Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11”

города Дубны Московской области

“Утверждаю”

Директор гимназии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Лихачева/

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**

**английский язык**

**2 класс, базовый уровень**

Учитель английского языка

Булатова О.Ю.

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО второго поколения) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

В соответствии с учебным планом гимназии на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая программа по английскому языку.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

* *формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, Ч, слушание и письменную речь;
* развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК English Favourite для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: Академкнига, 2014, С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узнова.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2–4 классах (2 ч в неделю,34 учебные недели в каждом классе). В соответствии с учебным планом гимназии на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

***I. Личностные результаты:***

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
* развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

***II.Метапредметные результаты:***

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

***III. Предметные результаты:***

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное П.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there Is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 2 класса начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например**, *doctor, film).***

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can*.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные.

Количественные числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, from, of, with.

Социокультурная компетенция:

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора(стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2 класса начальной школы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностноориентационной сфере:**

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы.** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| 1 | Unit 1. Твои новые друзья. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страны изучаемого языка (названия) | 9 | Проверочная работа |
| 2 | Unit 2. Мои любимые игрушки. Мир моих увлечений. Я и мои друзья. | 8 | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Unit 3. Цветной мир вокруг меня. Страны изучаемого языка (флаги). Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные. | 8 | Проверочная работа |
| 4 | Unit 4. Добро пожаловать. Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки. | 6 | Контрольная работа № 2 |
| 5 | Unit 5. Удивительная семья. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. | 12 | Проверочная работа |
| 6 | Unit 6. Любимая школа. Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. | 8 | Контрольная работа № 3 |
| 7 | Unit 7. Играем и путешествуем. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы, достопримечательности. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. | 17 | Проверочная работа, Контрольная работа № 4 |
|  |  | **Итого**: 68 |  |

