполнение орнамен­тальной композиции для изделия из лоскутов. Определение диффе­ренцированного домашнего задания. Рефлексия | 19.04-24.04 |  |
| 61  62 | **Лоскутное шитье. Виды узоров** *Пр. р.«Выполнение узора для изделия из лоску­тов* | *Знания:* о видах и тех­нологиях лоскутного шитья.  *Умения:* разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук-тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи- ческого и экономиче­ского мышления | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. | 26.04-1.05 |  |
| 63  64 | **Технология изготовления лоскутного изделия**  *Пр. р. «Изготовление лоскутного изделия»* | *Знания:* о технологии изготовления изделия из лоскутов.  *Умения:* изготавливать изделия из лоскутов *Умения:* шить изделие из лоскутов, соблю­дать правила безопас­ной работы *Знания:* о видах и тех­нологиях лоскутного шитья.  *Умения:* разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-продук-тивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи- ческого и экономиче­ского мышления | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной рабо­ты на швейной машине.  *Самостоя­тельная работа:* выполнение изделий. Контроль и самоконтроль. Определе­ние дифференцированного домашне­го задания. Рефлексия | 3.05-7.05 |  |
|  | **Раздел 11. Технология ведения дома( 4ч)** | | | | |  |  |
| 65  66 | ***Интерьер жилых помещений и их комфортность***.  *Пр.р-а.«Оформление интерьера».* | *Знания: о* требованиях к интерьеру кухни, ва­риантах планировки, способах размещения оборудования. *Умения:* выполнять план кухни в масшта­бе | ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение по­нятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, со­трудничество | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, н равственно - эстетическая ориентация | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использова­нием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии *интерьер,* требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вари­антах планировки.  ***Самостоятельная работа:*** выполнение планировки кухни в масштабе 1:5. Контроль и самоконтроль: выполнение разно­уровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия | 10.05-15.05 |  |
| 67  68 | **Интерьер и планировка кухни –столовой**  *Пр. р. «Создание интерьера кухни»* | *Знания:* о целях и за­дачах, этапах проек­тирования. *Умения:* выполнять проект по теме «Ин­терьер» | ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение по­нятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. *Регулятивные:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, про­явление инициативы, сотрудни­чество | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, развитие трудолюбия | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулиро­вание цели и проблемы проекта «Кух­ня моей мечты» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, вы­полнение проекта с самоконтролем | 17.05-22.05 |  |

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса** Занятия проводятся в кабинете, оборудованным швейными машинами, раскройными столами, классной доской, компьютером, принтером; кабинет кулинарии оснащён электроплитами, кухонной мебелью, посудой. Класс хорошо освещён, эстетически оформлен. Занятия по «Информационным технологиям проводятся в компьютерном классе, оборудованном 12 рабочими компьютерными местами.

**Инструменты, приспособления, оборудование:** линейка, лекала, ножницы, утюг, гладильная доска, швейные машины, компьютер, проектор, веб камера. На занятиях используются наглядные пособия: альбом с образцами тканей, образцы деталей и узлов, изделия – образцы, чертежи юбок, основ плечевых изделий, методические пособия по моделированию, журналы мод, видеокассеты к темам бесед, КП. На занятиях по информационным технологиям используется компьютерный класс.

***УМК:***

1. Учебные пособия для учащихся общеобразовательных учреждений "Технология"

Н.В. Синица В.Д.Симоненко. -М.: Вентана - Граф, 2013г.

2. Технология: тематическое планирование 5-9 классы по программе В.Д. Симоненко М.: 2010г.

3.Методический сборник «Инновационные технологии учителей информатики»

Дубна: МУ ЦРО, 2010 г.

4.Каспер Э. «Освоим QBASIC». М: Радио и связь, 2000 г.

***Технические ресурсы:***

| **Вид оснащения** | **Количество** |
| --- | --- |
| Компьютерный класс, швейная мастерская, каб. кулинарии |  |
| рабочее место преподавателя (ноутбук) | 1 |
| рабочие места учащихся (стационарные ПК: системный блок, клавиатура, мышь);швейные машины | 13 |
| Локальная вычислительная сеть с возможностью выхода в сеть Интернет | 1 |
| Веб\_камера | 1 |
| Мультимедиа\_проектор ( в комплекте с экраном и проекционным столиком). | 1 |
| Многофункциональное устройство (МФУ: лазерный принтер, копир, сканер). | 1 |
| Учебные столы | 9 |
| Компьютерные столы | 13 |
| Учебные стулья | 18 |
| Поворотные (компьютерные) кресла | 13 |
| Учительский стол | 1 |
| Флип-чарт | 1 |
| **Программные средства.** |  |
| Операционная система Windows XP | 1 |
| Операционная система Altlinux Master | 14 |
| Архиватор Arc | 13 |
| Графический редактор GIMP | 13 |
| Графический редактор KolourPaint | 13 |
| Графический редактор OpenOffice.org Draw | 13 |
| Браузер Mozilla FireFox | 14 |
| Редактор звуковых файлов Audasity | 13 |
| FreeBasic | 14 |
| FreePascal | 14 |
| Диспетчер файлов Dolphin | 13 |
| Калькулятор | 14 |
| Офисный пакет OpenOffice.org в составе: | 14 |
| Текстовый редактор Writer |  |
| Мастер презентаций Impress |  |
| Электронные таблицы Calc |  |
| База данных Base |  |
| Графический редактор Draw |  |

**Список литературы:**

1.Давыдова М.А.Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек) М.:ВАКО, 2010.

2.Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

3 .Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.

4. Методический сборник «Инновационные технологии учителей информатики» Дубна: МУ ЦРО, 2010

5.Нагель О. И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. №6. С. 12-20.

6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2010

7.Технология: тематическое планирование 5-11 классы по программе В.Д. Симоненко М.: 2006г.

8.Синица Н. В. Технология. Технология ведения дома.Учебник для учащихся образовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013

9.Учебник по Freebasic. <http://free-basic.ru/textbook.html>

10.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение,2010.

11.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

12.Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Электронный документ). Режим доступа:nttp://window.edu.ru

13.Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» (Электронный документ) Режим доступа:http://school-collection.edu.ru

14.Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет» (Электронный документ). Режим доступа:http://catalog.iot.ru

15. Сайт «Сеть творческих учителей» (Электронный документ). Режим доступа:http://www.it-n.ru

16. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» (Электронный документ). Режим доступа:http://standart.edu.ru

|  |
| --- |
| **Согласовано**  на заседании ШМО от \_\_\_.08.2018г.,  Протокол №1  Руководитель ШМО Н.К.Ефимова |
| **«Согласовано»**  Зам.директора по УВР О.Н.Прислонова  2018г |

.

.