**Пояснительная записка**

1. **Статус документа. Нормативная основа программы**

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 5 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования– М.: Просвещение, 2013 г.;

3. Авторской программы учебно-методического комплекса «Звездный английский» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
* формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из раз-ных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобрете-ния сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством пе-редачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной кар-тины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Тип программы: программа изучения английского языка на углубленном уровне.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В курсе предмета «Английский язык» воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать все от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

**Требования к уровню подготовки обучаемых.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. **Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

1. **Метапредметные результаты:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1. **Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В русле говорения:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В русле аудирования:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В русле чтения:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В русле письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Графика и орфография:**

* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного уда рения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II- IV классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Учащиеся должны знать:

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).*
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why; if, unless; so; so that.*
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*
* Условные предложения реального *(Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic)* и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
* Условные предложения нереального характера *(Conditional III).*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*.
* Побудительные предложения в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don’t break the mirror!*) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as, not so … as, either … or, neither … nor.*
* Конструкции с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking.*
* Конструкции *It takes me … to do something; to look/feel/be happy.*
* Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something.*
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.*
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).*
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога *(Present, Past, Future simple passive).*
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога *(Past perfect passive).*
* Модальные глаголы и их эквиваленты *(can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).*
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные *(a pencil, water),* существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени *(a burning house, a written letter).* Существительные в функции прилагательного *(art gallery).*
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу *(little – less – least).*
* Личные местоимения в именительном *(I)* и объектном *(my, me)* падежах, а также в абсолютной форме *(mine).*
* Неопределённые местоимения *(some, any).*
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные *(somebody, anything, nobody, everything и т. д.)*.
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early),* а также совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high).*
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with).*

Учащиеся должны уметь:

