**МБОУ «Гуманитарно - эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»**

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

 **Директор Лихачева А.А.**

 **Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2018.**

 **Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа учебного курса «Русский язык»,**

**расширенного на базовом уровне.**

**11 а класс**

**Учитель русского языка и литературы Гордеева Т.В.**

**г. Дубна**

**2018-2019 уч. год**

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по русскому языку для 11А класса разработана на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2009 г.) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования по русскому языку.**

 **В соответствии с учебным планом гимназии на 2018-2019 уч. год рабочая программа** **рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

 **Тип программы**: **расширенная на базовом уровне.**

 **Количество часов в неделю согласно федеральному учебному плану 1 час, за счёт школьного компонента добавлен 1 час (34 часа за год).**

 **Выбор авторской программы мотивирован** тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

 Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

 Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии , трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

 С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

**Распределение тем учебного курса:**

|  |
| --- |
| **№** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы**  | **Количество часов по плану\_Расширение\_Контрольные работы**\_\_**1\_Ведение\_1\_\_\_**\_**2\_Словосочетание\_2\_1\_1**\_\_**3\_Простое предложение\_5\_2\_2**\_\_**4\_Простое осложненное предложение\_1\_1\_\_**\_**5\_Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях\_4\_2\_2**\_\_**6\_Обособленные члены предложения(дополнения,обстоятельства)\_3\_1\_2**\_\_**\_Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения\_1\_1\_1**\_\_**8\_Вводные слова и вставные конструкции,обращения\_2\_1\_2**\_\_**9\_Сложное предложение\_8\_3\_2**\_\_**10\_Предложения с чужой речью\_2\_2** |
| **2** | \_**11\_ Употребление знаков препинания \_1\_2\_1**\_\_**12\_Культура речи\_2\_1**\_1\_\_**13\_Стилистика\_2\_** | 1 |  |  | **Итого** | **34** | **17** | 17 |

 **Внесение данных изменений** позволяет глубже охватить весь изучаемый материал по программе,

повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход в процессе обучения учащихся.

 **Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014г. включенным в Федеральный перечень учебников**, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

 **Форма организации учебных занятий: классно-урочная.**

**Цели и задачи учебного предмета русский язык**

 **Цели обучения в 11 классе:**

 -воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

 - развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

 -освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

 -обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

 -формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

 -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

 **Задачи:**

 - **образовательные**: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 - **воспитательные**: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

 - **развивающие**: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

 - **валеологические**: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;

создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д)

 **Характеристика предмета**

 В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А, В, С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

 В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:

• работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;

• практикумы

• работа с ресурсами Интернет (тестирование на сайте учителя Захарьиной, работа с теоретическим материалом сайта учителя Перовой И. Н.)

• учебные проекты

• элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

• элементы развивающего обучения;

• диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,

• анализ языкового материала, разного рода конструирование,

• работа с алгоритмами,

• работа с таблицей,

• тренинг, проверочные, контрольные работы,

• работа с учебником, фронтальный опрос,

• грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,

• разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…),

• сочинение формата ЕГЭ,

• тест.

Сроки реализации программы

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на расширенном уровне. Количество часов по программе – 34, по учебному плану школы – 68. Увеличено количество часов на закрепление материала, уроки-зачёты, обобщающие занятия и практикумы, а также уроки развития речи и уроки контроля как в традиционной форме, так и в формате ЕГЭ.

 **Требования к уровню подготовки выпускников**:

 **Учащиеся 11 класса должны знать/понимать**:

• Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;

• Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

 **Уметь:**

• Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста

• Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

• Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

• Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

• Извлекать необходимую информацию из различных источников;

• Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

• Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

• Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

• Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами

• Содержание курса возможно увязки с гуманитарными и естественнонаучными знаниями, опоры на знания по истории, литературе, географии, иностранным языкам, искусствознанию, биологии и физике.

• Гуманизация содержания курса способствует включению информации лингвистического характера.

• Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.

• Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

 **Формы текущего и итогового контроля**

 Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы, зачеты, контрольно-измерительные материалы.

 Контрольные работы проводятся как письменные, так и устные, а также на компьютере различные виды тестов он-лайн или тест – программы.

 **Ожидаемые результаты**

 В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно- смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

 **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 **Литература:**

1. Голъцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2014.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. . - М.: Русское слово, 2016 г.
3. Голъцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2014.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2016.
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2012.
6. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2009.
7. **Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В, Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2009.Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся.**
8. Раздаточный и дидактический материал.
9. Печатные издания, тесты
10. **ПК, проектор, CD- диски для работы**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 а классе**