**Контроль предметных результатов**

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Проверь себя» в рабочей тетради. Контроль осуществляется в форме тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме устного и письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| **Раздел 1. Твои новые друзья (9 ч)** | | | | | | | | |
| 1/1 | Знакомство | *лексика*: hello, hi, I am…  *грамматика*: глагол-связка «to be»;  *фонетика*: [b] [k] [m] [s] [t] [d] [l] [r] [p] [h] [e] [ɪ] [æ] [u:] [əu] [aɪ] [eɪ] [ð] [uə] [ɔ];  *говорение*: этикетный диалог | **регулятивные:**   * самостоятельная организация своего рабочего места; * понимание целей и задач изучения курса; * умение в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу; * выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной формах; * следование при выполнении заданий инструкциям учителя;   **познавательные**:   * сравнение русского и английского языков на уровне звуков; * выполнение заданий по аналогии; * свободная ориентация в учебнике;   **коммуникативные:**   * умение кратко рассказывать о себе; * понимание на слух речи учителя и одноклассников; * умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; * участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие) | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; * понимание ценности познания мира; * осознание своей принадлежности народу, стране; * интерес к английскому языку; * осознание языка как средства межнационального общения; * восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов | Говорение  *Задавать* вопросы; *отвечать* на вопросы.  *Воспроизводить* наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Чтение  *Соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Письменная речь  Графика, каллиграфия, орфография  *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все пройденные буквы английского алфавита  *Соотносить* графический образ слова с его звуковым образом.  *Отличать* буквы от транскрипционных знаков.  Фонетика  *Различать* на слух и адекватно произносить изученные звуки.  Лексика  *Использовать* в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  *Использовать* слова адекватно ситуации общения.  Грамматика  *Соблюдать* порядок слов в предложении.  Аудирование  *Понимать* в целом речь учителя по ведению урока.  *Распознавать* и полностью *понимать* речь одноклассника в ходе общения с ним. | | 03.09.18 – 07.09.18 |  |
| 2/2 | Знакомство с астронавтами | *лексика*: my, name, is, your, what. What is your name? My name is…  *фонетика*: [ɔ:] [w] [z] [n] [j];  *говорение*: этикетный диалог |  |
| 3/3 | Знакомство с детьми из международного детского лагеря | *лексика*: where, are, you, from, red, blue, planet, America, Great Britain, Russia; Where are you from? I’m from…  *фонетика*: [f] [ʃ] [ŋ] [ə] [ʌ] [ɛə];  *говорение*: этикетный диалог | 10.09.18 - 14.09.18 |  |
| 4/4 | Продолжаем знакомиться с астронавтами | *лексика*: seven, eight, goodbye, bye-bye, bye; how old are you? I’m …  *фонетика*: [u] [au] [v];  *говорение*: диалог-расспрос |  |
| 5/5 | Знакомство с алфавитом. Транскрипция. Буквы Aa, Bb | *лексика*: his, her; What is his/her name? His/her name is…  *фонетика*: [ɜ:];  *говорение*: диалог-расспрос | 17.09.18 - 21.09.18 |  |
| 6/6 | Сколько тебе лет? Буквы Kk, Ll | *лексика*: he, she, how old; How old is he/she? He/she is…  *фонетика*: [i:];  *говорение*: диалог-расспрос |  |
| 7/7 | Рассказ о себе. Буквы Mm, Nn | *лексика*: Canada, Australia; Nice to meet you; Where is he/she from? He/she is from…;  *говорение*: диалог-расспрос, рассказ о себе | 24.09.148- 28.09.18 |  |
|  |
| 8/8 | Рассказ об инопланетянах | *говорение*: диалоги по теме «Знакомство» |
| 9/9 | Повторение |  | 1.10.18-05.10.18 |  |
| **Раздел 2.**  **Мои любимые игрушки (8 часов)** | | | | | | | | |
| 10/10 | Любимые игрушки обезьянки Хетти. Буквы Dd, Ee | *лексика*: fine, thanks, too, yes, no, ball, doll, car, have got; How are you? — I’m fine, thank you/thanks. Have you got ..? Yes, I have/No, I have not/haven’t;  *фонетика*: [θ];  *грамматика*: неопределённый артикль «a» | **регулятивные:**   * самостоятельная организация своего рабочего места; * понимание целей и задач изучения курса; * умение в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу; * выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной формах; * следование при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; * умение находить и исправлять ошибки; * оценка правильности выполнения своих учебных действий;   **познавательные**:   * сравнение русского и английского языков на уровне звуков; * выполнение заданий по аналогии; * свободная ориентация в учебнике; * осуществление синтеза как составления целого из частей (составление слов);   **коммуникативные:**   * умение кратко рассказывать о себе; * понимание на слух речи учителя и одноклассников; * умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;   участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие) | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; * понимание ценности познания мира; * осознание своей принадлежности народу, стране; * интерес к английскому языку; * осознание языка как средства межнационального общения; * восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов; * умение признавать свои ошибки; * чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка) | Говорение  *Задавать* вопросы; *отвечать* на вопросы.  *Воспроизводить* наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Чтение  *Соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Письменная речь  Графика, каллиграфия, орфография  *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все пройденные буквы английского алфавита  *Соотносить* графический образ слова с его звуковым образом.  *Отличать* буквы от транскрипционных знаков.  Фонетика  *Различать* на слух и адекватно произносить изученные звуки.  Лексика  *Использовать* в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  *Использовать* слова адекватно ситуации общения.  Грамматика  *Соблюдать* порядок слов в предложении.  Аудирование  *Понимать* в целом речь учителя по ведению урока.  *Распознавать* и полностью *понимать* речь одноклассника в ходе общения с ним. | | 1.10.18-05.10.18 |  |
