**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК English Favourite для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: Академкнига, 2014, С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узнова.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО второго поколения) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

В соответствии с учебным планом гимназии на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: общеобразовательная программа по английскому языку.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

* *формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развития эмоциональной сферы* детей в прочесе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игривых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

***I. Личностные результаты:***

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
* развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

***II.Метапредметные результаты:***

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

***III. Предметные результаты:***

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма:* участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы (кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?); диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 4–5 реплик с каждой стороны.

*2. Монологическая форма**:* соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**В русле аудирования**

*Воспринимать на слух и понимать*: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие простые сообщения; основное содержание несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования — до 1–2 минут.

**В русле чтения**

*Читать*: вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом; понимать тексты, содержащие только изученный материал. Объём текстов — примерно 100 слов (без учёта артиклей). *Обучение технике чтения включает*: повторение алфавита; отработку (формирование) элементарных знаний о соотнесении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений); формирование зрительно-слуховых образов этикетных реплик, односложных и двусложных предложений, учебных рифмовок; отработку (формирование) навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; тренировку (формирование) навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку или без); формирование умений пользования англо-русским словарём.

**В русле письменной речи**

*Владеть* навыками списывания текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Повторение и ознакомление с новыми основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Самостоятельное составление предложений по теме. Составление рассказа о друге, его семье, его доме.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Повторение изученных во 2-м классе звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции и основных правил чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологах.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 — для продуктивного усвоения, устойчивые сочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

*Лексика первой группы* — существительные, непосредственно связанные с персонажами учебника и отражающие понятия, относящиеся к «миру предметов», «миру природы» (живой и неживой).

*Лексика второй группы —* существительные, глаголы, числительные, прилагательные и т.д. Их основная функция — обеспечение речевого репертуара общения учащихся в простейших ситуациях по изучаемым темам. К ним относятся, в частности, группа неправильных глаголов, форму прошедшего времени которых учащиеся изучают, запоминают и употребляют в речи.

*Третья группа лексики —* это те лексические единицы, которые учащиеся могут составить самостоятельно, следуя правилам словообразования. Например, форма прошедшего времени правильных глаголов (*play–played*) или образование прилагательных путём прибавления суффикса -*у* к существительным (*rain–rainy*), а также путём сложения: *bed + room = bedroom*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My house is large.) и составным глагольным (I want to be a doctor.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please. Let’s go…) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (It’s rainy today.). сложноподчинённые предложения (When it’s sunny I put on…).

Глаголы в Present Simple (Indefinite), Present Continuous, Past Simple и Future Simple. Неопределённая форма глагола и форма Participle I. Глагол-связка to be. Притяжательный падеж существительных*.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Прилагательные в положительной степени. Степени сравнения прилагательных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, неопределенные.

Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги времени и места.

Социокультурная компетенция:

