**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.А.Лихачева

Приказ\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по английскому языку**

**на профильном уровне**

**10 А класс**

**Учитель: Буздавина Е.Л.**

**2018-2019 г.**

**I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 10 А класса разработана с учетом примерной программы  *среднего (полного) общего* образования по английскому языку, соответствующей Федеральному государственному стандарту (ФГОС СОО) по английскому языку и авторской программы к УМК «Звёздный английский» для 10 класса (К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 под ред. А. Суворова, Р. П. Мильруд. «Английский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Серия «Звёздный английский", Просвещение , 2014).

 В соответствии с учебным планом гимназии на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на *204* часа в год ( 6 часов в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Тип программы: программа изучения английского языка на профильномуровне.

Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

 **Основные цели изучения учебного предмета «Английский язык» на ступени СОО**

В процессе изучения английского языка на ступени СОО реализуются следующие цели:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной):

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

 – компенсаторная компетенция

– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция

– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

 • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

**Основные задачи обучения ИЯ *на ступени СОО*:**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне **(В1-В2);**

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;

* развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ и в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональных сферах;
* развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке.
* обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах и России;
* углубление филологических знаний об особенностях построения письменных и устных тестов, предназначенных для формального и неформального общения;
* ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения АЯ как иностранным;

 обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании.

 **II Планируемые результаты**

 **Требования к уровню подготовки учащихся** Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

**Личностные УУД**:

• формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

 • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

 • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

 • воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); • воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

• воспитание уважения к культуре других народов.

**Метапредметные УУД:**

• самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 • самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

 • овладевать основами самоконтроля, самооценки;

 • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

• устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; • формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

• развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты**:

**Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**1) *в говорении:***

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

• рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;

• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

• представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) ***в аудировании:***

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

• понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

***3) в чтении:***

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***4) в письменной речи:***

• писать личное письмо, эссе (высказывание личного мнения по проблеме).

 • заполнять анкету, бланки;

• письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;

• делать выписки из иноязычного текста.

**Языковая компетенция** В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

• Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

• соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

• совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

• Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах; • овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

• расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

• развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; • развитие навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

 • Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

• систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III); • формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did smth; • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Inﬁ nitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;

 • совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

 • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;

 • систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (ﬁrstly, ﬁnally, at last, in the end, however, etc.).

***Социокультурная осведомленность***

• Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

• знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах; • знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

***Компенсаторные умения***

• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); • игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

***Учебно-познавательные умения***

• Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; • ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

***Специальные учебные умения***

• Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./[К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.]-М.:Express Publishing:Просвещение, 2017-200 с.: ил. –(Звездный английский).
2. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз./[К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.]-М.:Express Publishing:Просвещение, 2016-112 с.: ил. – (Звездный английский).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2014.
4. Авторская программа к УМК «Звёздный английский» для 10 класса (К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 под ред. А. Суворова, Р. П. Мильруд. «Английский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Серия «Звёздный английский", Просвещение , 2014)

**III. Содержание учебного материала**

**III. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **В том числе на:** | **Контроль знаний** |  |  |  |
| **уроки** | **резерв.** | **К\р** | **тест** | **зачет** | **Сам.****работа** |
| **1.** | **Спорт и развлечения** | **40** | **32** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **2.** | **Еда, здоровье, безопасность**  | **44** | **36** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **3.** | **Путешествие** | **41** | **33** | **2** | **2** | **1** | **1** | **4** |
| **4.** | **Окружающая среда** | **41** | **33** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **5.** | **Современная жизнь** | 38 | 28 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
|  | **Итого** | **204** | **162** | **10** | **10** | **5** | **5** | **14** |