| 11/11 | Любимые игрушки лисёнка Фокси. Буквы Oo, Qq | *лексика*: toy, cat, dog, teddy bear, lego set; Yes, I have got (I’ve got)… No, I have not got (haven’t got);  *фонетика*: [ɔɪ];  *чтение*: отдельные слова;  *письмо*: обучение орфографии;  *говорение*: диалог-расспрос | 08.10.18-12.10.18 |  |
| 12/12 | Игрушки моих друзей. Буквы Ss, Cc | *лексика*: Has he/she got a..? Yes, he/she has. No, he/she has not (hasn’t);  *чтение*: отдельные слова;  *письмо*: обучение орфографии;  *говорение*: диалог-расспрос |  |
| 13/13 | Мои игрушки | *лексика*: train, plane, ship, monkey;  *фонетика*: [ŋ];  *чтение*: отдельные слова;  *письмо*: обучение орфографии;  *говорение*: диалог-расспрос | 15.10.18 - 19.10.18 |  |
| 14/14 | Счет до 6. Множественное число существительных. Буквы Hh, Ii | *лексика*: one, two, three, four, five, six, many; How many… have you got?  *грамматика*: множественное число существительных;  *чтение*: слова и предложения;  *письмо*: обучение орфографии |  |
| 15/15 | Учимся считать. Буквы Pp, Rr | *лексика*: nine, ten; See you! How many has he/she got?  *чтение*: слова, словосочетания и предложения;  *письмо*: обучение орфографии;  *говорение*: диалог-расспрос | 22.10.18-26.10.18 |  |
| 16/16 | Диалог-приветствие. Буквы Ff, Tt. Подготовка к контрольной работе | *лексика*: повторение;  *чтение*: повторение изученных букв; чтение слов и словосочетаний;  *письмо*: обучение орфографии;  *говорение*: диалог-расспрос, этикетный диалог |  |
| 17/17 | **Контрольная работа по теме № 1** |  | 05.11.18-09.11.18 |  |
| 18/18 | Работа над ошибками. Повторение пройденного |  |  |
| **Раздел 3. Цветной мир вокруг меня (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1/ 19 | Цвета радуги. Буквы Uu, Yy | *лексика*: orange, green, yellow, purple, blue; what have you got..?  *чтение*: слова, словосочетания и предложения;  *письмо*: обучение орфографии;  *говорение*: диалог-расспрос | **регулятивные:**   * самостоятельная организация своего рабочего места; * понимание важности планирования работы; * умение в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу; * выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной формах; * следование при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; * умение находить и исправлять ошибки; * оценка правильности выполнения своих учебных действий;   **познавательные**:   * сравнение русского и английского языков на уровне звуков, частей слов, частей речи; * выполнение заданий по аналогии; * использование простейших таблиц и схем для решения конкретных языковых задач; * свободная ориентация в учебнике; * осуществление синтеза как составления целого из частей (составление слов);   **коммуникативные:**   * умение кратко рассказывать о себе; * понимание на слух речи учителя и одноклассников; * умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; * участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие); * чтение вслух или про себя текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * адекватное использование изученных речевых средств для решения коммуникативных задач (знакомство, приветствие) | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; * понимание ценности познания мира; * осознание своей принадлежности народу, стране; * чувства уважения и любви к своей стране; * интерес к английскому языку; * осознание языка как средства межнационального общения; * восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов; * умение признавать свои ошибки; * чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка); * осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств | Говорение  *Задавать* вопросы; *отвечать* на вопросы.  *Воспроизводить* наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Чтение  *Соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  *Соблюдать* правильное ударение в словах.  Письменная речь  Графика, каллиграфия, орфография  *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все пройденные буквы английского алфавита  *Соотносить* графический образ слова с его звуковым образом.  *Отличать* буквы от транскрипционных знаков.  Фонетика  *Различать* на слух и адекватно произносить изученные звуки.  *Соблюдать* правильное ударение в изолированном слове, фразе.  *Различать* коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно *произносить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Лексика  *Использовать* в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  *Использовать* слова адекватно ситуации общения.  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  Грамматика  *Соблюдать* порядок слов в предложении.  *Выражать* отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.  *Выражать* побуждение при помощи повелительного наклонения. | 12.11.18 -16.11.18 | |  |