|  |
| --- |
| **№** |
| **Дата по плану\_Дата факт** |  **Тема урока\_**  **Тип урока\_**  **Примечание**\_\_1\_\_\_Основные принципы русской пунктуации\_Урок объяснения нового материала\_\_\_2\_\_\_Словосочетание как синтаксическая единица\_Комбинированный урок\_\_\_3\_\_\_Виды синтаксической связи\_Комбинированный урок\_\_\_4\_\_\_Контрольно-диагностический диктант\_К/Р\_\_\_5\_\_\_Сочинение формата ЕГЭ\_Р/Р\_\_\_6\_\_\_Понятие о предложении. Классификация предложений\_Комбинированный урок\_\_\_7\_\_\_Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске\_Комбинированный урок\_\_\_8\_\_\_Порядок слов в предложении. Интонация Предложения утвердительные и отрицательные.\_Комбинированный урок\_\_\_9\_ |
| \_Выполнение работы формата ЕГЭ  | К/Р\_\_\_10\_\_\_Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений\_Комбинированный урок\_\_\_11\_\_\_Выполнение работы формата ЕГЭ \_К/Р\_\_\_12\_\_\_.Способы выражения главных членов в предложении.\_Комбинированный урок\_\_\_13\_\_\_Тире между подлежащим и сказуемым.\_Комбинированный урок.\_\_\_14\_\_\_Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Синтаксический разбор простого неосложнённого предложения\_Комбинированный урок Практикум\_\_\_15\_\_\_Простое осложнённое предложение\_Комбинированный урок\_\_\_16\_\_\_Предложения с однородными членами\_Комбинированный урок\_\_\_17\_\_\_Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях\_Комбинированный урок\_\_\_18\_ |
| Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами\_Комбинированный урок  | \_\_19\_\_\_Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами\_Комбинированный урок\_\_\_20\_\_\_Обобщающие слова при однородных членах\_Практикум\_\_\_21\_\_\_Выполнение работы формата ЕГЭ \_К/Р\_\_\_22\_\_\_Сочинение формата ЕГЭ\_Р/Р\_\_\_23\_\_\_Выполнение работы формата ЕГЭ\_К/Р\_\_\_24\_\_\_Обособленные дополнения\_Комбинированный урок\_\_\_25\_\_\_Обособленные дополнения\_Комбинированный урок\_\_\_26\_\_\_Обособленные обстоятельства\_Комбинированный урок\_\_\_27\_\_\_Обособленные обстоятельств |
| Комбинированный урок\_ | \_28\_\_\_Обособленные члены предложения\_Практикум\_\_\_29\_\_\_Выполнение работы формата ЕГЭ\_К/Р\_\_\_30\_\_\_Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения\_Комбинированный урок\_\_\_31\_\_\_Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения\_Комбинированный урок \_\_\_32\_\_\_Сочинение в формате ЕГЭ\_Р/Р\_\_\_33\_\_\_Контрольный тест\_К/Р\_\_\_34\_\_\_Вводные слова и вставные конструкции\_Комбинированный урок\_\_\_35\_\_\_Вводные слова и вставные конструкции\_Комбинированный урок\_\_\_36\_\_\_Знаки препинания при сравнительных оборотах. Пунктуационные капризы союза КАК.\_Практику |
| \_ | 37\_\_\_Знаки препинания при обращениях.Тест ЕГЭ.\_Комбинированный урок\_\_\_38\_\_\_Контрольное тестирование \_К/Р\_\_\_39\_\_\_Понятие о сложном предложении\_Комбинированный урок\_\_\_40\_\_\_Типы СП. \_Комбинированный урок\_\_\_41\_\_\_Знаки препинания в ССП.\_Комбинированный урок | \_\_42\_\_\_Знаки препинания в ССП\_Практикум\_\_\_43\_\_\_Сочинение формата ЕГЭ\_Р/Р\_\_\_44\_\_\_Сочинение формата ЕГЭ\_Р/Р\_\_\_45\_\_\_Знаки препинания в СПП с одним придаточным\_Практикум\_\_\_46\_\_\_Замена СПП синонимическими конструкциями\_Практикум\_\_\_47\_\_\_Выполнение работы формата ЕГЭ\_К/Р\_\_\_48\_\_\_Построение схем СПП и синтаксический р/рСПП\_Практикум\_\_\_49\_\_\_БСП и знаки препинания в нем\_Комбинированный урок\_\_\_50\_\_\_СП с различными видами связ |
| Комбинированный урок\_ | \_51\_\_\_Контрольный диктант\_К/Р\_\_\_52\_\_\_Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи\_Комбинированный урок\_ \_\_53\_\_\_Знаки препинания при диалоге и цитатах\_Комбинированный урок\_\_\_54\_\_\_Сочинение формата ЕГЭ\_Р/Р\_\_\_55\_\_\_Сочинение формата ЕГЭ \_Р/Р\_\_\_56\_\_\_Замена прямой речи косвенной\_Урок-зачет\_\_\_57\_\_\_Контрольное тестирование\_К/Р\_\_\_58\_\_\_Знаки препинания, их виды\_Комбинированный урок\_\_\_59\_\_\_Функции знаков препинания в предложениях разных типов\_Практику |
| \_ | 60\_\_\_Авторские знаки препинания\_Комбинированный урок\_\_\_61\_\_\_Контрольная работа\_К/Р\_\_\_62\_\_\_Язык и речь. Правильность русской речи\_Комбинированный урок\_\_\_63\_\_\_Виды норм\_Комбинированный урок\_\_\_64\_\_\_Тестирование в формате ЕГЭ\_Практикум\_\_\_65\_\_\_Контрольное тестирование по типу ЕГЭ\_К/Р\_\_\_66\_\_\_Функциональные стили\_Комбинированный урок\_\_\_67\_\_\_Стилистические особенности средств выразительности\_Комбинированный урок\_\_\_68\_\_\_Итоговая контрольная работа\_К/Р |

\_Итого:

-К/Р--- 15(17)

-Р/Р---7

 **Согласовано на заседании ШМО.**

 **Протокол № \_\_ от \_\_\_\_08.2018 г.**

 **Руководитель ШМО**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глухова Н.М./**

 **« Согласовано».**

 **Заместитель директора по УВР**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Прислонова О.Н. /**

 **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.**