**Рабочая программа по биологии**

**2018-2019 учебный год**

**для 6 класса**

**(уровень: базовый 35 часов – 1 час в неделю**)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

. Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. На основании приказа Управления народного образования г. Дубны М.О. от 31.08.2010г. №237/1.1-05 отметки за кратковременные самостоятельные работы, лабораторные работы, практические работы могут быть выставлены учителем выборочно (не всем учащимся)

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова , Г. Г. Швецов , З.Г. Гапонюк , издательство «Просвещение», 2014 г. Лабораторных работ- 6.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—9 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний..

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы , объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника. В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Содержание учебника для 5-6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Поскольку все процессы жизнедеятельности организма протекают согласованно, связанны между собой и зависят от окружающей среды, курс предусматривает рассмотрение разных форм их регуляции: гуморальной, нервной и нейрогуморальной. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов, их взаимодействия с окружающей средой.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:

1) «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов» — 34 часа (6 класс),

В учебном плане МБОУ гимназии №11 на 2018-2019 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 6 классе 35 часов (1 час в неделю).

**Описание ценностных ориентиров**.

Ценность истины: формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

Ценность человека как разумного существа: формирование осознанного , уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Ценность труда и творчества: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Ценность свободы как свободы выбора: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в разных ситуациях.

Ценность патриотизма: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к отечеству, усвоение гуманистических демократических, традиционных ценностей.

Ценность гражданственности: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

***Знать/ понимать***:

* процессы жизнедеятельности живых организмов;
* размножение, рост и развитие организмов;
* регуляцию жизнедеятельности организмов.

***Уметь*:**

* пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
* вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
* соблюдать правила поведения в природе;
* работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности;