 **IV. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела .Подраздел Тема урока** | **Тип урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Тема Часы Модуль 1. Спорт и развлечения. Sports & Entertainment (40 часов)** |
| 1. | Путешествие под водой. A Journey under the sea  | Вводный тест | 03.09.2018 |  |
| 2. | Мое путешествие. My journey  | Изучение нового материала | 04.09.2018 |  |
| 3. | Путешествие. Travelling | Изучение нового материала | 05.09.2018 |  |
| 4. | Письмо о путешествии. Travel experience | Подготовка к ЕГЭ | 06.09.2018 |  |
| 5. | Виды транспорта. Means of transport  | обучающий | 07.09.2018 |  |
| 6. | Путешествие и транспорт. Travel and transport  | обучающий | 07.09.2018 |  |
| 7. | Знаменитые места и люди мира. Famous people and places  | обучающий | 10.09.2018 |  |
| 8. | Лондонский марафон. The London Marathon  | обучающий | 11.09.2018 |  |
| 9. | Лондонский марафон. The London Marathon  | **Самостоятельная работа**  | 12.09.2018 |  |
| 10. | В здоровом теле здоровый дух!A healthy mind in a healthy body!  | обучающий | 13.09.2018 |  |
| 11. | Спортивные состязания. Sport events  | урок-беседа | 14.09.2018 |  |
| 12. | На стадионе. An amazing stadium  | обучающий | 14.09.2018 |  |
| 13. | Present Tenses. Настоящие времена  | обучающий | 17.09.2018 |  |
| 14. | Развлечения. Entertainment  | обучающий | 18.09.2018 |  |
| 15. | Развлечения. Entertainment  | обучающий | 19.09.2018 |  |
| 16. | Фильмы. Films | урок-беседа | 20.09.2018 |  |
| 17. | Фильмы. Films | **Самостоятельная работа**  | 21.09.2018 |  |
| 18. | Зарубежные фильмы. Foreign films  | обучающий | 21.09.2018 |  |
| 19. | Рассказ о просмотренном фильме. Talking about the film | урок-беседа | 24.09.2018 |  |
| 20. | Виды спорта. Kinds of sport | обучающий | 25.09.2018 |  |
| 21. | Виды спорта. Kinds of sport | комбинированный | 26.09.2018 |  |
| 22. | Театр или цирк. Theatre or circus  | комбинированный | 27.09.2018 |  |
| 23. | Увлечения в свободное время. Favourite hobby  | урок-беседа | 28.09.2018 |  |
| 24. | Экстремальный спорт. За и против. Extreme sport. For and against  | Подготовка к ЕГЭ | 28.09.2018 |  |
| 25. | Пишем письмо другу. A letter to a friend  | Подготовка к ЕГЭ | 01.10.2018 |  |
| 26. | Пишем неформальное письмо. An informal letter  | тест | 02.10.2018 |  |
| 27. | Пишем письмо-жалобу. Letters of complaint | обучающий | 03.10.2018 |  |
| 28. | Театр. За и против. Pros and cons of theatre  | Подготовка к ЕГЭ | 04.10.2018 |  |
| 29 | Виды транспорта в странах мира. Transport in the world  | обучающий | 05.10.2018 |  |
| 30 | Необычные виды транспорта. Unusual transport  | обучающий | 05.10.2018 |  |
| 31 | Путешествие к центру Земли. Journey to the centre of the world  | Домашнее чтение | 08.10.2018 |  |
| 32 | Путешествие к центру Земли. Journey to the centre of the world  | Домашнее чтение | 09.10.2018 |  |
| 33 | Экологические проблемы. Ecological problems  | обучающий | 10.10.2018 |  |
| 34 | Энергетические ресурсы. Our energy resources  | обучающий | 11.10.2018 |  |
| 35 | Обобщение по теме:«Спорт и развлечения»  | Резервный урок | 12.10.2018 |  |
| 36 | Обобщение по теме:«Спорт и развлечения»  | Резервный урок | 12.10.2018 |  |
| 37 | Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения» (аудирование, чтение). Progress check  | **Контрольная работа** | 15.10.2018 |  |
| 38 | Контрольная работа №2 по теме «Спорт и развлечения» (лексика, грамматика). Progress check  | **Контрольная работа** | 16.10.2018 |  |
| 39 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  | РНО | 17.10.2018 |  |
| 40 | Зачетная работа Международные соревнования в Москве. Moscow Marathon  | Подготовка к ЕГЭ | 18.10.2018 |  |