| 2/ 20 | Знакомство с глаголом «have». Буквы Vv, Ww | *лексика*: big, small; What has he/she got..?  *чтение*: слова, словосочетания и предложения;  *письмо*: обучение орфографии;  *говорение*: диалог-расспрос | 19.11.18 -23.11.18 | |  |
| 3/ 21 | Рассказ о цветной планете. Буквы Xx, Zz | *лексика*: grey, white, black, brown; You are welcome. Is it (grey)? Yes, it is. No. it isn’t.  *грамматика*: определённый артикль «the»;  *чтение*: текст;  *письмо*: обучение орфографии | 26.11.18 – 30.11.18 | |  |
| 4/ 22 | Алфавит. Вопросительные формы | *лексика*: Are they (big)? Yes, they are. No, they aren’t.  *грамматика:* порядок слов в предложении;  *чтение*: текст;  *письмо*: обучение орфографии  *говорение*: рассказ о себе (монолог); диалог-расспрос |  |
| 5/23 | Флаги англоговорящих стран | *лексика*: flag, bag, colour, look; what colour is..?  *чтение*: стихотворение;  *говорение*: диалог-расспрос | 03.12.18- 07.12.18 | |  |
| 6/ 24 | Транспортные средства. Указательные местоимения | *лексика*: phone, bad, this, that, these, those; What colour are..?  *чтение*: стихотворение;  *говорение*: диалог-расспрос | 03.12.18- 07.12.18 | |  |
| 7/ 25 | Разговор с продавцом сувенирной лавочки | повторение изученной лексики и пройденных структур | 10.12.18 – 14.12.18 | |  |
| 8/ 26 | Проект «Фантастическая планета» | *письмо*: создание проекта |  |
| **Раздел 4. Добро пожаловать! (6 часов)** | | | | | | | | |
| 9/ 27 | Предлоги места | *лексика*: home, sofa, table, chair, on, under; It is (on) …Is it (on)..? Yes, it is. No, it isn’t.  *грамматика*: предлоги места;  *чтение*: текст электронного сообщения;  *говорение*: рассказ о себе | **регулятивные:**   * ставить учебную задачу; * выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной формах; * следование при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; * умение находить и исправлять ошибки; * оценка правильности выполнения своих учебных действий;   **познавательные**:   * выполнение заданий по аналогии; * свободная ориентация в учебнике; * осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;   **коммуникативные:**   * понимание на слух речи учителя и одноклассников; * умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; * участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие); * адекватное использование изученных речевых средств для решения коммуникативных задач (знакомство, приветствие) | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; * понимание ценности познания мира; * осознание своей принадлежности народу, стране; * чувства уважения и любви к своей стране; * интерес к английскому языку; * осознание языка как средства межнационального общения; * восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов; * умение признавать свои ошибки; * чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка); * осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств | Говорение  *Задавать* вопросы; *отвечать* на вопросы.  *Составлять* собственный текст по аналогии.  Чтение  *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Находить* в тексте необходимую информацию.  Письменная речь  Графика, каллиграфия, орфография  *Следовать* основным правилам чтения и орфографии, написания наиболее употребительных слов.  Фонетика  *Соблюдать* нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Корректно *произносить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Лексика  *Опираться* на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  Грамматика  *Оперировать* вопросительными словами в продуктивной речи.  *Различать* существительные единственного и множественного числа. | | 17.12.18 -21.12.18 |  |
| 10/28 | Множественное число существительных | *лексика*: box, lamp, in, near; They are (on)… Are they (on)..? yes, they are. No, they aren’t.  *грамматика*: правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных;  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос; этикетный диалог |  |
| 11/29 | Рождество в англоязычных странах | *лексика*: Christmas, tree, present, Santa Claus, sorry; Merry Christmas! Where is ...? Sorry.  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос | 24.12.18 – 27.12.18 |  |
| 12/30 | Скоро Новый Год! Новогодняя открытка. | *лексика*: New Year, happy, here; happy New Year! Where are ..? Of course.  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос;  *письмо*: написание открытки |  |
| 13/31 | **Контрольная работа № 2** |  | 09.01.19- 11.01.19 |  |
| 14/32 | Работа над ошибками. Повторение | *письмо*: создание проекта |  |
| **Раздел 5. Удивительная семья (12 часов)** | | | | | | | | |
| 1/ 33 | Семья Джейн | *лексика*: mother, grandmother, father, grandfather, family, love; This is…  *чтение*: стихотворение;  *говорение*: диалог-расспрос | **регулятивные:**   * самостоятельная организация своего рабочего места; * понимание важности планирования работы; * умение в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу; * выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной формах; * следование при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; * умение находить и исправлять ошибки; * осуществление проверки выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; * составление простого плана действий при создании проектов, при работе в паре; * оценка правильности выполнения своих учебных действий;   **познавательные**:   * выполнение заданий по аналогии; * использование простейших таблиц и схем для решения конкретных языковых задач; * свободная ориентация в учебнике; * осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; * выделение существенной информации из небольших читаемых