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **В том числе на уроки** | **В том числе на резерв** | **Количество и формы контроля** | **Лабораторные работы** | **Учебно-лабораторное оборудование** |
| 1 | Жизнедеятельность организмов. | 15 часов | 15 | 2 | Собеседование, фронтальный и индивидуальный опрос с.р. тестирование. | №1 Почвенное питание растений. Поглощение воды корнем.  №2 Дыхание растений. Выделение углекислого газа при дыхании.  №3 Передвижение веществ у растений | Комнатное растение, .черенки комнатных растений, семена бобовых растений, лабораторные стаканы,чернила. |
| 2. | Размножение, рост и развитие организмов. | 5 часов. | 5 | 2 | Индивидуальный, фронтальный опрос, 1-с.р. | №4 Вегетативное размножение комнатных растений.  №5 Рост и развитие организмов. Определение возраста дерева по спилу. | Черенки комнатных растений, спилы деревьев,  лупы-15шт. |
| 3. | Регуляция жизнедеятельности организмов. | 10 часов | 10 | 0 | Индивидуальный, фронтальный опрос, 1-с.р. 1-защита проектов | №6 Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов | Аквариум с рыбами(интерактивное наблюдение, домашний аквариум.) |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема  урока | Деятельность  ученика | Планируемые результаты | | Планируемая  дата  проведения | Дата  проведения |
| УУД | Предметные, личностные |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(34 часа; из них – 7резервное время. 1 час в неделю)** | | | | | | | |
| **Глава 3. Жизнедеятельность организмов. (15 часов+2 часа резерв)** | | | | | | | |
| 1. | Обмен веществ – главный признак жизни. | Выделять существенные признаки процесса обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство живых организмов и единство органического мира. | | **Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Регулятивные:** Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  **Коммуникативные:** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование целостного мировоззрения  Личностное, жизненное самоопределение  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | 04-09.09.2018 |  |
| 2. | Почвенное питание растений. | . Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснять роль питания в процессах обмена веществ. | | **Познавательные:** Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  **Регулятивные:** Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные:** Уметь слушать и слышать друг друга. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. | Повышение интереса к предмету.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой  установкой.  Формировать ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы.  Готовность к самообразованию. | 11-16.09.2018 |  |
| 3. | Лабораторная работа № 1 «Поглощение воды корнем» | Уметь объяснять суть биологических экспериментов по теме и их результаты | | **Познавательные:** Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.  **Регулятивные:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Коммуникативные**: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках  живого от неживого.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой  установкой. | **18-23.09.2018** |  |
| 4. | Удобрения. | Объяснять необходимость восполнения запасов питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. | | **Познавательные:** Устанавливать причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.  **Регулятивные:** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу.  **Коммуникативные:** Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Формировать умение слушать в соответствии с целевой  установкой.  Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **25-30.09.2018** |  |
| 5. | Фотосинтез. | Выявить приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза | | **Познавательные:** Анализировать какие механизмы в процессе фотосинтеза.  **Регулятивные:** Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Коммуникативные:** Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие | . Готовность к самообразованию, самовоспитанию, к экспериментальной деятельности. | **02-07.10.2018** |  |
| 6. | Значение фотосинтеза. | . Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Представлять информацию в виде презентаций и сообщений | | **Познавательные:**  роль фотосинтеза в существовании жизни на Земле.  **Регулятивные:** Называть части клетки, где происходит фотосинтез. **Коммуникативные:**  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении. | . Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию | **09-14.10.2018** |  |
| 7. | Питание бактерий и грибов. | Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль бактерий и грибов в природе. | | **Познавательные:**  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.  **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Принимать учебную задачу; адекватно  воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.  **Коммуникативные: С**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Определяют особенности питания бактерий и грибов. Объясняют роль бактерий и грибов в природе. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой  установкой. | **16-21.10.2018** |  |
| 8. | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. | Определять способы питания и добывания пищи растительноядными животными. | | **Познавательные:**  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.  **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Принимать учебную задачу; адекватно  воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.  **Коммуникативные: С**троить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Определяют способы питания и добывания пищи растительноядными животными. Объясняют понятие –гетеротрофное питание. Формировать научное мировоззрение на основании знаний о способах питания организмов.Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой  установкой. | **23-28.10.2018** |  |
| 9. | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. | Определить способы питания и добывания пиши плотоядными и всеядными животными, хищными растениями. Различать животных по способам добывания пищи. | | **Познавательные**  Соблюдать правила поведения и работы с таблицами, муляжами, коллекциями в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  подводить итоги работы, формулировать выводы.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполнять контроль ,коррекцию, оценку деятельности.  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. | Определяют способы питания и добывания пиши плотоядными и всеядными животными, хищными растениями. Различают животных по способам добывания пищи. Понимание и осознание сложности жизнедеятельности живых организмов. | **07-11.11.2018** |  |
| 10. | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. | . Выделять существенные признаки дыхания и объяснять роль дыхания в процессе обмена. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять роль дыхания в жизни организмов. | | **Познавательные:**  Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  подводить итоги работы, формулировать выводы.  **Коммуникативные:**  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  Осуществлять постановку учебной задачи.  Осуществление учебных действий , выполнять лабораторную работу.  Выполняют контроль, коррекцию и оценку деятельности.  Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. | Выделяют существенные признаки дыхания и объясняют роль дыхания в процессе обмена. Объясняют значение кислорода в процессе дыхания. Определяют роль дыхания в жизни организмов. Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | **13-18.11.2018** |  |