* грамматически правильно употреблять видо-временные формы правильных и неправильных глаголов действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении *(Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect),* формы модальных глаголов и их эквивалентов *(can, could, must, should, ought to, have to)*;
* распознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;
* грамматически правильно употреблять предлоги места, движения и времени;
* самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** | **Контроль знаний** |
|
| **к/р** |
| 1. | Вводный курс | 1 |  |
| 2. | Модуль 1.  Люди во всем мире | 16 |  |
| 3. | Модуль 2.  В гостях хорошо, а дома лучше | 17 | 1 |
| 4. | Модуль 3.  День за днем | 15 | 1 |
| 5. | Модуль 4.  В любую погоду | 18 |  |
| 6. | Модуль 5.  Жизнь в прошлом | 15 | 1 |
| 7. | Модуль 6.  Ты когда-либо … | 20 | 1 |
|  | Итого: | 102 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  планируемая | | Дата  фактическая | Тема | Тип урока |
| **1 четверть (24 часа)** | | | | |  |
| **Вводный курс (1 час)** | | | | |  |
| 1(1) | 03.09.18-07.09.18 | |  | Вводный урок. Школьные предметы. Хобби.Личная информация. | Комбинированный |
| **Модуль 1. Люди во всем мире (16 часов)** | | | | |  |
| 2(1) | | 03.09.18-07.09.18 |  | Люди во всем мире | Комбинированный |
| 3(2) | | 03.09.18-07.09.18 |  | Спорт и увлечения | Комбинированный |
| 4(3) | | 10.09.18-14.09.18 |  | Профессии | Комбинированный |
| 5(4) | | 10.09.18-14.09.18 |  | Уголок культуры | Комбинированный |
| 6(5) | | 10.09.18-14.09.18 |  | Повседневный английский | Комбинированный |
| 7(6) | | 17.09.18-21.09.18 |  | Внешность | Комбинированный |
| 8(7) | | 17.09.18-21.09.18 |  | Игры и досуг | Комбинированный |
| 9(8) | | 17.09.18-21.09.18 |  | Грамматические навыки и умения | Комбинированный |
| 10(9) | | 24.09.18-28.09.18 |  | Способности | Комбинированный |
| 11(10) | | 24.09.18-28.09.18 |  | Неофициальные личные и электронные письма. | Комбинированный |
| 12(11) | | 24.09.18-28.09.18 |  | Метапредметность: География.Языковые навыки. | Комбинированный |
| 13(12) | | 01.10.18-05.10.18 |  | Речевые умения | Комбинированный |
| 14(13) | | 01.10.18-05.10.18 |  | Россия | Комбинированный |
| 15(14) | | 01.10.18-05.10.18 |  | Языковые умения | Комбинированный |
| 16(15) | | 08.10.18-12.10.18 |  | Обобщение по теме «Люди во всем мире» | Комбинированный |
| **Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше (17 часов)** | | | | | Комбинированный |
| 17(1) | | Комбинированный |  | В гостях хорошо, а дома лучше | Комбинированный |
| 18(2) | | Комбинированный |  | Дом в стиле Наутилуса. Жизнь в раковине. | Комбинированный |
| 19(3) | | Комбинированный |  | Типы домов. В моем доме. | Комбинированный |
| 20(4) | | Комбинированный |  | Грамматические навыки. Уголок культуры. | Комбинированный |
| 21(5) | | Комбинированный |  | Описываем свой дом. Домашние обязанности. | Комбинированный |
| 22(6) | | Комбинированный |  | Особенные места. Географические черты. | Комбинированный |
| 23(7) | | Комбинированный |  | Ходим по магазинам | Комбинированный |
| 24(8) | | 22.10.18-26.10.18 |  | **Контрольная работа №1. Аудирование** | **Контрольный** |
| **2 четверть (24 часа)** | | | | |  |
| 1(9) | | 06.11.18-09.11.18 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 2(10) | | 06.11.18-09.11.18 |  | Метапредметность: Искусство и дизайн | Комбинированный |
| 3(11) | | 06.11.18-09.11.18 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 4(12) | | 12.11.18-16.11.18 |  | Письменные языковые умения | Комбинированный |
| 5(13) | | 12.11.18-16.11.18 |  | Повторение языкового материала.Языковые умения | Комбинированный |
| 6(14) | | 12.11.18-16.11.18 |  | Речевые умения. Общеучебные умения. | Комбинированный |
| 7(15) | | 19.11.18-23.11.18 |  | Россия | Комбинированный |
| 8(16) | | 19.11.18-23.11.18 |  | Языковые умения | Комбинированный |
| 9(17) | | 19.11.18-23.11.18 |  | Обобщение по теме «В гостях хорошо, а дома лучше» | Комбинированный |
| **Модуль 3 День за днем (15 часов)** | | | | |  |
| 10(1) | | 26.11.18-30.11.18 |  | Занятия на досуге. | Комбинированный |
| 11(2) | | 26.11.18-30.11.18 |  | Распорядок дня | Комбинированный |
| 12(3) | | 26.11.18-30.11.18 |  | Грамматические навыки.  Рабочие дни. | Комбинированный |
| 13(4) | | 03.12.18-07.12.18 |  | Уголок культуры: школьный день в Англии | Комбинированный |
| 14(5) | | 03.12.18-07.12.18 |  | Повседневный английский- Который час? Настоящие друзья. | Комбинированный |
| 15 (6) | | 03.12.18-07.12.18 |  | Животные: Домашние животные | Комбинированный |
| 16(7) | | 10.12.18-14.12.18 |  | Удивительная школа. Типы школ. Школьные предметы. | Комбинированный |
| 17(8) | | 10.12.18-14.12.18 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 18(9) | | 10.12.18-14.12.18 |  | Семья | Комбинированный |
| 19(10) | | 17.12.18-21.12.18 |  | Письмо. Электронное письмо о новости | Комбинированный |
| 20(11) | | 17.12.18-21.12.18 |  | Метапредметность. Наука. Грамматические навыки. | Комбинированный |
| 21(12) | | 17.12.18-21.12.18 |  | Языковые умения | Комбинированный |
| 22(13) | | 24.12.18-27.12.18 |  | Речевые умения | Комбинированный |
| 23(14) | | 24.12.18-27.12.18 |  | **Контрольная работа №2**  **Чтение** | **Контрольный** |