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора(стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2 класса начальной школы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Г. В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| 1 | Модуль. Кто ты? | 10 | Проверочная работа |
| 2 | Модуль 2. Нет лучше места, чем дом | 8 | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Модуль 3. Школа | 8 | Проверочная работа |
| 4 | Модуль 4. С Днём Рождения! | 6 | Контрольная работа № 2 |
| 5 | Модуль 5. Поможем нашей планете | 10 | Проверочная работа |
| 6 | Модуль 6. Времена года | 10 | Контрольная работа № 3 |
| 7 | Модуль 7. Давай повеселимся | 16 | Контрольная работа № 4 |
|  |  | **Итого**: 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Раздел 1. Кто это? (10 ч)** | | | |
| 1/1 | Знакомство | Комбинированный | 03.09.18-09.09.18 |  |
| 2/2 | Разыскивается: Пит, Дейв | Комбинированный | 03.09.18-09.09.18 |  |
| 3/3 | Музеи Лондона | Комбинированный | 10.09.18-16.09.18 |  |
| 4/4 | Английский детский фольклор | Комбинированный | 10.09.18-16.09.18 |  |
| 5/5 | Символы Великобритании и Америки | Комбинированный | 17.09.18-23.09.18 |  |
| 6/6 | Повторение и закрепление пройденного | Комбинированный | 17.09.18-23.09.18 |  |
| 7/7 | Проверочная работа по теме: «Внешность» | Контрольный | 24.09.18-3-.09.18 |  |
| 8/8 | Работа над ошибками | Комбинированный | 24.09.18-3-.09.18 |  |
| 9/9 | Читаем сказку Братьев Гримм « Рапунцель» | Комбинированный | 01.10.18-07.10.18 |  |
| 10/10 | Читаем сказку Братьев Гримм «Рапунцель». Продолжение | Комбинированный | 01.10.18-07.10.18 |  |
| **Раздел 2.**  **Нет лучше места, чем дом (8 часов)** | | | | |
| 11/11 | Квартира Молли | Комбинированный | 08.10.18-14.10.18 |  |
| 12/12 | Кукольный домик Ромми | Комбинированный | 08.10.18-14.10.18 |  |
| 13/13 | Английский замок | Комбинированный | 15.10.18-21.10.18 |  |
| 14/14 | Прогулка по замку | Комбинированный | 15.10.18-21.10.18 |  |
| 15/15 | Подготовка к контрольной работе | Комбинированный | 22.10.18-28.10.18 |  |
| 16/16 | Контрольная работа по теме: «Нет лучше места, чем дом» | Контрольный | 22.10.18-28.10.18 |  |
| 17/17 | Работа над ошибками | Комбинированный | 06.11.18-11.11.18 |  |
| 18/18 | Защита проекта «Моя квартира» | Комбинированный | 06.11.18-11.11.18 |  |
| **Раздел 3. Школа (8 часов)** | | | | |
| 1/19 | Школа для котят | Комбинированный | 12.11.18-18.11.18 |  |
| 2/20 | Учебные предметы в английской и российской начальной школе | Комбинированный | 12.11.18-18.11.18 |  |
| 3/21 | Настоящее длительное время | Комбинированный | 19.11.18-25.11.18 |  |
| 4/22 | Расписание уроков | Комбинированный | 19.11.18-25.11.18 |  |
| 5/23 | Музей детства | Комбинированный | 26.11.18-02.12.18 |  |
| 6/24 | Проверочная работа по теме «Школа» | Контрольный | 26.11.18-02.12.18 |  |
| 7/25 | Работа над ошибками. Сказка «Snow White» | Комбинированный | 03.12.18 -09.12.18 |  |
| 8/26 | Сказка «Snow White». Продолжение | Комбинированный | 03.12.18 -09.12.18 |  |
| **Раздел 4. С Днём Рождения! (6 часов)** | | | | |
| 9/27 | Настоящее длительное время. Закрепление | Комбинированный | 10.12.18-16.12.18 |  |
| 10/28 | Британские деньги | Комбинированный | 10.12.18-16.12.18 |  |
| 11/29 | Полезная пища англичан | Комбинированный | 17.12.18-23.12.18 |  |
| 12/30 | Контрольная работа по теме «День рождения» | Контрольный | 17.12.18-23.12.18 |  |
| 13/31 | Работа над ошибками. Новый год в Англии и России | Комбинированный | 24.12.18-27.12.18 |  |
| 14/32 | Урок чтения. «Пиноккио» | Комбинированный |  |  |