**Модуль 2. Еда. Здоровье и безопасность. Food, Health & Safety (44 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Проблемы со здоровьем. Health problems  | вводный | 19.10.2018 |  |
| 42. | Проблемы со здоровьем. Health problems  | обучающий | 19.10.2018 |  |
| 43. | Проблемы со здоровьем. Mirror, mirror on the wall… | обучающий | 22.10.2018 |  |
| 44. | Визит к врачу. See a doctor  | обучающий | 23.10.2018 |  |
| 45. | Советы о здоровье. Health tips  | комбинированный | 24.10.2018 |  |
| 46. | Здоровый внешний вид. Healthy appearance  | комбинированный | **25**.10.2018 |  |
| 47. | Косвенная речь. Reported speech | обучающий | 26.10.2018 |  |
| 48. | Косвенная речь. Reported speech | обучающий | 26.10.2018 |  |
| 49. | Вегетарианская пища. Vegans  | обучающий | 05.11.2018 |  |
| 50 | Как правильно питаться. Healthy diet  | обучающий | 06.11.2018 |  |
| 51 | Секреты долголетия. Live long and prosper  | обучающий | 07.11.2018 |  |
| 52  | Полезные продукты. Healthy eating  | обучающий | 08.11.2018 |  |
| 53 | Полезные советы. Useful tips  | комбинированный | 09.11.2018 |  |
| 54 | Способы выражения будущего. Future tenses  | обучающий | 09.11.2018 |  |
| 55 | Все работы хороши, выбирай на вкус! The world of work  | обучающий | 12.11.2018 |  |
| 56 | Все работы хороши, выбирай на вкус! The world of work  | обучающий | 13.11.2018 |  |
| 57 | В мире необычных профессий. Unusual jobs  | обучающий | 14.11.2018 |  |
| 58 | Что Вы обычно делаете на работе? Job qualifications  | **Самостоятельная работа** | 15.11.2018 |  |
| 59 | Что Вы обычно делаете на работе? Job qualifications  | **тест** | 16.11.2018 |  |
| 60 | «Должно быть» или «может быть»? Modals | обучающий | 16.11.2018 |  |
| 61 | «Должно быть» или «может быть»? Modals | обучающий | 19.11.2018 |  |
| 62 | Как избежать опасности дома. Safety rules at home | обучающий | 20.11.2018 |  |
| 63 | Будь осторожен! Watch out! | обучающий | 21.11.2018 |  |
| 64 | Поход в кафе или ресторан. Eating out | обучающий | 22.11.2018 |  |
| 65 | Предпочтения в еде. Food preferences  | Урок-беседа | 23.11.2018 |  |
| 66 | Стили личного письма. Informal letters  | Подготовка к ЕГЭ | 23.11.2018 |  |
| 67 | Пишем резюме. Letters of application  | обучающий | 26.11.2018 |  |
| 68 | Письмо о поездке по обмену. Home exchange  | Подготовка к ЕГЭ | 27.11.2018 |  |
| 69 | Места общественного питания. За и против. Eating out. For and against.  | Подготовка к ЕГЭ | 28.11.2018 |  |
| 70 | Что едят в России и Британии. British and Russian food  | **Самостоятельная работа** | 29.11.2018 |  |
| 71 | «Быстрое» здоровое питание». Healthy fast food  | комбинированный | 30.11.2018 |  |
| 72 | Война миров. The war of the worlds  | Домашнее чтение | 30.11.2018 |  |
| 73 | Война миров. The war of the worlds  | Домашнее чтение | 03.12.2018 |  |
| 74 | Пищевая технология. Food technology | обучающий | 04.12.2018 |  |
| 75 | Почему портится пища? Why does food go bad?  | обучающий | 05.12.2018 |  |
| 76 | Обобщение по теме:«Еда, здоровье и безопасность»  | Резервный урок | 06.12.2018 |  |
| 77 | Обобщение по теме:«Еда, здоровье и безопасность»  | Резервный урок | 07.12.2018 |  |
| 78 | Контрольная работа № 3 по теме «Еда, здоровье и безопасность» (аудирование, чтение). Progress check  | **Контрольная работа** | 07.12.2018 |  |
| 79 | Контрольная работа № 4 по теме «Еда, здоровье и безопасность» (лексика, грамматика). Progress check  | **Контрольная работа** | 10.12.2018 |  |
| 80 | Памятный день. A day to remember  | обучающий | 11.12.2018 |  |
| 81 | Организация специального мероприятия. Special event  | обучающий | 12.12.2018 |  |
| 82 | Лучшая жизнь в городе или на селе? Better life in a city or in a village  | обучающий | 13.12.2018 |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  | РНО | 14.12.2018 |  |
| 84 | Зачет. Повторение по теме «Еда, здоровье и безопасность»  | **зачет** | 14.12.2018 |  |