текстов;   **коммуникативные:**   * понимание на слух речи учителя и одноклассников; * умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; * участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие); * чтение вслух или про себя текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * умение составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу; * умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; * адекватное использование изученных речевых средств для решения коммуникативных задач (знакомство, приветствие) | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; * понимание ценности познания мира; * осознание своей принадлежности народу, стране; * чувства уважения и любви к своей семье; * интерес к английскому языку; * осознание языка как средства межнационального общения; * восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов; * умение признавать свои ошибки; * чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка); * осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств | Говорение  *Задавать* вопросы; *отвечать* на вопросы собеседника.  *Начинать, поддерживать и завершать* разговор.  *Описывать* что-либо.  *Сообщать* что-либо.  Чтение  *Выразительно читать вслух* небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  *Зрительно воспринимать* текст, *узнавать* знакомые слова, грамматические явления и *понимать* его основное содержание.  *Находить* значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Письменная речь  Графика, каллиграфия, орфография  *Владеть* основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Фонетика  *Находить* в тексте слова с заданным звуком.  *Оперировать* полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  Лексика  *Узнавать* в письменном и устном тексте, *воспроизводить* и *употреблять* в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.  Грамматика  *Оперировать* вопросительными словами в продуктивной речи.  *Различать* нераспространённые и распространённые предложения.  *Узнавать* и *употреблять* в речи сложносочинённые предложения с союзами «and» и «but».  *Оперировать* в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.  Аудирование  *Распознавать на слух и понимать* связное высказывание учителя, одноклассника.  *Использовать* переспрос или просьбу повторить сказанное для уточнения отдельных деталей.  *Вербально или невербально реагировать* на услышанное. | | 14.01.19 – 18.01.19 |  |
| 2/ 34 | Моя семья | *лексика*: sister, brother, good; Is this..? Yes, it is. No, it isn’t.  *чтение*: поисковое;  *говорение*: рассказ о своей семье |  |
| 3/ 35 | Члены моей семьи и семьи друга | *лексика*: friend, we, our, their, who; Who is that?  *грамматика*: личные и притяжательные местоимения;  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос | 21.01.19 – 25.01.19 |  |
| 4/ 36 | Диалоги о семье | *лексика*: son, daughter, sad, short, tall, young; He/She is… He/She is not (isn’t)…  *чтение*: стихотворение;  *говорение*: рассказ о себе, описание персонажа по картинке |  |
| 5/ 37 | Телефонный разговор | *лексика*: now, phone number; What is your phone number? Is he/she..? Yes, he/she is. No, he/she isn’t.  *чтение*: поисковое;  *говорение*: описание родственников, диалог-расспрос | 28.01.19 – 01.02.19 |  |
| 6/ 38 | Профессии | *лексика*: businessman (businessmen), policeman (policemen), mechanic, doctor, actor; I am a…Are you a..? Yes, I am. No, I am not.  *грамматика*: множественное число существительных: слова-исключения;  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос |  |
| 7/ 39 | Профессии родственников | *лексика*: teacher, student, engineer, secretary, artist; He/She is a… Is he/she a..? Yes, he/she is. No, he/she isn’t.  *грамматика*: глагол «to be», множественное число существительных;  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос, рассказ о своей семье | 04.02.19 – 08.02.19 |  |
| 8/ 40 | Анкета о себе и своей семье | *лексика*: job; What is your/his/her job?  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос, рассказ о себе и своей семье |  |
| 9/ 41 | В гостях у Хетти | *лексика*: its; Let’s… There is…  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос | 11.02.19- 15.02.19 |  |
| 10/42 | Домашние питомцы Джо | *лексика*: pet, clever, funny, lazy; What about..? There are…  *чтение*: поисковое;  *говорение*: описание домашнего питомца |  |
| 11/43 | Мой питомец | 18.02.19 – 22.02.19 |  |
| 12/44 | Повторение |  |  |
| **Раздел 6. Любимая школа (8ч)** | | | | | | | | |
| 13/45 | Собираемся в школу | *лексика*: pen, pencil, ruler, rubber, school, bus; Is there..? Yes, there is. No, there isn’t.  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос | **регулятивные:**   * самостоятельная организация своего рабочего места; * осуществление само- и взаимопроверки; * следование при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; * осуществление проверки выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; * составление простого плана действий при создании проектов, при работе в паре;   **познавательные**:   * использование простейших таблиц и схем для решения конкретных языковых задач; * выделение существенной информации из небольших читаемых текстов; * прогнозирование содержания текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);   **коммуникативные:**   * понимание на слух речи учителя и одноклассников; * умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; * участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие); * умение составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу; * умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; * понимание ценности познания мира; * осознание своей принадлежности народу, стране; * чувства уважения и любви к своей семье; * интерес к английскому языку; * осознание языка как средства межнационального общения; * восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов; * умение признавать свои ошибки; * чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);   осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств | Говорение  *Начинать, поддерживать* и *завершать* разговор.  *Пересказывать* услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  *Составлять* собственный текст по аналогии.  Чтение  *Зрительно воспринимать* текст, *узнавать* знакомые слова, грамматические явления и *понимать* его основное содержание.  *Находить* в тексте необходимую информацию.  Письменная речь  *Писать* по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  Фонетика  *Оперировать* полученными фонетическими  сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  Лексика  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  Грамматика  *Использовать* в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.  *Образовывать* формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Аудирование  *Воспринимать на слух и понимать* основную информацию, содержащуюся в тексте. | | 25.02.19 – 01.03.19 |  |
| 14/46 | Школьные принадлежности | *лексика*: book, exercise book, computer, calculator; Are there..? Yes, there are. No, there are not.  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос |  |
| 15/47 | Школа в Англии и в Австралии | *лексика*: paints, desk, boy, girl;  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос, монолог по теме | 04.03.19 – 08.03.19 |  |
| 16/48 | Школа художников | *лексика*: read, write, paint, draw, can (cannot, can’t); I/he/she can…  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос |  |
| 17/49 | Модальный глагол «can» | *лексика*: sing, dance, run, jump; Can you/he/she..? Yes. i/he/she can. No, I/he/she can’t.  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос | 11.03.19 – 15.03.19 |  |
| 18/50 | Цирковая школа | *лексика*: do; What can you/he/she do?  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос |  |
| 19/51 | **Контрольная работа № 3** |  | 18.03.18 – 22.03.19 |  |
| 20/52 | Работа над ошибками. Повторение |  |  |
| **Раздел 7. Играем и путешествуем (17ч)** | | | | | | | | |
| 1/ 53 | Поиграем вместе | *лексика*: game, football, volleyball, basketball, play, with; Can we/they ..? Yes, we/they can. No, we/they can’t.  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию | **регулятивные:**   * самостоятельная организация своего рабочего места; * осуществление само- и взаимопроверки; * следование при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; * умение находить и исправлять ошибки; * осуществление проверки выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; * составление простого плана действий при создании проектов, при работе в паре; * оценка выполнения задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнить, в чём сложность выполнения;   **познавательные**:   * выполнение заданий по аналогии; * использование простейших таблиц и схем для решения конкретных языковых задач; * свободная ориентация в учебнике; * выделение существенной информации из небольших читаемых текстов; * прогнозирование содержания текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);   **коммуникативные:**   * понимание на слух речи учителя и одноклассников; * умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; * участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие); * умение составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу; * умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; * адекватное использование изученных речевых средств для решения коммуникативных задач (знакомство, приветствие) | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; * понимание ценности познания мира; * осознание своей принадлежности народу, стране; * чувства уважения и любви к своей семье; * интерес к английскому языку; * осознание языка как средства межнационального общения; * восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов; * умение признавать свои ошибки; * чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);   осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств | Говорение  *Начинать, поддерживать* и *завершать* разговор.  *Пересказывать* услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  *Составлять* собственный текст по аналогии.  Чтение  *Зрительно воспринимать* текст, *узнавать* знакомые слова, грамматические явления и *понимать* его основное содержание.  *Не обращать внимания* на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Находить* значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника.  *Находить* в тексте необходимую информацию.  Письменная речь  *Писать* по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  Графика, каллиграфия, орфография  *Владеть* основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Фонетика  *Оперировать* полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  Лексика  *Опираться* на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).  *Оперировать* активной лексикой в процессе общения.  Грамматика  *Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  *Образовывать* формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Аудирование  *Воспринимать на слух и понимать* как основную информацию, так и детали. | | 01.04.19 – 05.04.19 |  |