| **Раздел 5. Поможем нашей планете (10 часов)** | | | | |
| 1/33 | Национальные парки Канады и Австралии | Комбинированный | 10.01.19-13.01.19 |  |
| 2/34 | Глагол «to be» в прошедшем времени | Комбинированный | 14.01.19-20.01.19 |  |
| 3/35 | Всемирная организация Гринпис | Комбинированный | 14.01.19-20.01.19 |  |
| 4/36 | Всемирный фонд дикой природы | Комбинированный | 21.01.19-27.01.19 |  |
| 5/37 | Простое прошедшее время | Комбинированный | 21.01.19-27.01.19 |  |
| 6/38 | Защита проектов: «Животное-символ России» | Комбинированный | 28.01.19-03.02.19 |  |
| 7/39 | Проверочная работа по теме «Поможем нашей планете» | Контрольный | 28.01.19-03.02.19 |  |
| 8/40 | Работа над ошибками. Чтение сказки «Репка» | Комбинированный | 04.02.19-10.02.19 |  |
| 9/41 | Сказка “Городская мышь и деревенская мышь” | Комбинированный | 04.02.19-10.02.19 |  |
| 10/42 | Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Продолжение | Комбинированный | 11.02.19-17.02.19 |  |
| **Раздел 6. Времена года (10 ч)** | | | | |
| 11/43 | Степени сравнения прилагательных | Комбинированный | 11.02.19-17.02.19 |  |
| 12/44 | Времена года в России, Великобритании и Австралии | Комбинированный | 18.02.19-24.02.19 |  |
| 13/45 | Порядковые числительные | Комбинированный | 18.02.19-24.02.19 |  |
| 14/46 | Вопросы в простом прошедшем времени | Комбинированный | 25.02.19-03.03.19 |  |
| 15/47 | Время. Что едят британцы (россияне) на завтрак, обед и ужин? | Комбинированный | 25.02.19-03.03.19 |  |
| 16/48 | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы | Комбинированный | 04.03.19-10.03.19 |  |
| 17/49 | Контрольная работа по теме «Времена года» | Контрольный | 04.03.19-10.03.19 |  |
| 18/50 | Работа над ошибками. Сказка «Златовласка и 3 медведя» | Комбинированный | 11.03.19-17.03.19 |  |
| 19/51 | Сказка «Златовласка и 3 медведя». Продолжение | Комбинированный | 11.03.19-17.03.19 |  |
| 20/52 | Резервный | Комбинированный | 18.03.19 – 22.03.19 |  |
| **Раздел 7. Давайте повеселимся (16ч)** | | | | |
| 1/53 | Гринвич. Нулевой меридиан | Комбинированный | 01.04.19-07.04.19 |  |
| 2/54 | Простое будущее время | Комбинированный | 01.04.19-07.04.19 |  |
| 3/55 | Повторение изученных времён | Комбинированный | 08.04.19-14.04.19 |  |
| 4/56 | Театр кошек Куклачева в Москве | Комбинированный | 08.04.19-14.04.19 |  |
| 5/57 | Уголок дедушки Дурова в Москве | Комбинированный | 15.04.19-21.04.19 |  |
| 6/58 | Парк развлечений | Комбинированный | 15.04.19-21.04.19 |  |
| 7/59 | Защите проектов «Моё хобби» | Комбинированный | 22.04.19 -28.04.19 |  |
| 8/60 | Игра «Охота за сокровищами» | Комбинированный | 22.04.19 -28.04.19 |  |
| 9/61 | Повторение и закрепление пройденного | Комбинированный | 29.04.19-05.05.19 |  |
| 10/62 | Подготовка к контрольной работе | Комбинированный | 29.04.19-05.05.19 |  |
| 11/63 | Проверочная работа по теме «Давайте повеселимся» | Контрольный | 06.05.19-12.05.19 |  |
| 12/64 | Работа над ошибками. Повторение | Комбинированный | 06.05.19-12.05.19 |  |
| 13/65 | Сказка «Волшебник страны Оз» | Комбинированный | 13.05.19-19.05.19 |  |
| 14/66 | Сказка «Волшебник страны Оз». Продолжение | Комбинированный | 13.05.19-19.05.19 |  |
| 15/67 | Сказка «Волшебник страны Оз». Продолжение | Комбинированный | 20.05.19 – 26.05.19 |  |
| 16/68 | Резервный | Комбинированный | 20.05.19 – 26.05.19 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Пшичка

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директор по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Прислонова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.