**Модуль 3. Время путешествовать. Travel Time ( 41 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Поездка на деревенский фестиваль. The Cuckoo Fair  | обучающий | 17.12.2018 |  |
| 86 | Поездка на деревенский фестиваль. The Cuckoo Fair  | **Самостоятельная работа** | 18.12.2018 |  |
| 87 | На ярмарке. At the Cuckoo Fair  | обучающий | 19.12.2018 |  |
| 88 | Впечатления от фестиваля. My impressions  | комбинированный | 20.12.2018 |  |
| 89 | На фестивале. Festivals  | комбинированный | 21.12.2018 |  |
| 90 | Фестивали прошлого. Festivals of the past  | комбинированный | 21.12.2018 |  |
| 91 | Народные гулянья. At a funfair  | комбинированный | 24.12.2018 |  |
| 92 | Таинственный остров. Tsingy Bemaraha national park  | комбинированный | 25.12.2018 |  |
| 93 | Поездка на Мадагаскар. Madagascar  | комбинированный | 26.12.2018 |  |
| **94** | **Путешествие и туризм. Tourism**  | **комбинированный** | **27.12.2018** |  |
| 95 | Путешествие и туризм. Tourism  | **Самостоятельная работа** | 10.01.2019 |  |
| 96 | Пешком по Англии. Walk this way  | комбинированный | 11.01.2019 |  |
| 97 | Неудачные каникулы. Awful holidays  | комбинированный | 14.01.2019 |  |
| 98 | Посещение интересных мест. Visiting places  | **о**бучающий | 15.01.2019 |  |
| 99 | Посещение интересных мест. Visiting places  | **Самостоятельная работа** | 16.01.2019 |  |
| 100 | Мировые достопримечательности . World places of interest  | комбинированный | 17.01.2019 |  |
| 101 | Самое прекрасное место в мире. Travel and tourist attractions  | комбинированный | 18.01.2019 |  |
| 102 | Занятия на отдыхе. Holiday activities | комбинированный | 18.01.2019 |  |
| 103 | Обсуждение места для отдыха. Recommending a place to visit  | Урок-беседа | 21.01.2019 |  |
| 104 | Гид по Оксфорду. Oxford guided tour  | комбинированный | 22.01.2019 |  |
| 105 | Любимые виды отдыха .Favourite type of holiday  | Урок-беседа | 23.01.2019 |  |
| 106 | Как я предпочитаю отдыхать. Popular types of holiday | Урок-беседа | 24.01.2019 |  |
| 107 | Сравниваем и выбираем место отдыха. Comparing tourist attractions  | Подготовка к ЕГЭ | 25.01.2019 |  |
| 108 | Где провести летние каникулы. Where to go on holidays | Урок-беседа | 25.01.2019 |  |
| 109 | Преимущества путешествий. Benefits of travelling | Подготовка к ЕГЭ | 28.01.2019 |  |
| 110 | Письмо-приглашение. Invitations  | Подготовка к ЕГЭ | 29.01.2019 |  |
| 111 | Письмо об отдыхе. Town carnival  | Подготовка к ЕГЭ | 30.01.2019 |  |
| 112 | Письмо-описание. Narrative and descriptive letters  | обучающий | 31.01.2019 |  |
| 113 | Каникулы за границей. Holidays abroad  | Урок-беседа | 01.02.2019 |  |
| 114 | Места всемирного наследия. World heritage sites  | **о**бучающий | 01.02.2019 |  |
| 115 | Места всемирного наследия. World heritage sites | **Самостоятельная работа** | 04..02.2019 |  |
| 116 | Потерянный горизонт. Lost horizon | Домашнее чтение | 05.02.2019 |  |
| 117 | Потерянный горизонт. Lost horizon | Домашнее чтение | 06.02.2019 |  |
| 118 | Экотуризм. Eco-tourism  | тест | 07.02.2019 |  |
| 119 | Обобщение по теме:«Время путешествовать» | Резервный урок | 08.02.2019 |  |
| 120 | Обобщение по теме:«Время путешествовать»  | Резервный урок | 08.02.2019 |  |
| 121 | Контрольная работа № 5 по теме «Время путешествовать» (лексика, грамматика). Progress check | **Контрольная работа** | 11.02.2019 |  |
| 122 | Контрольная работа № 6 по теме «Время путешествовать» (аудирование, чтение). Progress check  | **Контрольная работа** | 12.02.2019 |  |
| 123 |  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  | РНО | 13.02.2019 |  |
| 124 | Начало нового. A new beginning Мечты сбываются. A dream come true  | комбинированный | 14.02.2019 |  |
| 125 | Общественный транспорт. Public transport  | **зачет** | 15.02.2019 |  |