| 2/ 54 | Игры с мячом | *лексика*: tennis, table tennis, badminton, want; I like/want to play…  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос |  |
| 3/ 55 | Любимые игры | *лексика*: hide-and-seek, skip; Do you/we/they like/want to play..? Yes, I/we/they do.  *грамматика*: вспомогательный глагол «to do»  *чтение*: поисковое | 08.04.19 – 12.04.19 |  |
| 4/ 56 | Настольные игры | *лексика*: puzzle, chess, checkers; What games do you/we/they like/want to play? I don’t like/want to play…  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос |  |
| 5/ 57 | Спортивный лагерь | *лексика*: swim, ride a bike; He/she likes/wants to play…  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос, монолог по теме | 15.04.19 – 19.04.19 |  |
| 6/ 58 | Любимые занятия моих друзей | *лексика*: to do sports; Does he/she like/want to play..? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t.  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос |  |
| 7/ 59 | Встреча с олимпийским чемпионом | *лексика*: go, to, by, London, Washington, go to London, go by car/plane/train/ship;  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос | 22.04.19 – 26.04.19 |  |
| 8/ 60 | Путешествие. Повторение | *лексика*: take pictures, interesting, holidays; What does he/she like/want to do..? What doesn’t he/she like/want to do?  *чтение*: поисковое;  *говорение*: диалог-расспрос |  |
| 9/ 61 | **Контрольная работа № 4** |  | 29.04.19 – 03.05.19 |  |
| 10/ 62 | Работа над ошибками. Игра «Необычайное путешествие» |  |  |
| 11/ 63 | Проект «Моё путешествие» |  | 06.05.19 – 10.05.19 |  |
| 12/ 64 | Домашнее чтение «Царевна Лягушка» |  |  |
| 13/ 65 | «Царевна Лягушка». Продолжение. |  | 13.05.19 – 17.05.19 |  |
| 14/66 | Домашнее чтение «Винни-Пух» |  |  |
| 15/67 | «Винни-Пух». Продолжение |  | 20.05.19 – 24.05.19 |  |
| 16/68 | Резервный |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная литература** | 1. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. English Favourite: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 кл.: в 2ч. — 2-е изд., испр. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.  2. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. English Favourite: рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. 2кл.— 2-е изд., испр. — М.: Академкнига/Учебник, 2018. — 84 с.: ил.  3. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка “English Favourite” для 2 класса. – М.: Академкнига/Учебник, 2016.  5. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. English Favourite: книга для чтения к учебнику для общеобразовательных учреждений. 2кл.— 2-е изд., испр. — М.: Академкнига/Учебник, 2016. — 28 с.: ил. |
| **Мультимедийные средства обучения** | 1. Интерактивная программа Primary Box  2. Интерактивные плакаты Enjoy English 2 – 4 кл. |
| **Контрольно-измерительные материалы** | 1. Кузнецова Н. В. Английский язык. Тесты. 2 – 4 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004. 2. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс — М.: ВАКО, 2010. — 64с.   3. Собственные разработки (Worksheets) |
| **Наглядные пособия** | 1. Комплект тематических карточек по английскому языку :   |  |  | | --- | --- | | 1. Animals 2. Fruits. Vegetables. Berries 3. At school. Sport 4. Professions. Hobbies 5. My house 6. Food | 1. Clothes. Footwear 2. At hospital. My body. Appearance 3. Games. Gifts. Holidays 4. Seasons. Weather. Nature 5. City. Transport 6. Alphabet | |
| 2. Комплект тематических плакатов по английскому языку:   |  |  | | --- | --- | | * + Моя семья   + Цвета   + Части тела   + Предлоги места / направления   + Числительные   + Таблица неправильных глаголов   + Модели-схемы предложений   + Карта Великобритании   + Цвета | * + Животные   + Английский алфавит   + Правила чтения   + Музыкальные инструменты   + Знаки транскрипции   + Время / часы   + Обороты there is / there are   + Правила оформления письма   + Фонетическая таблица   + Глаголы-связки | |
| **Методическая литература** | 1. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. English Favourite: книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений. 2кл.— 2-е изд. — М.: Академкнига/Учебник, 2013. — 160 с.  2. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя английского языка. – Минск: Высшая школа, 2004.  3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2005.  4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. |
| **Нормативные документы** | 1. Федеральный Государственный Стандарт общего образования по иностранному языку.  2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. |
| **Оснащение кабинета** | 1. Классная доска с магнитной поверхностью.  2. Учительский стул, стол с тумбой.  3. Книжный шкаф.  4. Ученические парты (двухместные) со стульями. |

**Список литературы**

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2010.
2. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.—2‑е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.
3. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. English Favourite: книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений. 2кл.— 2-е изд. — М.: Академкнига/Учебник, 2013. — 160 с.
4. Кузнецова Е.А. Мастер-класс «Специфика реализации ФГОС на уроках английского в начальной школе». Занятие 1. <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=74038&lib_no=265275&tmpl=lib>

СОГЛАСОВАНО

Протокол № от

Рук. ШМО Е.Н. Пшичка

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

О.Н. Прислонова

« » 2018 г.