| 11. | Дыхание растений. | Выделять существенные признаки дыхания растений. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять сходство и различие в процессах дыхания у растений и животных. Применять знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая ***.*** | | **Познавательные:**  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы.  **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Принимать учебную задачу; адекватно  воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.  **Коммуникативные:**Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе | . Выделяют существенные признаки дыхания растений. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют значение кислорода в процессе дыхания. Определяют сходство и различие в процессах дыхания у растений и животных. Применяют знания о дыхании при выращивании ратений. | **20-25.11.2018** |  |
| 12. | Лабораторная работа №2«Выделение углекислого газа при дыхании» | Ставить биологические эксперименты по изучению процессов. | | **Познавательные*:*** предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в процессе дыхания растений..  **Регулятивные:** корректируют знания, оценивают собственные результаты. **Коммуникативные:** выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | Ставят биологические эксперименты по изучению процессов, анализируют результаты. Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | **27-02.11.2018** |  |
| 13. | Передвижение веществ в организмах. Л.Р.№3 Передвижение веществ у растений. | Объяснить роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснить значение проводящей функции стебля.  Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях Приводить доказательства необходимости защиты растений от повреждений. | | **Познавательные:**  Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы.  **Регулятивные:**  составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Принимать учебную задачу; адекватно  воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.  **Коммуникативные:**Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе | Объяснить роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснить значение проводящей функции стебля.  Осмысливание важности для живых организмов процесса транспорта веществ. | **04-09.12.2018** |  |
| 14. | Передвижение веществ у животных. | Объяснять особенности передвижения в организме животных. Определять значение передвижения веществ в жизни организмов | | **Познавательные:**  умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  **Регулятивные** Умение организовывать выполнение заданий учителя.  **Коммнуникативные**  Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Объясняют особенности передвижения в организме животных. Определяют значение передвижения веществ в жизни организмов. Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | **11-16.12.2018** |  |
| 15. | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. | Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов. | | **Познавательные**: использовать разнообразные приёмы работы с информацией.  **Регулятивные:** - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;  **Коммуникативные**  выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы. | Определяют существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определяют значение выделения в жизни организмов. Понимание и осознание сложности строения живых организмов | **18-23.12.2018** |  |
| 16. | Выделение у животных. | . Определять существенные признаки выделения у животных. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ, определять значение выделения в жизни животных. | | **Познавательные:**  находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы.  **Регулятивные**:осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.  **Коммуникативные:** выражать свои мысли в ответах | Определяют существенные признаки выделения у животных. Объясняют роль выделения в процессе обмена веществ, определяют значение выделения в жизни животных. Понимание разнообразия живых организмов. | **25-28.12.2018**  **11-13.01.2019** |  |
| 17. | Обобщающий урок. | Самостоятельная работа. | | ***Регулятивные:***  Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона  ***Познавательные:***  Определять цели своего обучения  Структуировать информацию.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задач  Организация познавательной деятельности  ***Коммуникативные:***  Уметь организовывать учебное сотрудничество и индивидуальную деятельность. | Формирование целостного мировоззрения.  Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов  Личностное, жизненное самоопределение. | **15-20.01.2019** |  |
|  | | | | | | | |  |  |  |  | **22-27.01.2018** |
| 18. | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. | Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Объяснять значение бесполого размножения. | **Познавательные-** Научиться различать половое и бесполое размножение.  **Регулятивные**- принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником ,выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Коммуникативные -** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы | | . Определяют значение размножения в жизни организмов. Объясняют роль размножения. Определяют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **22-27.01.2019** |  |
| 19. | Лабораторная работа № 4 «Вегетативное размножение комнатных растений» | Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты. | ***Регулятивные:***  Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона ***Познавательные:***  Определять цели своего обучения.  Устанавливать причинно-следственные связи способов размножения организмов  Анализировать информацию (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков  Структуировать информацию.  Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов. | | Ставят биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объясняют их результаты. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | **29-03.02.2019** |  |
| 20 | Половое размножение. | Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира | ***Регулятивные:***  Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование  Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона  ***Познавательные:***  Определять цели своего обучения  Структуировать информацию.  Самостоятельный информационный поиск.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задач  Организация познавательной деятельности  ***Коммуникативные:***  Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  Контролировать действия партнера. | | Характеризуют особенности полового размножения. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Формирование целостного мировоззрения.  Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов  Личностное, жизненное самоопределение. | **05-10.02.2019** |  |
| 21 | Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. | Характеризовать особенности процессов роста и развития у растений и животных. Проводить наблюдение за ростом и развитием организма. | **Познавательные:**  Выделять существенные признаки растений и животных. Выявлять взаимосвязи между строением организмов и их развитием.  **Регулятивные:**  Выявляют различия в росте и развитии организмов.  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог, участвать в коллективном обсуждении. | | Характеризуют особенности процессов роста и развития у растений и животных. Проводят наблюдение за ростом и развитием организма. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **12-17.02.2019** |  |
| 22. | Лабораторная работа № 5 «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу» | Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. . | **Познавательные:**  Устанавливать цели лабораторной работы Анализировать возраст и условия жизни деревьев.  **Регулятивные:**  Составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала | | Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. Определяют возраст деревьев по годичным кольцам. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. | **19-24.02.2019** |  |