| **Модуль 4. Экологические проблемы. Environmental Issues (41час)** |
| 126 | Природные катастрофы. In to the eye of the storm  | обучающий | 15.02.2019 |  |
| 127 | Природные катастрофы. In to the eye of the storm  | комбинированный | 18.02.2019 |  |
| 128 | В погоне за торнадо. Chasing a tornado  | обучающий | 19.02.2019 |  |
| 129 | В погоне за торнадо. Chasing a tornado | комбинированный | 20.02.2019 |  |
| 130 |  Природные явления. Weather  | обучающий | 21.02.2019 |  |
| 131 | У природы нет плохой погоды. Every weather is nice  | комбинированный | 22.02.2019 |  |
| 132 |  Прогноз погоды. Weather forecast  | комбинированный | 22.02.2019 |  |
| 133 | Киты в опасности. Save the whales  | обучающий | 25.02.2019 |  |
| 134 | Киты в опасности. Save the whales | комбинированный | 26.02.2019 |  |
| 135 | Сохранение исчезающих видов. Protecting endangered species  | обучающий | 27.02.2019 |  |
| 136 | Сохранение исчезающих видов. Protecting endangered species | **Самостоятельная работа** | 28.02.2019 |  |
| 137 | Дикая природа в опасности. World’s wildlife in danger  | обучающий | 01.03.2019 |  |
| 138 | Дикая природа в опасности. World’s wildlife in danger | комбинированный | 01.03.2019 |  |
| 139 | Новости окружающей среды. Environmental news  | обучающий | 04.03.2019 |  |
| 140 | Новости окружающей среды. Environmental news | комбинированный | 05.03.2019 |  |
| 141 | Человек в ответе за окружающую среду. People are in charge of the environment  | обучающий | 06.03.2019 |  |
| 142 | Человек в ответе за окружающую среду. People are in charge of the environment | **Самостоятельная работа** | 07.03.2019 |  |
| 143 | Загрязнение окружающей среды. Environmental pollution  | комбинированный | 11.03.2019 |  |
| 144 | Проблемы экологии. Eco-problems  | комбинированный | 12.03.2019 |  |
| 145 | Туризм и экология. Tourism and ecology  | комбинированный | 13.03.2019 |  |
| 146 | Помощь природе. Helping the environment  | комбинированный | 14.03.2019 |  |
| 147 | Вулканы. Volcanoes  | комбинированный | 15.03.2019 |  |
| 148 | Здоровье и экология. The best way to stay healthy  | комбинированный | 15.03.2019 |  |
| 149 | Экологическая неделя в школе. Health Week at school  | комбинированный | 18.03.2019 |  |
| 150 | Отдых по путевке. За и против. The pros and cons of package holidays  | Подготовка к ЕГЭ | 19.03.2019 |  |
| 151 | Интернет-покупки. За и против. The advantages and disadvantages of online shopping  | Подготовка к ЕГЭ | 20.03.2019 |  |
| 152 | Слава-счастье или проклятье? Fame: a blessing or a curse?  | Подготовка к ЕГЭ | 21.03.2019 |  |
| 153 | Экологические проблемы России и мира. Eco problems in Russia and in the world  | обучающий | 22.03.2019 |  |
| 154 | Экологические проблемы России и мира. Eco problems in Russia and in the world  | Тест  | 22.03.2019 |  |
| 155 |  Морское приключение. Sea adventure  | Домашнее чтение | 01.04.2019 |  |
| 156 | Морское приключение. Sea adventure | Домашнее чтение | 02.04.2019 |  |
| 157 | О глобальном потеплении. Global warming  | обучающий | 03.04.2019 |  |
| 158 | Влияние глобального потепления. Global warming impact  | комбинированный | 04.04.2019 |  |
| 159 | Обобщение по теме:«Проблемы окружающей среды»  | Резервный урок | 05.04.2019 |  |
| 160 | Обобщение по теме:«Проблемы окружающей среды»  | Резервный урок | 05.04.2019 |  |
| 161 | Контрольная работа № 7 по теме «Проблемы окружающей среды»(лексика, грамматика). Progress check  | **Контрольная работа** | 08.04.2019 |  |
| 162 | Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы окружающей среды»(аудирование, чтение). Progress check  | **Контрольная работа** | 09.04.2019 |  |
| 163 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  | РНО | 10.04.2019 |  |
| 164 | Мариинский балет. The Mariinsky Ballet. Супервулкан. Supervolcano  | комбинированный | 11.04.2019 |  |
