**Тема урока:** Звуковой состав слова. Гласные.

**Тип урока:** урок изучение нового материала

**Цели:**

*обучающие:* сформировать знания учащихся по теме «Гласные»; развивать фонематический слух, навык звукового анализа и синтеза; совершенствовать артикуляционную моторику; формировать четкое представление «фонема-графема», формировать умение подбирать заглавную букву в начале имени, читать открытые и закрытые слоги с гласными первого ряда.

*воспитательные:* добитьсяпонимания того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека; формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью*.*

*развивающие*: учить сотрудничать с педагогом и сверстникам при решении учебных проблем, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; ориентироваться в пространстве; совершенствовать графомоторный навык; развивать память, внимание, мышление.

**Оборудование:** доска, магниты, карточки с прописными буквами (гласные первого ряда), зеркала, ручки, тетради, карандаши красного цвета, для каждого ученика индивидуальные карточки для чтения (см. *Приложение 1*), карточки с именами с пропущенной первой гласной (см. *Приложение 2*), изображения «дом», «ухо», «акула», «астра» со схемами данных слов (см. *Приложение 3*), индивидуальные карточки для определения места звука в слове (см. *Приложение 4*)

**Ход урока**

**Орг. момент**

**Логопед**: Здравствуйте ребята. На прошлом занятии мы говорил с вами о том, как образуются звуки. Давайте вспомним, что помогает нам произносить звуки?

**Дети:** Голосовые связки, язык, зубы, губы

**Логопед:** Скажите, а как называются звуки, при произнесении которых, воздушная струя проходит свободно и не встречает преграды на своем пути?

**Дети**: Гласные!

**Логопед:** Сейчас я произнесу звук, но без голоса, почти шепотом, а вы отгадаете, что за звук я назвала.

По беззвучной артикуляции дети отгадывают гласные звуки 1-ого ряда. После отгадывания ученик получает карточку с соответствующей буквой и прикрепляет ее на доску с помощью магнита.

**Объявление темы**

**Логопед**: Итак, ребята, тема нашего занятия- гласные. Сегодня мы научимся их отличать от других звуков, а также определять их место в слове.

**Основная часть урока**

**Дифференциации гласных на уровне звуков**

**Логопед:** Я буду произносить звуки, если услышите гласный-хлопните.

А, П, О, К, Д, У, Ы, Р, Ж, А, Э, Ф

**Дифференциация гласных на уровне слога**

**Логопед:** Я буду называть слоги, а вы запишите только гласные. Например, (доска): Я скажу «ах», вы запишите только «а», потому что х - не гласный.

Ученики открывают тетради и, пропустив одну строку от предыдущей работы, записывают в строчку ряд гласных из слогов, которые диктует логопед.

ПА, РУ, ТО, ЖА, ЭХ, АВ, УС, ЫР, УХ

Самопроверка. Один из учеников диктует записанные им гласные, остальные проверяют.

**Артикуляционная гимнастика.**

Раздаются зеркала, ученики выполняют артикуляционную гимнастику. Упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик». Сначала показывает логопед, затем выполняют дети с контролем перед зеркалом. Упражнения динамические. Выполняются под счет, весь комплекс-5 раз.

**Чтение слогов**

Логопед раздает индивидуальные карточки для чтения.

**Логопед:** Давайте рассмотрим карточку №1. Кто изображен в центре?

**Дети**: Лунтик!

**Логопед:** Какой первый звук в слове «Лунтик»?

**Дети:** Л

**Логопед:** Давайте присоединим этот звук к гласным, которые изображены в облачках и прочитаем их вместе.

**Дети читают:** ла, лу, ло, лы

Переходим к работе с карточкой №2

**Логопед**: Что изображено в центре?

**Дети:** Пчелка Майя

**Логопед**: Назовите первый звук в имени пчелки?

**Дети:** М

**Логопед:** Давайте прочитаем. Но сначала будем называть гласный звук, который записан в облачке, а потом присоединим звук М.

**Дети**: ым, ом, ам, ум

**Физкульт. минутка**

**Логопед:** Вы отлично потрудились, а сейчас время отдохнуть. Какое время года сейчас?

**Дети:** Осень.

**Логопед:** Осенью часто дует …?

**Дети:** Ветер!

**Логопед:** Вот и наша игра будет называться «Ветер». Давайте вспомним, как дует ветер: «Ууууууу». Вы будете послушным ветром и будете выполнять мои команды.

Дети садятся на корточки. «Ветер дует тихо»

**Дети**: «Ууууу» еле слышно

**Логопед:** Ветер становится сильнее

**Дети:** «Ууууу» громче, поднимаясь в полный рост

**Логопед**: Ветер становится сильным

**Дети:** Становятся на цыпочки и громко «Уууууу»

**Логопед**: Начался ураган

**Дети**: Громко, вытянув руки вверх, «Ууууу»

Далее по убывающей с возвратом в исходное положение «Ууу» еле слышно, дети на корточках.

Вернулись к рабочим местам.

**Уровень слов**

**Логопед:** Пока мы отдыхали, к нам незаметно пробрался Буквоед. Он съел первые гласные имен, которые записаны на карточка. Ребята, помогите восстановить слова.

На столе разложены карточки с мужскими и женскими именами с пропущенной первой гласной. Ученики по очереди выбирают карточку и предлагают свой вариант пропущенной гласной.

**Логопед:** Ребята, но ведь эти слова обозначают имена мальчишек и девчонок, а с какой буквы мы должны писать имена?

**Дети**: С большой!

**Логопед:** Давайте впишем буквы в имена!

Дети выбирают себе по две карточки и вписывают заглавную букву, затем читают, что получилось.

На доске изображение мальчика и девочки.

**Логопед**: А давайте разберемся, какие имена могут подойти девочке, а какие-мальчику. Прикрепите их на доску.

Дети производят дифференциацию мужских и женских имен.

**Определение места звука в слове**

Детям раздаются карточки (*Приложение 3)*

**Логопед:** Ребята, посмотрите на картинку. Что изображено на ней?

**Дети**: Дом

**Логопед**: Назовите гласный звук в этом слове.

**Дети**: О

**Логопед**: А какой он по счету?

**Дети**: Второй.

Логопед: Посмотрите, под картинкой зашифровано слово «дом»- это схема слова. В каждом окошке живет звук из слова «дом». В первом окошке живет звук «д», во втором- «о», в третьем- «м». Возьмите красный карандаш и закрасьте то окошко, где живет гласный «о».

Дети раскрашивают второе окошко, комментируя, что звук «о» в слове «дом» находится по середине.

Аналогично проводится работа со словом «ухо», «акула» и «астра». Далее раздаются индивидуальные карточки для самостоятельной работы. (*Приложение 4*)

Проверка производится логопедом по мере выполнения задания учащимися.

**Подведение итогов**

**Логопед:** Итак, ребята, сегодня мы познакомились с гласными, научились отличать их от других звуков. Какое задание вам показалось самым сложным, какое самым интересным?

Придумайте и назовите слово-предмет, которое начиналось бы с гласного звука.

|  |
| --- |
| ауhttp://img-fotki.yandex.ru/get/5628/198028224.5bd/0_ad597_e84e82e7_XL.pngыо |
| http://pandaland.kz/assets/user_images/ma_2011_000178_2.jpgоауы |

**Приложение 1**

**Приложение 2**

|  |
| --- |
| \_ндрей |
| \_ня |
| \_лёна |
| \_лёша |
| \_ля |
| \_лина |

**Приложение 3**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |





|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