| 23. | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. | Объяснять, в чем состоит опасность никотина, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека. | **Познавательные:**  Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **Коммуникативные:**  Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | | Объясняют, в чем состоит опасность никотина, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека. Осознание необходимости бережного отношения к своему организму, формирование экологической культуры и здорового образа жизни. | **26-03.03.2019** |  |
| 24. | Обобщающий урок. | Самостоятельная работа. | **Познавательные:**  Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **Коммуникативные:**  Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | Формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **05-10.03.2019** |  |
| **Глава 5. Регуляция жизнедеятельности организмов. (10 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  | **19-23.03.2018** |
| 25 | Способность организмов воспринимать воздействие внешней среды и реагировать на них. | Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции растений и животных на изменения в окружающей среде. | | **Познавательные:**  Выделять существенные признаки и процессы регуляции жизнедеятельности организмов.  **Регулятивные:**  Описывать реакции растений и животных на изменения в окружающей среде. Объяснять роль процессов регуляции в природе и жизни человека.  **Коммуникативные:**  Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. | Выделяют существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объясняют согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывают реакции растений и животных на изменения в окружающей среде. Развитие представлений о единстве природы на основе сравнения растений и животных, установления усложнения в их жизнедеятельности. | **12-17.03.2019** |  |
| 26. | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. | Характеризовать особенности гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль эндокринной системы и регуляции процессов жизнедеятельности организмом. | | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Коммуникативные:**  умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | Характеризуют особенности гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объясняют роль эндокринной системы и регуляции процессов жизнедеятельности организмом. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **19-23.03.2019** |  |
| 27. | Нервная регуляция. Рефлекс. | Характеризовать роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности у животных | | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Коммуникативные:**  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Характеризуют роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности у животных. Развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению к нервной системе, воспитание экологической культуры. | **02-07.04.2019** |  |
| 28. | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. | Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у многоклеточных животных. | | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Коммуникативные:**  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Объясняют особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у многоклеточных животных. Развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению к нервной системе, воспитание экологической культуры. | **. 09-14.04.2019** |  |
| 29. | Лабораторная работа № 6 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов» | Ставить биологические эксперименты по изучению жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. | | **Познавательные:**  осуществлять анализ поведения объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Коммуникативные:**  умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | Ставят биологические эксперименты по изучению жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,приобретения навыков экспериментальной деятельности. | **16-21.04.2019** |  |
| 30. | Поведение. Безусловные рефлексы. | Объяснять причины врожденного поведения. Наблюдать и описывать поведение животных | | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Коммуникативные:**  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Объясняют причины врожденного поведения. Наблюдают и описывают поведение животных. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **23-28.04.2019** |  |
| 31. | Приобретенное поведение –условные рефлексы. | Различать врожденное и приобретенное поведение. Наблюдать и описывать поведение животных. | | **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Коммуникативные:**  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов. | Различают врожденное и приобретенное поведение. Наблюдают и описывают поведение животных. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **30-05.05.2019** |  |
| 32. | Движение растений и одноклеточных организмов. организмов. | . Наблюдать и описывать движение организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения животных | | **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Наблюдают и описывают движение организмов. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения животных. Наблюдать и описывать движение организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения животных. | **07-12.05.2019** |  |
| 33. | Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания. | Описывать способы передвижения многоклеточных животных. | | **Познавательные:** Выделять существенные способы передвижения животных. Выявлять взаимосвязи между строением животных и их местообитанием  **Регулятивные:**  Выявлять на живых объектах и таблицах животных наиболее распространённых в нашей местности.  **Коммуникативные** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Описывают способы передвижения многоклеточных животных. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **14-19.05.2019** |  |
| 34. | Организм – единое целое. | Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями. | | **Познавательные:** Выделять существенные признаки живых организмов. . Выявлять взаимосвязи между строением животных и их местообитанием  **Регулятивные:**  Выявлять на живых объектах и таблицах животных и растений наиболее распространённых в нашей местности.  **Коммуникативные** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Выявляют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **21-26.05.2019** |  |
| 35. | Обобщение знаний по теме: Многообразие организмов. | Выявлять связи между живыми организмами. | | **Познавательные:** Выделять существенные признаки живых организмов. . Выявлять взаимосвязи между строением животных и их местообитанием  **Регулятивные:**  Выявлять на живых объектах и таблицах животных и растений наиболее распространённых в нашей местности.  **Коммуникативные** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Выявляют взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | **28-31.05.2019** |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

Интерактивные средства обучения ( компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор). Демонстрационные таблицы на печатной основе, Лабораторное оборудование, микропрепараты, муляжи, влажные препараты, гербарии, коллекции насекомых, живые растения.

**Учебно-методическое** обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5- 6 класс. Рабочая тетрадь М. :Просвещение, 2013 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

**СОГЛАСОВАНО**

**на заседании ШМО:**

**Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рук. ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ Фролова М.С.**

**СОГЛАСОВАНО**

**зам. директора по УВР:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прислонова О.Н.**

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**