| 165 | Изучение иностранного языка. Learning foreign languages  | комбинированный | 12.04.2019 |  |
| 166 | Празднование дня рожденья. A birthday party  | **зачет** | 12.04.2019 |  |
| **Модуль 5. Современная жизнь. Modern Living (38 часов)** |
| 167 | Работа модельера. The designer  | комбинированный | 15.04.2019 |  |
| 168 | Работа модельера. The designer | **Самостоятельная работа** | 16.04.2019 |  |
| 169 |  Выбор профессии. Career choice  | комбинированный | 17.04.2019 |  |
| 170 | Компьютерная безопасность. Computer safety  | комбинированный | 18.04.2019 |  |
| 171 | Преступление и наказание. Crime  | комбинированный | 19.04.2019 |  |
| 172 | Преступление и наказание. Crime  | **Самостоятельная работа** | 19.04.2019 |  |
| 173 | Проблемы современной жизни. Modern lifestyle  | комбинированный | 22.04.2019 |  |
| 174 | Нано-технологии. Nanotechnology | комбинированный | 23.04.2019 |  |
| 175 | Нано-технологии. Nanotechnology  | комбинированный | 24.04.2019 |  |
| 176 | Компьютерные технологии. Computer technology | комбинированный | 25.04.2019 |  |
| 177 | Компьютерные технологии. Computer technology | комбинированный | 26.04.2019 |  |
| 178 | Компьютерные технологии. Computer technology | тест | 26.04.2019 |  |
| 179 | Что такое счастье? Happiness  | комбинированный | 29.04.2019 |  |
| 180 | Грани современной жизни. Aspects of modern living  | комбинированный | 30.04.2019 |  |
| 181 | Грани современной жизни. Aspects of modern living  | **Самостоятельная работа** | 2.05.2019 |  |
| 182 | СМС-сообщения. Text messaging  | комбинированный | 3.05.2019 |  |
| 183 | В поход по магазинам! Let’s shop  | комбинированный | 3.05.2019 |  |
| 184 | Модные советы подросткам. Teen fashion tips  | комбинированный | 6.05.2019 |  |
| 185 | Одежда и внешность. How clothes change a person’s appearance  | комбинированный | 7.05.2019 |  |
| 186 | Блистательный Санкт-Петербург. Beautiful St. Petersburg  | комбинированный | 8.05.2019 |  |
| 187 | Интервью с дизайнером одежды. Interview with a fashion designer  | комбинированный | 10.05.2019 |  |
| 188 |  Мода в жизни подростков. Teens and fashion  | комбинированный | 10.05.2019 |  |
| 189 | Как технологии улучшают нашу жизнь. The way technology makes our life better  | комбинированный | 13.05.2019 |  |
| 190 | Путешествие расширяет кругозор. Travel broadens the mind  | комбинированный | 14.05.2019 |  |
| 191 | Телевидение. За и против. Pros and cons of television  | Подготовка к ЕГЭ | 15.05.2019 |  |
| 192 | Исследование космоса. За и против. Benefits of space exploration  | Подготовка к ЕГЭ | 16.05.2019 |  |
| 193 | Использование мобильных телефонов подростками. Teens’ using mobile phones  | Подготовка к ЕГЭ | 17.05.2019 |  |
| 194 | Современный российский герой. A modern Russian hero  | комбинированный | 17.05.2019 |  |
| 195 | Защитник планеты. A protector of our planet  | комбинированный | 20.05.2019 |  |
| 196 | Стальные пещеры. The caves of steel  | **Домашнее чтение** | 21.05.2019 |  |
| 197 | Энергосбережение. Energy efficiency | обучающий | 22.05.2019 |  |
| 198 | Энергосбережение. Energy efficiency  | **Самостоятельная работа** | 23.05.2019 |  |
| 199 | Энергосбережение. Energy efficiency  | зачет | 24.05.2019 |  |
| 200 | Обобщение по теме: «Современная жизнь»  | резервный | 24.05.2019 |  |
| 201 | Обобщение по теме: «Современная жизнь» | резервный | 27.05.2019 |  |
| 202 | Контрольная работа № 9 по теме «Современная жизнь»(лексика, грамматика). Progress check  | **Контрольная работа** | 27.05.2019 |  |
| 203 | Контрольная работа № 10 по теме «Современная жизнь»(аудирование, чтение). Progress check  | **Контрольная работа** | 28.05.2019 |  |
| 204 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  | РНО | 28.05.2019 |  |
|  | Резервные уроки  |  |  |  |