| 24(15) | | 24.12.18-27.12.18 |  | Россия | Комбинированный |
| **3 четверть (33 часа)** | | | | |  |
| **Модуль 4. В любую погоду (18 часов)** | | | | |  |
| 1(1) | | 10.01.19-11.01.19 |  | Погода и времена года | Комбинированный |
| 2(2) | | 10.01.19-11.01.19 |  | В пути | Комбинированный |
| 3(3) | | 10.01.19-11.01.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 4(4) | | 14.01.19-18.01.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 5(5) | | 14.01.19-18.01.19 |  | Время покупок | Комбинированный |
| 6(6) | | 14.01.19-18.01.19 |  | Речевые умения | Комбинированный |
| 7(7) | | 21.01.19-25.01.19 |  | Страноведение: молы Америки. Покупки напитков и закусок | Комбинированный |
| 8(8) | | 21.01.19-25.01.19 |  | Потрясающие рынки | Комбинированный |
| 9(9) | | 21.01.19-25.01.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 10(10) | | 28.01.19-01.02.19 |  | Продукты и напитки | Комбинированный |
| 11(11) | | 28.01.19-01.02.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 12(12) | | 28.01.19-01.02.19 |  | Речевые умения. Фестивали и праздники | Комбинированный |
| 13(13) | | 04.02.19-08.02.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 14(14) | | 04.02.19-08.02.19 |  | Письменная речь. Открытка с фестиваля | Комбинированный |
| 15(15) | | 04.02.19-08.02.19 |  | Метапредметность: География | Комбинированный |
| 16(16) | | 11.02.19-15.02.19 |  | Повторение. Языковые навыки. Речевые умения. Языковые умения. | Комбинированный |
| 17(17) | | 11.02.19-15.02.19 |  | Обобщение по теме «В любую погоду» | Комбинированный |
| 18(18) | | 11.02.19-15.02.19 |  | Россия. Национальная еда | Комбинированный |
| **Модуль 5. Жизнь в прошлом (15 часов)** | | | | |  |
| 19(1) | | 18.02.19-22.02.19 |  | Жизнь в прошлом. Давным-давно. | Комбинированный |
| 20(2) | | 18.02.19-22.02.19 |  | Давным-давно | Комбинированный |
| 21(3) | | 18.02.19-22.02.19 |  | Древние цивилизации | Комбинированный |
| 22(4) | | 25.02.19-01.03.19 |  | Древние Цивилизации. Грамматические навыки. | Комбинированный |
| 23(5) | | 25.02.19-01.03.19 |  | Уголок культуры: жизнь в Великобритании | Комбинированный |
| 24(6) | | 25.02.19-01.03.19 |  | Повседневный английский. Детские воспоминания | Комбинированный |
| 25(7) | | 04.03.19-08.03.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 26(8) | | 04.03.19-08.03.19 |  | Затерянные города | Комбинированный |
| 27(9) | | 04.03.19-08.03.19 |  | Легендарные личности | Комбинированный |
| 28(10) | | 11.03.19-15.03.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 29(11) | | 11.03.19-15.03.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 30(12) | | 11.03.19-15.03.19 |  | **Контрольная работа № 3**  **Грамматика. Лексика** | **Контрольный** |
| 31(13) | | 18.03.19-22.03.19 |  | Метапредметность: история | Комбинированный |
| 32(14) | | 18.03.19-22.03.19 |  | Речевые умения | Комбинированный |
| 33(15) | | 18.03.19-22.03.19 |  | Россия | Комбинированный |
| **4 четверть (21 час)** | | | | |  |
| 1(16) | | 01.04.19-05.04.19 |  | Речевые умения. Фильмы | Комбинированный |
| 2(17) | | 01.04.19-05.04.19 |  | Языковые умения.  Письмо. | Комбинированный |
| 3(18) | | 01.04.19-05.04.19 |  | Обобщение по теме «Жизнь в прошлом» | Комбинированный |
| **Модуль 6. «Ты когда-либо…» (20 часов)** | | | | |  |
| 4(1) | | 08.04.19-12.04.19 |  | Ты когда-либо…? Удивительные приключения. | Комбинированный |
| 5(2) | | 08.04.19-12.04.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 6(3) | | 08.04.19-12.04.19 |  | Путешествия. Средства транспорта. | Комбинированный |
| 7(4) | | 15.04.19-19.04.19 |  | Уголок культуры: благотворительность | Комбинированный |
| 8(5) | | 15.04.19-19.04.19 |  | Повседневный английский. Запрашивать информацию. | Комбинированный |
| 9(6) | | 15.04.19-19.04.19 |  | Технологии | Комбинированный |
| 10(7) | | 22.04.19-26.04.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 11(8) | | 22.04.19-26.04.19 |  | Компьютеры | Комбинированный |
| 12(9) | | 22.04.19-26.04.19 |  | Культурные навыки | Комбинированный |
| 13(10) | | 29.04.19-03.05.19 |  | Языковые навыки. | Комбинированный |
| 14(11) | | 29.04.19-03.05.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 15(12) | | 29.04.19-03.05.19 |  | Грамматические навыки | Комбинированный |
| 16(13) | | 06.05.19-10.05.19 |  | Язык жестов | Комбинированный |
| 17(14) | | 06.05.19-10.05.19 |  | Болезни. Боли и болячки | Комбинированный |
| 18(15) | | 06.05.19-10.05.19 |  | Письменные речевые умения. | Комбинированный |
| 19(16) | | 13.05.19-17.05.19 |  | Речевые умения | Комбинированный |
| 20(17) | | 13.05.19-17.05.19 |  | Обобщение по теме «Ты когда-либо?...» | Комбинированный |
| 21(18) | | 20.05.19-24.05.19 |  | **Контрольная работа №4**  **Комплексный тест в новом формате** | **Контрольный** |
| 22(19) | | 20.05.19-24.05.19 |  |  | Комбинированный |
| 23(20) | | 20.05.19-24.05.19 |  |  | Комбинированный |
|  | | **Итого:** | **102 часа** |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Пшичка

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директор по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Прислонова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.