**Список литературы**

* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2014.
* УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. − М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
* Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз., К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. − М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
* Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз., К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. − М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
* Авторская программа к УМК «Звёздный английский» для 10 класса (К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 под ред. А. Суворова, Р. П. Мильруд. «Английский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Серия «Звёздный английский", Просвещение , 2014)
* Единый государственный экзамен 2018. Английский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова – М.: Интеллект-Центр, 2018.
* ЕГЭ-2018. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Иностранный язык/ ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, Т.А. Фоменко, Н.М. Епихина, В.В. Матюшенко – М.: Эксмо, 2015.
* ЕГЭ-2018. Английский язык. Тренировочные задания + CD/ ФИПИ авторы- составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян– М.: Эксмо, 2018.
* ЕГЭ-2018: Английский язык / ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая– М.: Астрель, 2018.
* Единый государственный экзамен 2017. Английский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся + CD / ФИПИ авторы-составители: М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова – М.: Интеллект-Центр, 2015.
* ЕГЭ-2017. Английский язык. Тренировочные задания + CD/ ФИПИ авторы - составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян– М.: Эксмо, 2017.
* ЕГЭ-2017: Английский язык + CD / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая– М.: Астрель, 2017.
* Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика (Издание второе)Автор: Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО На заседании ШМО учителей иностранного языка Протокол № 1 от Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пшичка Е.Н. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |